



https://peyk.sanajesh.org

پیک سنجش



ISSN: 1735-2916

اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:
اصلاحات دفترچه دوره‌های
فراگیر کارشناسی ارشد
پیام‌نور و دانشگاه آزاد اسلامی
مهر ۱۴۰۱

صفحه ۵

هفته‌نامه خبری و اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور | شماره پیاپی ۱۲۷۲ | دوشنبه ۵ اردیبهشت ۱۴۰۱ | ۱۶ صفحه



رئیس سازمان سنجش اعلام کرد:

تحول اساسی در برگزاری آزمون‌ها در سال ۱۴۰۳

یادداشت هفته

اردیبهشت و خرداد را از دست ندهید!

صفحه ۲

در این شماره:

با حضور رئیس سازمان سنجش:

نشست هم‌اندیشی ارتقاء ضریب حفاظت از آزمون‌های سراسری برگزار شد

صفحه ۱۶

سرپرست معاونت امور آزمون‌های
سازمان سنجش اعلام کرد:

سازمان سنجش آماده دریافت نظرات و پیشنهادهای دانشگاه‌ها برای برگزاری آزمون‌های هوشمند است

صفحه ۴

معاون فنی و آماری سازمان سنجش عنوان کرد:

رتبه چهارم استان البرز در میزان درصد قبولی در آزمون سراسری سال ۱۴۰۰

صفحه ۵

(این میزان سال گذشته ۳۰ درصد بود). برگزار می‌شود. معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، با رونمایی از دفترچه‌ها و پاسخنامه‌های آزمون سراسری سال جاری، اعلام کرد: در این آزمون، یک دفترچه عمومی و یک پاسخنامه مجزا برای آن در تمام گروه‌های آزمایشی در نظر گرفته شده است و تعداد سؤالات آزمون عمومی تمام گروه‌ها ۱۰۰ سؤال و زمان پاسخگویی به آنها نیز ۷۵ دقیقه خواهد بود.

ادامه در صفحه ۳

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، روز سه‌شنبه ۳۰ فروردین ماه، در یک نشست خبری با حضور خبرنگاران رسانه‌ها، ضمن اعلام تعداد دفترچه‌ها و پاسخنامه‌های آزمون سراسری سال ۱۴۰۱، از تغییر و تحول در برگزاری آزمون‌های سال‌های آینده خبر داد. دکتر عبدالرسول پورعباس، در مورد آزمون سراسری سال جاری، گفت: آزمون سراسری سال جاری، با کمترین تغییرات و با لحاظ ۴۰ درصد سوابق تحصیلی با تأثیر مثبت



روز جهانی قدس گرامی باد

تاریخ‌های ثبت‌نام و برگزاری آزمون‌های ورودی به دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی در سال ۱۴۰۱

نام آزمون	تاریخ ثبت‌نام	تاریخ برگزاری
کارشناسی ارشد ناپیوسته	مهلت ثبت‌نام به پایان رسید.	چهارشنبه ۲۸، پنجشنبه ۲۹ و جمعه ۱۴۰۱/۲/۳۰
سراسری	مهلت ثبت‌نام به پایان رسید.	چهارشنبه ۸، پنجشنبه ۹، جمعه ۱۰ و شنبه ۱۴۰۱/۴/۱۱
کاردانی به کارشناسی ناپیوسته	یکشنبه ۳/۲۹ تا یکشنبه ۱۴۰۱/۴/۵	جمعه ۱۴۰۱/۶/۴
کاردانی نظام جدید (دانشگاه فنی و حرفه‌ای و مؤسسات غیرانتفاعی)	سه‌شنبه ۱۴ تا سه‌شنبه ۱۴۰۱/۴/۲۱	جمعه ۱۴۰۱/۶/۴

یادداشت هفته

اردیبهشت و خرداد را از دست ندهید!

داوطلبانی هم که مطابق برنامه زمانی حرکت کرده‌اند و از آمادگی مورد انتظار خودشان برخوردارند، می‌توانند از چکیده‌ها، یادداشت‌ها و خلاصه‌های درسی خود برای آمادگی در آزمون استفاده کنند. با این رویکرد، انتظار طبیعی آن است که همه داوطلبان، به شرط استفاده مفید از وقت و به کارگیری دقت بالا، بتوانند به مرز آمادگی مطلوب در این زمینه برسند.

از دید کارشناسان و مشاوران تحصیلی، برای کسب آمادگی بیشتر به منظور شرکت در امتحانات پایان سال و نیز آزمون سراسری، توجه به برخی از نکات، از اهمیت بسیاری برخوردار است:

۱- مطالعه و تمرین پرسش‌ها و پاسخ‌های سؤالات آزمون‌ها و امتحانات سال‌های قبل.

۲- تهیه خلاصه‌هایی در حین درس خواندن برای امتحان و مرور آن.

۳- با برنامه‌ای منظم و دقیق پیش بروید تا امکان مطالعه بهتر شما برای امتحانات و کنکور فراهم شود.

۴- سعی کنید که ابتدا مطالب هر درس یا مبحث را مطالعه کنید و سپس به آزمون و تست خودتان بپردازید. مطمئن شوید که در کتاب درسی، مطلب، مبحث یا تمرین و مثالی از قلم نیفتاده باشد.

۵- ساعات مطالعه خود را افزایش دهید تا بتوانید، در کنار مطالعه، به رفع ضعف‌ها و اشکالات احتمالی خود نیز بپردازید؛ اما لازم است که در انتهای هر هفته، استراحتی را نیز برای خود در نظر بگیرید تا در خرداد ماه، با همین انرژی و توان، مطالعه و تمرین و تکرار را ادامه دهید.

۶- به خود آرامش بدهید و سعی کنید که منطقی باشید.

۷- فرصت مناسبی را هم به انجام تمرین‌های اضافه خود در این زمینه اختصاص بدهید.

موفقیت شما را آرزو مندیم

چند روزی است که وارد اردیبهشت ماه شده‌ایم. با نزدیک شدن به زمان برگزاری آزمون سراسری، نحوه مطالعه و آمادگی داوطلبان، هم متفاوت می‌شود و هم مهم‌تر؛ پس باید برای آمادگی در این آزمون، دقت بیشتری داشته باشیم. این ایام برای داوطلبان، اعم از دانش‌آموزان سال جاری یا فارغ‌التحصیلان، از اهمیت خاص و ویژه‌ای برخوردار است.

برای آن دسته از دانش‌آموزانی هم که تا این لحظه برای شرکت در آزمون سراسری برنامه خوبی نداشته و آمادگی لازم را کسب نکرده‌اند یا تا الان از نتیجه کار خود راضی نیستند، ایام باقی‌مانده می‌تواند یک فرصت باشد؛ زیرا دانش‌آموزان، بیشتر از دو ماه فرصت دارند تا برای کنکور آماده شوند؛ پس برای دانش‌آموزان کنکوری، این مدت زمان باقی‌مانده، می‌تواند بسیار کارایی داشته باشد.

با توجه به مصاحبه‌ها و بیان تجربه‌های داوطلبان سال‌های پیش هم می‌توان توصیه کرد که اگر شما به تلاش خود مانند قبل ادامه دهید، به طور قطع به آمادگی لازم در این زمینه خواهید رسید و این مسأله از ویژگی‌های لحظات پایانی هر مسابقه است؛ فقط کافی است مانند دوندۀی که در لحظات پایانی مسابقه، تمام توان و تلاش خود را به کار می‌گیرد، شما هم در این مدت، با تمام توان و انرژی خود حرکت کنید؛ بدین ترتیب، خواهید دید که نتایج درخشانی در انتظار شماست.

علاوه بر دانش‌آموزان، داوطلبانی که پیش از این فارغ‌التحصیل شده‌اند هم می‌توانند طبق برنامه‌ای که از قبل داشته‌اند، اردیبهشت و خرداد ماه را به مرور کلی و تست‌زنی بپردازند؛ در واقع، آنها هم همانند دانش‌آموزان، در ماه‌های باقی‌مانده با مسائل دانش‌آموزان کنکوری مواجه نیستند و می‌توانند بدون دغدغه امتحانات پایان ترم، فقط در راستای برنامه کنکور مطالعه کنند.

تا ۳۱ اردیبهشت ماه ادامه خواهد داشت:

ثبت‌نام مهمانی و انتقال دانشجویان

معاون امور دانشجویان داخل سازمان سازمان امور دانشجویان وزارت علوم، گفت: ثبت‌نام مهمانی و انتقال دانشجویان در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ از اول اردیبهشت ماه در سامانه سجاد سازمان آغاز شده است و تا ۳۱ اردیبهشت ماه ادامه خواهد داشت.

دکتر اردوان ارژنگ گفت: با توجه به آغاز ثبت‌نام نقل و انتقال دانشجویان، متقاضی مهمانی و انتقال به سایر دانشگاه‌ها، طبق اطلاعیه شماره یک اداره کل امور دانشجویان داخل، سامانه ثبت درخواست مهمانی و انتقال دانشجویان دوره‌های کاردانی، کارشناسی ناپیوسته، کارشناسی پیوسته و دکتری حرفه‌ای (سامانه سجاد: <https://portal.saorg.ir>) از تاریخ اول اردیبهشت ماه فعال خواهد شد و تا ۳۱ اردیبهشت ماه سال جاری برای ثبت درخواست از سوی متقاضیان دارای شرایط خاص، ادامه خواهد یافت.

وی گفت: دانشگاه‌های مبدأ موظفند که درخواست دانشجویان را بررسی کرده و در صورت داشتن شرایط، از اول خرداد ماه لغایت ۱۵ تیر ماه، نظر خود را در این سامانه اعلام کرده و در صورت موافقت، ریز نمرات دانشجویان را به دانشگاه مقصد ارسال کنند؛ سپس دانشگاه‌های مقصد موظفند که از تاریخ ۱۶ تیرماه تا ۳۱ مرداد ماه سال جاری، نسبت به بررسی تقاضاها اقدام و نتیجه را از طریق سامانه یاد شده اعلام کنند. معاون امور دانشجویان داخل سازمان امور دانشجویان وزارت علوم، همچنین اظهار داشت: در سامانه مذکور، بر اساس بند «پ» قانون حمایت از خانواده و جوانی جمعیت مصوب (۱۴۰۰/۸/۱۹) آیتم دانشجوی خانم دارای فرزند زیر دو سال نیز به موارد دیگر اضافه گردیده است.

شناسنامه

پیک سنجش

- هفته‌نامه خبری و اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور
- سال بیست و هفتم، شماره ۴، شماره پیاپی ۱۲۷۲
- پنجم اردیبهشت ماه سال ۱۴۰۱
- صاحب امتیاز: سازمان سنجش آموزش کشور
- مدیر اجرایی: بهمن احمدی
- حروفچینی: پیک سنجش
- طراحی گرافیک و صفحه آرایی: محمد محمدزاده
- شابک: ۹۶۴-۱۷۳۵-۲۹۱۶-۱
- ISSN: ۱۷۳۵-۲۹۱۶-۱
- نقل و برداشت مطالب نشریه پیک سنجش با ذکر کامل منبع بلامانع است.
- استفاده از طرح‌ها و عکس‌های اختصاصی پیک سنجش منوط به اجازه کتبی است
- نشانی: تهران، ابتدای پل کریمخان زند بین خیابان‌های نجات‌اللہی و قرنی، پلاک ۲۰۴، صندوق پستی ۵۵۵۷-۱۴۱۵۵
- نشانی سایت: peyk.sanjesh.org
- صندوق الکترونیکی: email.peyk@sanjesh.org

تا ۱۵ خرداد ماه ادامه دارد:

ثبت‌نام وام ضروری صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم

ثبت‌نام وام ضروری، از روز ۳۰ فروردین ماه آغاز شده است و دانشجویان می‌توانند با مراجعه به پرتال صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم، نسبت به ثبت درخواست این وام اقدام کنند.

ثبت‌نام وام ضروری، از روز ۳۰ فروردین ماه آغاز شده است و تا ۱۵ خرداد ماه ادامه خواهد داشت و دانشجویان متقاضی می‌توانند با مراجعه به پرتال صندوق رفاه دانشجویان به آدرس: www.swf.ir نسبت به ثبت درخواست این وام اقدام کنند.

قابل توجه داوطلبان آزمون‌های سازمان سنجش

به اطلاع داوطلبان گرامی می‌رساند که حفاظت آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور از طریق پست الکترونیکی (ایمیل) ذیل آماده دریافت هرگونه اطلاعات و اخبار در موارد مرتبط با حفاظت آزمون‌ها می‌باشد.

نشانی پست الکترونیکی:

hefazatazmon@sanjesh.org

رئیس سازمان سنجش اعلام کرد:

تحول اساسی در برگزاری آزمون‌ها در سال ۱۴۰۳



نیز حاوی ۷۰ سؤال با زمان پاسخگویی

۱۰۵ دقیقه خواهد بود.

معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، در مورد مشخصات پاسخنامه‌ها در این آزمون، گفت: هر پاسخنامه به تعداد سؤالات در چهار ستون طراحی شده، و هر ستون برای هر یک از دروس در نظر گرفته شده است که موجب راحتی و آرامش داوطلبان خواهد شد؛ ضمن آنکه فضای ستون‌ها مناسب است و دفترچه و پاسخنامه در یک پاکت قرار گرفته و عکس هر داوطلب نیز روی آنها درج خواهد شد.

دکتر پورعباس، در پاسخ به سؤالی در مورد تغییرات سهمیه‌ها در آزمون سراسری سال جاری، گفت: تغییرات سهمیه‌ها در کمیسیون مربوط در شورای عالی انقلاب فرهنگی در حال بررسی است، ولی هنوز در صحن این شورا مطرح نشده است؛ لذا آزمون امسال بدون هیچ تغییری در مورد سهمیه‌ها برگزار خواهد شد و هر تصمیمی در این زمینه مربوط به سال‌های آینده است. لازم به یادآوری است که اطلاعات لازم در این زمینه، به شورای انقلاب فرهنگی ارائه شده، ولی تأکید می‌کنیم که موضوع سهمیه‌ها قطعاً در سال جاری بدون تغییر است.

معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، در مورد سؤالات آزمون سراسری سال جاری تأکید کرد: سؤالات این آزمون به صورت محتوایی و از کتاب‌های درسی دانش‌آموزان است و مکاتبات و جلسات متعددی در این زمینه با وزارت آموزش و پرورش انجام و برگزار شده است.

رئیس سازمان سنجش، در مورد آمار واقعی داوطلبان در سال جاری ۶۳ هزار نفر افزایش یافته است، ولی با توجه به اینکه داوطلبان می‌توانند در آزمون گروه‌های آزمایشی زبان‌های خارجی و هنر نیز شرکت کنند، در مجموع برای ۱۲۰ هزار داوطلب، بیش از سال گذشته آزمون برگزار خواهد شد، و عمده افزایش تعداد داوطلبان در گروه آزمایشی علوم انسانی و پس از آن در گروه آزمایشی علوم تجربی است. در آزمون امسال، حدود ۶۱/۴ درصد خانم‌ها حضور

ادامه از صفحه اول

دکتر پورعباس افزود: در گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی، علاوه بر دفترچه عمومی، دو دفترچه اختصاصی با دو پاسخنامه مجزا وجود خواهد داشت. در دفترچه شماره ۲ گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی نیز برای درس ریاضیات ۵۰ سؤال و ۸۰ دقیقه زمان در نظر گرفته شده و دفترچه شماره ۳ این گروه آزمایشی که شامل دروس فیزیک و شیمی است نیز حاوی ۷۰ سؤال با زمان پاسخگویی ۸۰ دقیقه خواهد بود.

رئیس سازمان سنجش، در مورد گروه آزمایشی علوم تجربی، نیز گفت: برای این گروه آزمایشی نیز، علاوه بر دفترچه عمومی، سه دفترچه اختصاصی با پاسخنامه‌های مجزا در نظر گرفته شده که البته یکی از این دفترچه‌ها ویژه متقاضیان استفاده از سهمیه بهیاری است. دفترچه دوم گروه آزمایشی علوم تجربی، شامل: دروس ریاضی و زیست‌شناسی حاوی ۸۰ سؤال با زمان پاسخگویی ۹۰ دقیقه، و دفترچه سوم، شامل: دروس فیزیک، شیمی و زمین‌شناسی حاوی ۸۵ سؤال و ۹۰ دقیقه زمان خواهد بود، و دفترچه متقاضیان رشته بهیاری نیز شامل: ۳۵ سؤال با زمان پاسخگویی ۲۰ دقیقه است.

وی افزود: برای گروه آزمایشی علوم انسانی نیز دو دفترچه اختصاصی با دو پاسخنامه مجزا در نظر گرفته شده که دفترچه شماره ۲ شامل: ریاضی، اقتصاد، زبان و ادبیات فارسی، و علوم اجتماعی، شامل: ۸۵ سؤال و زمان پاسخگویی ۸۰ دقیقه، و دفترچه شماره ۳، شامل: زبان عربی، تاریخ، جغرافیا، فلسفه و منطق و روان‌شناسی با ۹۰ سؤال و زمان پاسخگویی ۸۰ دقیقه خواهد بود.

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، در مورد آزمون سایر گروه‌های آزمایشی، نیز گفت: آزمون گروه‌های آزمایشی هنر و زبان‌های خارجی، یک دفترچه عمومی و یک دفترچه اختصاصی با پاسخنامه‌های مجزا خواهد داشت که دفترچه اختصاصی گروه آزمایشی هنر، شامل: ۱۶۰ سؤال با زمان پاسخگویی ۱۶۵ دقیقه، و دفترچه اختصاصی گروه آزمایشی زبان‌های خارجی

معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، در مورد فرایند آماده‌سازی برای برگزاری آزمون هوشمند و بدون کاغذ، گفت: زیرساختی برای برگزاری آزمون‌ها فراهم می‌شود که آزمون سراسری ماهی یک بار یا دو ماه یک بار به صورت آزمایشی اجرا شود و هر داوطلب بتواند انتخاب یکی از این آزمون‌های آزمایشی را اعلام و قطعی کند و این نتیجه، برای مدت دو سال اعتبار داشته باشد.

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، در پایان، خاطرنشان کرد: با آماده‌سازی مراکز آزمون استاندارد در سراسر کشور، امکان برگزاری و بهره‌برداری از این بستر برای همه آزمون‌ها فراهم می‌شود؛ ضمن اینکه فرایند تولید بانک سؤالات نیز تغییر خواهد کرد؛ به این منظور، پرتال جدیدی طراحی شده و در حال تست است که در آن با روش جدیدی، سؤالات پیشنهادی استادان و معلمان واجد شرایط از سراسر کشور دریافت شده و مراحل پایش الکترونیک و بررسی آنها نیز از سوی هیأت ممیزه طی خواهد شد.

ادامه در صفحه آخر

دارند که نسبت به سال گذشته که این میزان ۶۰/۶ درصد بود، حدود یک درصد بیشتر است؛ بنابراین، حضور خانم‌ها در آزمون سراسری سال جاری، اندکی افزایش داشته است.

دکتر پور عباس، با اعلام کاهش داوطلبان گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی، گفت: با توجه به منویات مقام معظم رهبری، نیازهای کشور و اینکه رشته ریاضی پایه توسعه کشور است، در این زمینه نگرانی‌هایی وجود دارد که به مسئولان نیز منتقل شده است و به نظر می‌رسد که نگاه ویژه هدایت‌های تحصیلی، حتی باید از سال اول دبیرستان برای دانش‌آموزان عزیز در نظر گرفته شود که این موضوع در نهادهای مربوط در حال پی‌گیری است. رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، از تحول اساسی در آزمون‌های سال ۱۴۰۳ خبر داد و گفت: در نظر داریم که آزمون‌های سال ۱۴۰۳ هوشمند و بدون کاغذ بوده و این آزمون‌ها استاندارد، امن و راحت‌تر از گذشته برگزار شود؛ بدین منظور، مرکز نوآوری و هوشمندسازی در این سازمان تأسیس شده و جلسات متعددی با معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری، شرکت‌های دانش‌بنیان و دانشگاه‌های مختلف در این ارتباط، در حال انجام است.

دکتر پورعباس عنوان کرد:

رتبه یازدهم استان قزوین در میزان درصد قبولی در آزمون سراسری سال ۱۴۰۰

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، با تشریح وضعیت داوطلبان آزمون سراسری استان قزوین در سال ۱۴۰۰، گفت: استان قزوین، در بخش پذیرش از طریق آزمون با ۱۳/۲۶ درصد در رده ۱۱ کشوری قرار دارد و از میانگین سراسر کشور، یک درصد بیشتر در دانشگاه‌ها پذیرش داشته است.

دکتر عبدالرسول پورعباس، عصر روز چهارشنبه ۳۱ فروردین ماه، در نشست با عوامل اجرایی آزمون سراسری سال ۱۴۰۱ در استان قزوین، که در سالن اجتماعات دانشکده علوم انسانی دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) برگزار شد، گفت: بر مبنای نتایج آزمون سراسری سال ۱۴۰۰، استان‌های تهران، البرز، سمنان و یزد در رده اول میزان قبولی‌ها در کنکور قرار دارند و در این میان استان یزد با ۱۸/۹ درصد قبولی، نخستین استان است.

وی، با بیان اینکه استان قزوین از استان‌های رده دوم در میزان پذیرش در کنکور است، اضافه کرد: قزوین، در کنار استان‌هایی مثل خراسان جنوبی، اصفهان، چهارمحال و بختیاری، مرکزی، مازندران و آذربایجان شرقی، در ردیف استان‌های ردیف دوم قرار دارد، و از نظر درصد میزان قبولی‌ها از میانگین کشوری بالاتر است.

معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، در مورد وضعیت داوطلبان استان قزوین در آزمون سراسری سال ۱۴۰۰، گفت: استان قزوین، در بخش پذیرش از طریق آزمون، با ۱۳/۲۶ درصد در رده ۱۱ کشوری قرار دارد و با توجه به اینکه میانگین کشوری ۱۲/۲۹ درصد است، از این میانگین کشوری، یک درصد بیشتر در دانشگاه‌ها پذیرش داشته است. ضمناً در حوزه پذیرش بر مبنای سوابق تحصیلی، استان قزوین نیز با میزان پذیرش ۳۱/۶۷ درصد، استان چهاردهم کشور است.

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، در بخش دیگری از سخنان خود، با بیان اینکه وضعیت داوطلبان استان قزوین در پذیرش رشته‌های گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و فنی و زبان‌های خارجی، مناسب نبوده است، گفت: در گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی، قزوین با ۲۷ درصد قبولی، استان بیست‌وپنجم کشور است، و این نشان می‌دهد که آموزش و پرورش استان سرمایه‌گذاری خوبی در این رشته انجام نداده است؛ ضمن اینکه در گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی آزمون سراسری، تعداد صندلی‌ها از داوطلبان بیشتر است؛ یعنی برای ۲۵۰ هزار صندلی ۱۵۰ هزار داوطلب داریم و ۱۰۰ هزار صندلی خالی مانده است. وی ادامه داد: همچنین در گروه آزمایشی زبان‌های خارجی، وضعیت استان قزوین مطلوب نیست و با ۱/۵ تا ۲ درصد قبولی در رشته‌های این گروه آزمایشی، رتبه ۳۰ میزان قبولی‌ها را در اختیار دارد که در این بخش، قم و سمنان استان‌های اول و دوم هستند. استان قزوین در میزان پذیرش و قبولی رشته‌های گروه آزمایشی علوم تجربی با ۱۰/۴۶ درصد، رتبه ۱۴ کشور را دارد و بالاتر از میانگین کشوری قبولی دارد؛ اما در گروه آزمایشی علوم انسانی، وضعیت این استان از بقیه رشته‌ها بهتر است و رده نهم میزان قبولی‌های کشوری را در اختیار دارد.

سرپرست معاونت امور آزمون‌های سازمان سنجش اعلام کرد:

سازمان سنجش، آماده دریافت نظرات و پیشنهادهای دانشگاه‌ها برای برگزاری آزمون‌های هوشمند است

یک ستون در نظر گرفته شده است. ضمناً سؤالات آزمون سراسری در سال جاری نیز بر اساس محتوای کتاب‌های درسی خواهد بود.

سرپرست معاونت امور آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور، تعداد داوطلبان آزمون سراسری امسال را بیش از یک میلیون و ۴۸۹ هزار نفر اعلام کرد و گفت: بیش از ۶۱ درصد از داوطلبان زن و حدود ۳۹ درصد شرکت‌کنندگان در این آزمون مرد هستند و تعداد متقاضیان شرکت در آزمون سراسری، نسبت به سال گذشته، حدود ده درصد افزایش دارد.

دکتر مروتی، به تعداد داوطلبان آزمون سراسری استان سمنان در سال ۱۴۰۱ اشاره کرد و گفت: ۱۲ هزار و ۵۰۰ داوطلب از استان سمنان در آزمون سراسری سال جاری شرکت کرده‌اند، و از این تعداد، ۶۱ درصد زن و ۳۹ درصد مرد هستند که مطابق میانگین داوطلبان کشور است.

سرپرست معاونت امور آزمون‌های سازمان سنجش آموزش افزود: بیشترین داوطلب استان سمنان در گروه آزمایشی علوم تجربی با ۴۳۹۶ شرکت‌کننده بوده و کمترین تعداد داوطلب با ۱۵۸۴ نفر مربوط به گروه آزمایشی زبان‌های خارجی است. ۳۲۵۹ نفر داوطلب نیز در گروه آزمایشی علوم انسانی، ۱۶۷۹ نفر در گروه آزمایشی هنر و ۱۵۹۴ نفر نیز در گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی شرکت کرده‌اند.

وی، در مورد وضعیت پذیرفته‌شدگان استان سمنان در دانشگاه‌ها، گفت: خوشبختانه در سال ۱۴۰۰، استان سمنان در بین همه استان‌های کشور، در جایگاه سوم پذیرفته‌شدگان آزمون سراسری قرار دارد.

دکتر مروتی، هوشمندسازی و برگزار آزمون بدون کاغذ را از برنامه‌های سازمان سنجش برای سال ۱۴۰۳ اعلام کرد و گفت: در مورد این اقدام، آماده دریافت نظرات و پیشنهادهای تمامی دانشگاه‌ها هستیم.

سرپرست معاونت امور آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور افزود: نمونه‌ای از آزمون هوشمند الکترونیک، هم‌اکنون در برخی از آزمون‌های زبان‌های خارجی در حال انجام است و با بسترسازی مناسب و تلاش مضاعف، می‌توان همه آزمون‌ها را در سطح کشور، به سمت آزمون الکترونیکی پیش برد. ادای احترام به مقام شامخ شهدا و شهید آرمیده در پردیس شهدای دانشگاه سمنان و بازدید از این دانشگاه، از دیگر برنامه‌های سفر سرپرست معاونت امور آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور به سمنان بود.

سرپرست معاونت امور آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور، با تشریح وضعیت داوطلبان آزمون سراسری استان سمنان در سال ۱۴۰۰، از آمادگی این سازمان، برای دریافت و بررسی نظرها و پیشنهادهای دانشگاه‌ها به منظور برگزاری آزمون‌های هوشمند خبر داد.



دکتر حسن مروتی، در نشست هماهنگی عوامل اجرایی کنکور ۱۴۰۱، در پارک علم و فناوری دانشگاه سمنان، گفت: آزمون سراسری در سال جاری دارای تغییراتی در تعداد دفترچه و سؤالات است. در آزمون سراسری سال‌های قبل، دو دفترچه سؤال و یک پاسخنامه داشتیم، اما در آزمون سراسری سال جاری، دفترچه و پاسخنامه سؤالات عمومی و اختصاصی تفکیک شده و داوطلبان گروه‌های آزمایشی ریاضی و فنی و علوم انسانی، یک دفترچه سؤالات عمومی و یک پاسخنامه دریافت کرده و سپس دو دفترچه اختصاصی و دو پاسخنامه اختصاصی مجزا برای پاسخگویی به سؤالات دریافت می‌کنند.

وی تأکید کرد: فقط در گروه آزمایشی علوم تجربی، متقاضیان رشته بهیاری، علاوه بر دو دفترچه اختصاصی، یک دفترچه سؤالات ویژه بهیاران را لازم است پاسخ دهند و داوطلبان گروه‌های آزمایشی زبان‌های خارجی و هنر، علاوه بر دفترچه سؤالات عمومی، یک دفترچه اختصاصی با پاسخنامه مجزا نیز در اختیار دارند. دکتر مروتی ادامه داد: پاسخنامه‌ها روان‌سازی شده تا داوطلبان کمتر اشتباه کنند و برای هر درس نیز



معاون فنی و آماری سازمان سنجش عنوان کرد:

رتبه چهارم استان البرز در میزان درصد قبولی در آزمون سراسری سال ۱۴۰۰

سراسری سال جاری، پاسخنامه سؤال‌های عمومی و تخصصی تفکیک شده است؛ یعنی برای سؤال‌های عمومی، یک دفترچه و پاسخنامه مجزا در نظر گرفته شده، و برای سؤالات تخصصی نیز دو دفترچه و پاسخنامه پیش‌بینی شده و همچنین فاصله گزینه‌ها از یکدیگر بیشتر و اسم درس‌ها در پاسخنامه‌ها نیز ذکر شده است.

وی، با بیان اینکه تأثیر سوابق تحصیلی داوطلبان در آزمون سراسری سال جاری، حداکثر تا ۴۰ درصد به صورت مثبت خواهد بود، افزود: تأثیر مثبت به این معنی است که اگر نمره سوابق آموزش و پرورش، منجر به افزایش کل نمره داوطلب شود، برای او اعمال می‌شود، ولی در صورتی که منجر به کاهش نمره داوطلب شود، تأثیری نخواهد داشت و ملاک ما نمره آزمون داوطلب خواهد بود.

دکتر جمالی، در خصوص وضعیت داوطلبان استان البرز در آزمون سراسری سال ۱۴۰۰، گفت: استان البرز، از لحاظ وضعیت شرکت‌کنندگان در آزمون سراسری، وضعیت خوب و مناسبی دارد؛ به طوری که در این آزمون در سال ۱۴۰۰ در مجموع در تمامی گروه‌های آزمایشی، از نظر میزان درصد قبولی، رتبه ۴ کشور را کسب کرده و تقریباً در رشته‌های با آزمون، این وضعیت طی چند سال، ثابت مانده است.

معاون فنی و آماری سازمان سنجش آموزش کشور ادامه داد: بهترین وضعیت استان البرز در گروه‌های آزمایشی

معاون فنی و آماری سازمان سنجش آموزش کشور، با تشریح وضعیت داوطلبان آزمون سراسری استان البرز در سال ۱۴۰۰، گفت: تغییرات آزمون سراسری سال ۱۴۰۱ با هدف آرامش بیشتر داوطلبان، کاهش میزان اشتباه و افزایش امنیت آزمون انجام شده است.

دکتر احسان جمالی، روز چهارشنبه ۳۱ فروردین ماه، در نشست هماهنگی تغییرات کنکور سال جاری، در دانشگاه خوارزمی استان البرز، گفت: امسال نسبت به سال‌های گذشته، تغییراتی در برگزاری آزمون سراسری وجود دارد که این تغییرات، با هدف آرامش بیشتر داوطلبان، کاهش میزان اشتباه و افزایش امنیت آزمون انجام گرفته است.

وی، با اشاره به حضور نمایندگان تام‌الاختیار و حفاظت آزمون‌های استان البرز در دانشگاه خوارزمی، که با هدف هماهنگی برای برگزاری آزمون‌های آموزش عالی به خصوص آزمون سراسری و کارشناسی‌ارشد در استان البرز صورت گرفته است، گفت: این سلسله جلسات، در تمام استان‌های کشور برگزار می‌شود و تاکنون بازخوردهای بسیار خوبی نیز داشته است.

معاون فنی و آماری سازمان سنجش آموزش کشور افزود: تغییرات آزمون سراسری سال جاری، در نحوه اجراست؛ بدین صورت که در سال‌های گذشته، یک پاسخنامه و دو دفترچه در اختیار داوطلبان قرار می‌گرفت، اما در آزمون

علوم انسانی و هنر است که رتبه ۳ را کسب کرده و در گروه‌های آزمایشی علوم تجربی و علوم ریاضی و فنی، به ترتیب رتبه ۷ و رتبه ۸ را در رشته‌های با آزمون، از لحاظ درصد قبولی، کسب کرده است؛ در مجموع، این استان در رشته‌های با آزمون و صرفاً بر اساس سوابق تحصیلی، رتبه ۱۵ را کسب کرده است.

وی، در پایان، ابراز امیدواری کرد که آزمون سراسری سال ۱۴۰۱ به عنوان بزرگترین آزمون علمی کشور، با همکاری تمام مراکز آموزشی همکار سازمان سنجش، با صحت و دقت کامل برگزار شود و نتایج این آزمون نیز مانند سال‌های گذشته، در شهریور ماه اعلام شده و دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی از مهر ماه کلاس‌های آموزشی خود را آغاز کنند.

اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

اصلاحات مربوط به دفترچه‌های راهنمای پذیرش دوره‌های فراگیر کارشناسی‌ارشد ناپیوسته دانشگاه پیام‌نور (نوبت بیست و دوم) و دانشگاه آزاد اسلامی (نوبت اول) ورودی مهر ماه سال ۱۴۰۱

پیرو انتشار دفترچه‌های راهنمای پذیرش دوره‌های فراگیر کارشناسی‌ارشد ناپیوسته دانشگاه پیام‌نور (نوبت بیستم و دوم) و دانشگاه آزاد اسلامی (نوبت اول) ورودی مهرماه سال ۱۴۰۱ در تاریخ‌های ۱۴۰۰/۱۲/۲۳ و ۱۴۰۰/۱۲/۲۰، با توجه به اعلام اصلاحات مربوط به دفترچه‌های راهنمای آزمون فوق‌الذکر، توضیحات ذیل به اطلاع می‌رسد.

در صفحه ۱۸ دفترچه راهنمای آزمون مذکور مربوط به دانشگاه پیام‌نور (نوبت بیستم و دوم) و صفحه ۱۷ دفترچه راهنمای مذکور مربوط به دانشگاه آزاد اسلامی (نوبت اول) در رشته امتحانی حقوق جزا و جرم‌شناسی (کد ۱۰۳۷)، نام منبع درسی حقوق کیفری اختصاصی جرایم علیه اشخاص (نام درس حقوق جزای اختصاصی ۱، کد درس ۱۲۲۳۱۷۹) به شرح جدول ذیل اصلاح می‌گردد:

نام منبع درسی	نام مؤلف	نام ناشر	حذفیات
حقوق جزای اختصاصی (۳) جرایم علیه تمامیت جسمانی اشخاص	میرمحمد صادقی	میزان	فصل‌های ۳ و ۶ از این منبع درسی حذف شده است.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور



خلاصه نویسی؛ راهی کوتاه و گویا برای یادگیری و بازخوانی

یکی از کارهای بسیار مهمی که شما داوطلبان عزیز در طی مطالعه و آمادگی برای کنکور باید انجام دهید این است که از روش خلاصه برداری مطالب در زمان مطالعه بهره ببرید. همان طور که همه شما می دانید، خلاصه برداری، تأثیر بسیار زیادی بر میزان پیشرفت و یادگیری شما می گذارد. با اینکه بیشتر داوطلبان از اهمیت خلاصه برداری مطلع هستند، اما روش های خلاصه برداری و شیوه های صحیح آن را نمی دانند. به همین دلیل در این مقاله تصمیم گرفته ایم تا شما را با خلاصه نویسی، اهمیت آن و شیوه های صحیح انجام این کار، بیشتر آشنا کنیم.

این امکان را فراهم می کند تا تمام مطالب و مباحث مرتبط با یک موضوع را که در کتاب درسی، جزوه، کتاب کمک آموزشی و هر منبع دیگری پراکنده است، در یک جا جمع آوری کرده، از پراکنده خوانی جلوگیری نموده و در وقت و زمان خود صرفه جویی کنید.

روش های مختلف خلاصه کردن

برای اینکه خلاصه نویسی کنید، تنها یک ابزار مجزا لازم دارید و آن هم دفترچه یادداشت است. برای یک خلاصه نویسی خوب، شما باید تمام خلاصه های یک درس را در یک دفترچه یادداشت کنید و از خلاصه نویسی در برگه های پراکنده و صحافی نشده خودداری نمایید؛ زیرا با گذر زمان، حجم یادداشت ها افزایش خواهد یافت و ترتیب آنها به هم خواهد خورد و بافتن و مرتب کردن آنها زمان و انرژی زیادی می طلبد و کاری خسته کننده خواهد بود. خلاصه نویسی، شامل: فنون مختلف یادداشت برداری، حاشیه نویسی، خط کشی زیر جملات، دسته بندی و علامت گذاری می شود که بسته

دلیل پیشنهاد می شود: اول اینکه هنگام مطالعه در عمیق تر کردن یادگیری و دقیق خوانی مؤثر است. دوم آنکه حجم و زمان مرور کمتر شده و امکان مرورهای چندین باره را برای شما به شکلی سریع فراهم می کند. سوم آنکه اگر خلاصه نویسی به شیوه ای صحیح انجام گیرد، به هنگام مرور و بازخوانی، کارایی بهتر و مؤثرتری در مقایسه با مطلب اصلی خواهد داشت، و چهارم آنکه، خلاصه نویسی،

استفاده از علامت گذاری، سر آغاز خوبی برای مطالعه دقیق و فعال است. دقت داشته باشید که در استفاده از علامت ها و انتخاب جملاتی که خط کشی می شوند، زیاده روی نکنید؛ چرا که در مطالعه های آتی و بازخوانی مطالب، حوصله تان سر می رود

دانش آموزانی که در هنگام مطالعه تنها به خواندن مطلب می پردازند، نسبت به دانش آموزانی که در هنگام مطالعه، خلاصه برداری می کنند، دارای بازده کمتری هستند و به همین علت، دانش آموز به مرور، علاقه خود را نسبت به مطالبی که می خواند، از دست داده و نمی تواند به آن توجه کند؛ در نتیجه، مطالب به صورت فعالانه در ذهن وی پردازش نمی شود؛ به طور مثال، شما ناگهان متوجه می شوید که در صفحه ۴۵ کتاب هستید، بی آنکه بدانید در همان صفحات گذشته، چه خوانده اید؛ انگار فقط آنها را ورق زده اید؛ پس اگر هنگام مطالعه، خلاصه نویسی کنید، حاصل کار مفیدتر از زمانی است که صرفاً مطالب را می خوانید؛ زیرا در زمان خلاصه نویسی، مغز شما، حالت فعال تری دارد و سبب می شود که توجهتان به مطالب بیشتر شود، و احتمال آنکه مطالب را طوری پردازش کنید که معنای شخصی برایتان داشته باشد، افزایش می یابد. برای شما داوطلبان عزیز کنکوری، و حتی دانش آموزانی که مشغول درس خواندن هستید، خلاصه نویسی به چهار



تمرکز فکر، دقت، حفظ و یادگیری بهتر شما کمک می‌کند.

دسته بندی

یکی دیگر از روش‌های مهم خلاصه نویسی، دسته‌بندی است. به کارگیری این روش، برای مباحثی مانند: تاریخ ادبیات یا احادیث درس دین و زندگی، که شامل دسته‌ها و طبقه‌بندی‌های مختلف است، بسیار مفید است. روش انجام کار نیز به این صورت است که باید مطالب مختلفی را که می‌توان در یک دسته قرار داد، یک جا نوشت و آنها را دسته‌بندی کرد؛ به عنوان مثال، می‌شود شاعران را بر حسب قرن، یا احادیث را بر اساس اشخاص، دسته بندی نمود.

یادداشت برداری

اصلی ترین نوع خلاصه نویسی، یادداشت برداری است که می‌تواند به یادگیری طولانی مدت و همین طور صرفه جویی در وقت شما کمک بسیار مؤثری نماید. یادداشت برداری، عبارت است از برداشت کلیدی ترین مفاهیم هر مطلب و ثبت آن در دفترچه‌ای جداگانه به شیوه‌ای خاص که در مرورهای آتی کارایی داشته باشد. هر برگه یادداشت برداری شده باید دارای دو ویژگی مهم باشد: اول اینکه باید خلاصه

آن است که این وسیله را جانشین توجه واقعی به مطلب و برگرداندن مطلب به زبان خود کرده‌اید. چیزی که هنگام انجام این کار باید مد نظر قرار دهید و زیر آن را خط بکشید، اطلاعات مهم، مانند: نتیجه‌گیری‌های کلی، تعریف‌های کلیدی و جمله‌های اصلی، که وظیفه آنها توضیح و تشریح نکات است، جملات کلیدی، نکات تستی و ... است؛ بدون اینکه به اندیشه اصلی مطلب خدشه‌ای وارد آید.

حاشیه‌نویسی

یکی از کارهای مهمی که در خلاصه‌نویسی می‌توانید انجام دهید، این است که حاشیه‌نویسی کنید. حاشیه‌نویسی، با هدف انتقال مجموعه‌ای از مطالب مهم و خلاصه شده از متنی است که شما مطالعه کرده‌اید. در حاشیه‌نویسی می‌توانید کلیدی‌ترین جمله هر پاراگراف را استخراج و به زبان خودتان در حاشیه کتاب یا جزوه یادداشت کنید. برای انجام این کار، در پایان هر پاراگراف از خودتان بپرسید که این پاراگراف قصد داشت چه مطلبی را به من بیاموزد، و آن را در یک جمله و با زبان خودتان، نه به صورت کتابی، بیان کرده و یادداشت نمایید؛ به علاوه می‌توانید سؤال، انتقاد یا هر مطلب دیگری را که مربوط به همان موضوع است و در جای دیگری خوانده‌اید، حاشیه‌نویسی کنید. این فرآیند به

به شرایط و نوع مطالعه، می‌تواند مختلف بوده و حتی برای یک درس، موارد متعددی را شامل شود.

علامت گذاری

بهترین فن مطالعه، درگیر شدن با مطلب یا به اصطلاح، مطالعه فعال است. علامت‌گذاری، سریع‌ترین روش برای مطالعه فعال است و البته نکات مهم را نیز مشخص می‌کند. زمانی که مطلبی را مطالعه می‌کنید، جایی که برایتان سؤال باقی می‌ماند و مطلب را به طور کامل متوجه نمی‌شوید، از علامت سؤال (?) استفاده کنید و کنار آن مطلب علامت بزنید. هر جا که احساس نمودید مطلب، پرسش‌خیز بوده و در آن به نکته مهمی اشاره شده است، علامت تعجب (!) بگذارید، و جایی که به یک کلمه یا عبارت کلیدی برخوردید، دور آن را خط بکشید و پاراگراف‌های مهم را با ستاره (*) مشخص کنید. به طور کلی، هنگام مطالعه، استفاده از علامت‌گذاری، سرآغاز خوبی برای مطالعه دقیق و فعال است. دقت داشته باشید که در استفاده از علامت‌ها و انتخاب جملاتی که خط‌کشی می‌شوند، زیاده‌روی نکنید؛ چرا که در مطالعه‌های آتی و بازخوانی مطالب، حوصله‌تان سر می‌رود.

خط کشیدن زیر مطالب مهم

یکی از شیوه‌هایی که در خلاصه‌نویسی به کار می‌رود، خط کشیدن زیر مطالب مهم است. معمولاً این روش در میان بیشتر دانش‌آموزان و داوطلبان از محبوبیت برخوردار است؛ زیرا هم راحت‌تر از یادداشت‌برداری است و هم داوطلب احساس می‌کند که مطالب مهم را بدون کمترین تغییری خلاصه کرده است. برای خط کشیدن زیر مطالب مهم، بهتر است که از خودکارها، مدادها یا ماژیک‌های رنگی استفاده کنید؛ مثلاً مطلب بسیار مهم را با یک رنگ، مطالب کمتر مهم را با رنگ دیگر و مطالب هر فصل یا موضوع را نیز با رنگی خاص خط بکشید. انجام این کار باعث می‌شود تا هم مطالب، بیشتر در ذهن شما باقی بماند و هم تنوع بیشتری داشته باشد و زود خسته نشوید.

در خلاصه‌نویسی به روش خط کشیدن زیر مطالب، باید توجه داشته باشید که با وسواس اینکه ممکن است مطلبی از قلم بیفتد، زیر همه مطالب را خط نکشید؛ زیرا حاصل کار، صفحه‌ای پر از خط در زیر جملات می‌شود، نه یادگیری بیشتر. اگر شما در هر صفحه، زیر مطالب زیادی را خط بکشید، احتمال کاهش یادگیری وجود دارد و نشانه



اصلی ترین نوع خلاصه نویسی، یادداشت برداری است. یادداشت‌برداری، عبارت است از برداشت کلیدی ترین مفاهیم هر مطلب و ثبت آن در دفترچه‌ای جداگانه به شیوه‌ای خاص که در مرورهای آتی کارایی داشته باشد



شیمی، منطق، گرامر انگلیسی، قواعد عربی، دستور زبان فارسی و آیین نگارش، اقتصاد و آرایه‌های ادبی، از طریق یادداشت فرمول‌ها و قواعد، رسم نمودارهای لازم و طبقه‌بندی دقیق اجزای هر مبحث فراهم می‌آید و لازم است که به منظور تسلط و یادآوری در مرور و بازخوانی مباحث خلاصه‌نویسی شده، برای هر مورد مثالی آورده شود.

چون اغلب قواعد، گاهی از سوی موارد استثنایی و تبصره‌ها نقض می‌شود، این نکات خلاف قاعده نیز باید یادداشت و آموخته شود؛ در واقع، اهمیت استثنای از قواعد خیلی بیشتر است و عموماً، سؤالات مهم و اساسی کنکور نیز از میان این مطالب استخراج می‌شود. در درس‌های هم‌گروه ریاضیات، توجه به این نکته ضرورت دارد که بدانیم توانایی حل مسائل با توانایی تست‌زنی خیلی تفاوت دارد، و مورد دوم، بسیار دشوارتر و انجام آن، مستلزم تمرین و تکرار فراوان است.

در خلاصه‌نویسی درس‌های تشریحی و حفظ‌کردنی، از قبیل: معارف اسلامی، تاریخ، جغرافیا، تاریخ ادبیات، جامعه‌شناسی، علوم اجتماعی، روان‌شناسی، فلسفه، زیست‌شناسی، زمین‌شناسی، ادبیات و شیمی (بخش‌های تعریفی و تشریحی)، باید کل هر فصل یا گفتار را بخوانید و مطالب اساسی و مهم را به شکلی برجسته مشخص سازید و آن گاه نکات مشخص شده را نیز در یک دفتر جداگانه یادداشت کنید.

خط کشیدن زیر جمله‌ها و یادداشت‌برداری از خواندن تنها و خلاصه‌نویسی از جملات خط‌کشی شده، مؤثرتر است؛ پس باید به هنر خلاصه‌نویسی مجهز بود تا از زمان، و نیز از امکانات، بیشترین استفاده را کرد.

برخی از داوطلبان گمان می‌کنند که خلاصه‌نویسی، باعث گرفته شدن وقت مطالعاتی آنها می‌شود و نسبت به وقتی که برای آن صرف می‌کنند، سود کمتری دارد؛ در حالی که این موضوع برعکس است. از مزایای خلاصه‌نویسی، بهره‌گیری از یادداشت‌های خلاصه نویسی شده در مدت زمان کوتاه و صرفه‌جویی در زمان، تسهیل در برخورداری از محتویات مهم کتب و جزوات در حجم کم، ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان برای مطالعه، کمک به در خاطر سپردن مطالب و از یاد نرفتن آنها و کمک به تمرکز فکر هنگام خواندن کتاب و جزوه است.

تاریخ یادداشت‌برداری را در گوشه برگه یادداشت نمایید تا در زمان‌های خاص مرور سر درگم نشوید.

به خاطر داشته باشید که در برنامه‌ریزی خود، زمان‌هایی را باید به مرور اختصاص دهید و در این زمان‌های مرور، به جای مطالعه دوباره کتاب یا جزوه، خلاصه‌هایی را که برداشته‌اید، مطالعه کنید.

در هر بار مرور خلاصه‌ها، نسبت به مرورهای قبل، می‌توانید بخشی از خلاصه‌ها را که به طور کامل یاد گرفته‌اید، حذف کنید تا در وقتتان صرفه جویی شود.

درک بهتر مطالب کمک کند.

در هنگام مطالعه مباحث درسی، ابتدا به کشیدن خط در زیر مطالب اصلی، مهم و با اهمیت بپردازید و سپس خلاصه‌نویسی کنید؛ زیرا انجام دو فعالیت مجزا، یادگیری و خلاصه‌نویسی در یک زمان واحد، باعث ایجاد اختلال و عدم تمرکز در انجام هر دو عمل می‌شود.

خلاصه‌نویسی شما، چنان‌چه شامل خلاصه مباحث درسی، نکات مهم در کتاب درسی و جزوات یا تست‌های غلط و «تزده» شما در آزمون‌ها و مجموعه‌های تست باشد، دارای ارزش درسی بالاست و الزاماً نباید فقط از داخل کتاب یا جزوه شما جمع‌آوری شود.

هنگام مطالعه مطالب خلاصه‌نویسی شده، که حاوی خطوط اصلی و پیامدهای مهم است، به کم اهمیتی مطالبی پی می‌بریم که در زمان خلاصه‌نویسی، مهم جلوه کرده‌اند یا

و کلیدی باشد؛ یعنی آنچه را که یادداشت می‌کنید، باید حجمی بسیار کمتر از آنچه که در متن اصلی موجود است، داشته باشد. دومین ویژگی یادداشت برداری، تداعی‌گر بودن یادداشت‌هاست؛ یعنی همه آنچه را که پاراگراف و متن قصد انتقال آن را داشت، این یادداشت‌ها بتوانند به شما انتقال دهد و یادآوری نماید؛ به بیان ساده، یادداشت‌ها باید مفید، اما مختصر باشند.

ممکن است که در ابتدا، شما در به کارگیری هر یک از این روش‌های خلاصه‌نویسی، با مشکل مواجه شوید، اما اگر بخواهید و اراده کنید که مطالعه خوبی برای کنکور داشته باشید، حتماً می‌توانید به تدریج، مطالب را به بهترین شکل ممکن خلاصه برداری کنید. به خاطر داشته باشید که یک مطلب، بسته به اهمیت و تستی بودن آن، می‌تواند به همه اشکال یا یک شکل خلاصه‌نویسی شود.

در خلاصه‌نویسی، نکات زیر را باید رعایت کنید تا در وقت خود صرفه جویی کرده و از زحمت خودتان هم بهترین نتیجه را بگیرید:

یکی از راه‌های کارا کردن یادداشت‌ها به هنگام ثبت کلمات مهم، به کار نگرفتن کلمات اضافی است. در خلاصه‌نویسی، هر قدر اطلاعاتی با کلمات کمتر و عبارت‌های کوتاه‌تر نقل شود، کارایی آن بالاتر است؛ بنابراین، هنگامی که اطلاعات نسبتاً زیادی را در چند کلمه خلاصه می‌کنید، یادداشت‌های شما کار هستند. در یادداشت‌ها باید هدف‌تان این باشد که حتی‌الامکان مطالب مختلف اعم از درس معلم، کتاب و جزوه را در جمله‌های کوتاه و مفید بگنجانید. انجام این کار سبب می‌شود که توجه شما صرفاً به اطلاعات مهم متمرکز شود. باید از این گونه جمله‌ها، یعنی از جمله‌هایی که کلی‌ترین و محوری‌ترین اطلاعات را در بر دارند، یادداشت بردارید و به جمله‌هایی که از لحاظ اهمیت ساختاری، ضعیف و حاوی اطلاعات جزئی‌ترند، توجه چندانی نکنید.

در خلاصه‌نویسی، ابتدا باید کلیات موضوع مورد توجه قرار گیرد و موضوعات به صورت نمودار درختی رسم شود و سپس به جزئیات آن موضوع پرداخته شود. در خلاصه‌نویسی باید دقت کرد که معمولاً ایده و نکته اصلی در دو جمله اول پاراگراف بیان شود و بقیه پاراگراف، شامل توضیحات این مطلب باشد؛ اما یادآوری این نکته بدان معنی نیست که بقیه متن، مهم نیست، بلکه در ادامه متن باید به کلمات کلیدی به کار رفته شده در آن، مانند: «نخستین»، «مهم‌ترین عامل»، «بیشترین تأثیر»، «نکته اساسی»، «در نتیجه» و مثبت یا منفی بودن افعال توجه کرد.

یکی از کارهایی که می‌توانید در خلاصه‌نویسی انجام دهید، این است که طرز ارتباط موضوعات اصلی و فرعی را به کمک نمودار درختی نمایش دهید تا به



یکی از راه‌های کارا کردن یادداشت‌ها به هنگام ثبت کلمات مهم، به کار نگرفتن کلمات اضافی است. در خلاصه‌نویسی، هر قدر اطلاعاتی با کلمات کمتر و عبارت‌های کوتاه‌تر نقل شود، کارایی آن بالاتر است

به علت گذشت زمان و مرور مطلب، اهمیت اولیه را ندارند؛ پس این نکات را حذف کنید.

در خلاصه‌نویسی، به انتخاب سبکی مناسب با متن خلاصه شده، رعایت یکنواختی افعال از لحاظ زمان، توجه به حجم مطالب و عدم تصرف در پیام‌ها و محتوای متن اصلی، توجه کنید. خلاصه درس‌های فرمولی و قاعده‌دار، مانند: درس‌های شاخه ریاضیات، فیزیک،



شرکت تعاونی خدمات آموزشی

www.sanjeshserv.ir

یک گام جلوتر
از دیگران باشید!

“
آزمون
جامع
”

آزمون‌های آزمایشی جامع سنجش



۴ نوبت
آزمون جامع



۲ نوبت
آزمون جامع



۲ نوبت
آزمون جامع

sanjesheducationgroup

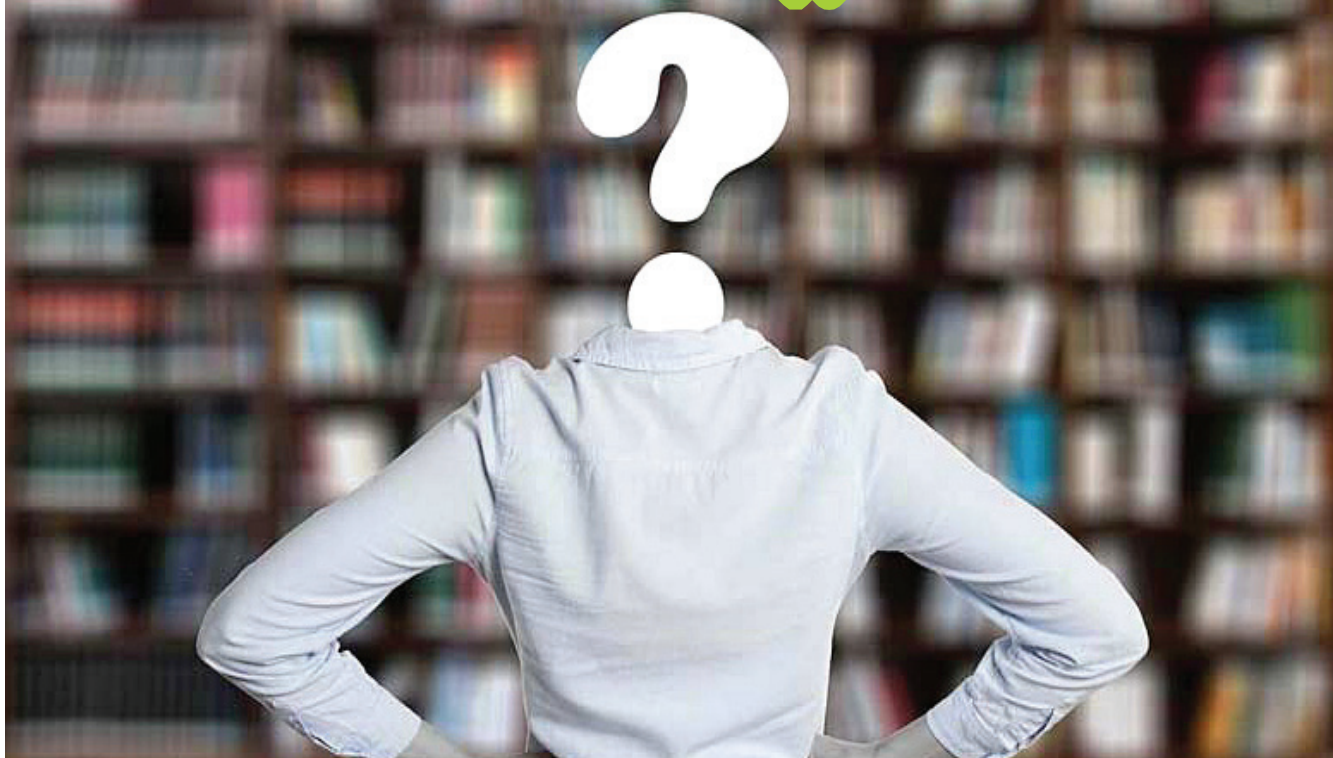
sanjeshserv

۰۲۱-۴۲۹۶۶

ثبت نام گروهی دبیرستان‌ها ۰۲۱-۸۸۸ ۴۴ ۷۹۱-۳

در دوران جمع بندی به کدام یک از درس ها بپردازیم:

عمومی ها یا اختصاصی ها؟



از مهم ترین دلایل اهمیت دروس عمومی در کنکور می توان به موارد زیر اشاره کرد:

بیشتر داوطلبانی که خود را برای کنکور آماده می کنند، از زمانی که تصمیم به مطالعه می گیرند، برای درس های اختصاصی خود برنامه ریزی کرده و زمان خوبی را برای این درس ها در طی هفته در نظر می گیرند؛ در واقع، بیشتر داوطلبان، به دلیل اهمیتی که برای دروس اختصاصی خود قائل هستند، سعی می کنند که این درس ها را به اندازه کافی مطالعه کرده و تا زمان برگزاری کنکور آنها را به خوبی یاد بگیرند. همین موضوع باعث می شود تا رقابت در دروس اختصاصی در میان داوطلبان هر زیر گروه، به خصوص در میان کسانی که به رشته ها و دانشگاه های خوب فکر می کنند، زیاد باشد.

با وجود تلاشی که داوطلبان آزمون سراسری برای مطالعه دروس اختصاصی دارند، برخی از داوطلبان از دروس عمومی غافل می شوند و این اشتباه باعث می شود تا کسانی که دروس عمومی را به خوبی مطالعه کرده اند، وضعیت بهتری نسبت به سایر داوطلبان داشته باشند؛ پس اگر شما داوطلبان عزیز، در وقت باقی مانده تا زمان برگزاری آزمون سراسری، به دروس عمومی با جدیت بیشتری توجه نمایید، حتماً می توانید نتیجه بهتری از تلاش خود به دست آورید. همان طور که همه شما عزیزان می دانید، شروع پاسخگویی به سؤالات آزمون سراسری، با دروس عمومی است و اینکه

یکی از موضوعات خیلی مهمی که داوطلبان عزیز کنکوری بسیار به آن فکر می کنند، نحوه مطالعه و جمع بندی دروس عمومی برای کنکور است. معمولاً دانش آموزان کنکوری درباره اینکه مطالعه درس های عمومی را از چه زمانی شروع کنند، نیز دچار تردید هستند و در این مورد همه آنها یک نظر خاص ندارند. اصولاً دو دیدگاه درباره زمان شروع مطالعه دروس عمومی وجود دارد: یک دیدگاه این است که درس های عمومی، درس های ساده ای هستند و در زمان خیلی محدود می توان آنها را جمع کرد و به همین دلیل، داوطلبانی که این دیدگاه را دارند، مطالعه درس های عمومی را به هفته های آخر باقی مانده تا زمان برگزاری کنکور موکول می کنند. گروه دیگری از داوطلبان معتقدند با اینکه درس های عمومی، درس های ساده ای هستند و ما می توانیم درصد خیلی بالایی در این درس ها کسب کنیم، اما لازم است که وقت مناسبی را در برنامه ریزی درسی خود نیز به آنها اختصاص دهیم. این گروه از داوطلبان، معمولاً مطالعه دروس عمومی را از بهمن ماه یا حتی قبل از آن شروع کرده و تلاش می کنند تا در هفته های پایانی باقی مانده تا زمان برگزاری کنکور، جمع بندی خوبی در این دروس داشته باشند. چه از گروه اول باشید و چه دوم، فرقی نمی کند؛ مهم این است که طبق نظر هر دو گروه، در این روزهای باقی مانده تا زمان برگزاری کنکور، زمانی را در برنامه ریزی درسی خود به دروس عمومی اختصاص دهید. تجربه نشان داده است که در طول سال های اخیر، معمولاً دانش آموزانی که نمره های خوبی می آورند، به درس های عمومی به اندازه درس های اختصاصی و متناسب با آن درس ها بها می دهند و برای آنها وقت می گذارند. دقت کنید که نه به اندازه و مساوی با درس های اختصاصی، ولی به طور متناسب و در حدّ و اندازه درس های اختصاصی، برای درس های عمومی زمان بگذارید. ما در این مقاله تصمیم داریم تا با توجه به وضعیت هر دو گروه، بگوییم که چگونه می توانید در زمان باقی مانده تا برگزاری آزمون سراسری، مطالعه متوازن، مفید و مؤثری در این دروس داشته باشید. قبل از هر چیز باید اشاره کنیم که دروس عمومی در آزمون سراسری شما نقش و اهمیت خاصی دارند.



نیاز دارید. ضمناً به وضعیت خود در دروس عمومی نیز نگاهی بیندازید و ببینید که وضعیت شما در این درس‌ها چطور است و کدام درس‌ها را از قبلی تا حدودی یا به طور کامل بلدید و کدام درس‌ها را اصلاً بلد نیستید. در وقت باقی مانده، بهترین کار این است که درس‌هایی از عمومی‌ها را که به خوبی بلدید، یک بار در دوره جمع‌بندی مرور کنید، و وقت مناسبی را نیز برای آن درس‌هایی بگذارید که تا حدودی از قبل آنها را می‌دانید و روی آنها کار کنید؛ زیرا اختصاص کمی وقت در این بخش، باعث می‌شود تا شما نتیجه بهتری در آزمون سراسری بگیرید. خوب حال می‌رسیم به درس‌هایی که شما اصلاً بلد نیستید یا قبلاً آنها را نخوانده‌اید. به برنامه و زمانی که در دست دارید، توجه کنید. اگر فکر می‌کنید که می‌توانید چند درس از عمومی‌ها، به خصوص ادبیات و معارف را در این مدت بخوانید، حتماً این کار را انجام دهید؛ اما اگر فکر می‌کنید که با اختصاص این وقت به سایر دروس، چه عمومی‌های دیگر و چه اختصاصی‌ها، نتیجه بهتری می‌گیرید، از آنها صرف‌نظر کنید.

دسته دوم از این گروه، همان‌طور که اشاره کردیم، کسانی هستند که تا الان عمومی‌ها را اصلاً نخوانده‌اند و وقت کافی در اختیار ندارند و ترجیح می‌دهند که در این وقت هم به اختصاصی‌ها بپردازند. این دسته از عزیزان باید تلاش کنند تا حتی اگر شده است، یک یا دو درس عمومی را هم به برنامه خود اضافه کنند. نگران درس‌های نخوانده اختصاصی خود نباشید؛ بلکه به این نکته توجه کنید که یادگیری درس‌های عمومی، به خصوص درس‌هایی که حفظی هستند، وقت نسبتاً کمی را از شما می‌گیرد، اما در عوض، جواب دادن به این درس‌ها باعث می‌شود تا شما از رقبا پتان عقب نیفتید؛ پس سعی کنید که حتی اگر شده است، وقت کمی را به دروس عمومی اختصاص دهید و در آن زمان مورد نظر، به مطالعه و تست زنی این درس‌ها بپردازید. انجام این کار، بهتر از آن است که کلاً آنها را از برنامه خود حذف کنید. اگر به هیچ عنوان نتوانستید دروس عمومی را مطالعه کنید و وقت کوتاهی در اختیار داشتید، به تست‌هایی در دروس عمومی مراجعه کنید که همراه با جواب است، و پس از مطالعه تست، از میان گزینه‌ها به تستی که درست بوده است و جواب را در بر دارد، نگاه کنید. انجام این کار باعث می‌شود تا شما حداقل در مدت کوتاه، مطالب کمی را یاد بگیرید. بهتر است که این تست‌ها را از میان تست‌های آزمون سراسری سال‌های قبل انتخاب کنید.

برای اینکه نتیجه بهتری از تلاش خود بگیرید، حتماً به این نکات توجه کنید:

به دلیل اینکه بیشتر داوطلبان به دروس اختصاصی، بیشتر اهمیت می‌دهند، حتماً سعی کنید که مطالعه دروس عمومی را در این وقت باقی مانده فراموش نکنید تا نتیجه بهتری کسب کنید.

چون دروس عمومی حفظی و فزّار هستند، حتماً در زمان نزدیک به آزمون سراسری، آنها را مطالعه و مرور کنید.

تست زنی در دروس عمومی را به عنوان بخشی از مطالعه خود در برنامه‌تان بگنجانید. علاوه بر اینکه پس از هر بار مطالعه، چندین تست می‌زنید، می‌توانید در ساعاتی خاص از برنامه مطالعاتی خود، که به دروس عمومی اختصاص دارد، تعدادی از تست‌های همه دروس عمومی یا تعدادی از تست‌های یک درس، مانند ادبیات را پاسخ دهید و خود را در آن درس‌ها بسنجید.

در مجموع به این نکته اشراف داشته باشید که بهترین منبع برای تست‌زنی، تست‌های آزمون سراسری سال‌های قبل است.

دروس زیادی از عمومی‌ها را مطالعه نکرده باشید. برای اینکه از زمان باقی مانده، بهترین استفاده را ببرید، نگاهی به آنچه مطالعه کرده‌اید، آنچه باقی مانده و همین‌طور نگاهی هم به خلاصه‌هایتان بیندازید. اگر نسبت دروس مطالعه نشده عمومی زیاد بود، حتماً سعی کنید که زمان در نظر گرفته شده برای عمومی‌ها را بالاتر ببرید، اما اگر در کل، دروس شما در قسمت مطالعه نشده در هر دو گروه عمومی و اختصاصی تقریباً یکسان بود، با توجه به اینکه میزان اطلاعات شما در هر گروه چقدر است و هر گروه از دروس خوانده نشده در بوجه‌بندی شما چه سهمی دارند و کلاً چقدر مهم هستند، تصمیم بگیرید و به آنها زمان اختصاص دهید. دقت کنید که اگر دروس اختصاصی را خوانده‌اید و الان مشغول مرور کلی هستید، در حالی که هنوز مقداری از مطالعه اولیه دروس عمومی مانده است، حتماً زمان بیشتری را به دروس عمومی اختصاص دهید؛ البته این نکته به آن معنی نیست که دروس عمومی، زمان بیشتری نسبت به اختصاصی‌ها داشته باشند، بلکه به آن معنی است که زمان به گونه‌ای باشد که بتوانید تا کنکور، مطالعه عمومی‌ها را به سطح قابل قبولی برسانید. عزیزانی که تا الان از این روش استفاده کرده‌اند، به هیچ وجه نباید نگران درصد خود در عمومی‌ها باشند؛ زیرا با مدیریت زمان در وقت باقی مانده، می‌توانید مطالعه این دروس را به خوبی به پایان برسانید.

گروهی که تا الان اصلاً عمومی‌ها را مطالعه نکرده‌اند: این گروه از عزیزان معمولاً به دو دسته تقسیم می‌شوند: دسته‌ای که فکر می‌کنند اگر اختصاصی‌ها را به خوبی پاسخ بدهند، می‌توانند بدون نیاز به عمومی‌ها رتبه و نتیجه خوبی کسب کنند، و گروهی که به دلیل نداشتن وقت کافی، بهتر می‌دانند که فقط به مطالعه اختصاصی‌ها بپردازند. شما داوطلبان عزیز که در این گروه قرار دارید، همانند دو گروه قبلی، حتماً باید سعی کنید تا در این فرصت باقی مانده، نگاهی به عمومی‌های خود هم بیندازید.

حال اگر جزو دسته اول، یعنی آن دسته از عزیزانی هستید که تا الان به خوبی دروس اختصاصی را خوانده‌اید، لازم است که در مدت زمان باقی مانده تا کنکور، در حالی که مشغول مرور نهایی و جمع‌بندی پایانی هستید، عمومی‌ها را هم در برنامه خود بگنجانید. برای انجام این کار، نگاهی به وضعیت خود در دروس اختصاصی بیندازید و ببینید که برای جمع‌بندی به چقدر زمان به منظور مطالعه این دروس

هر داوطلب به چه میزان از سؤالات عمومی پاسخ بگوید، تأثیر بسیار زیادی بر روحیه او هنگام پاسخگویی به دروس اختصاصی می‌گذارد. شاید الان به این موضوع چندان فکر نکنید یا اعتقادی به این گفته نداشته باشید، اما لازم است بدانید که هر ساله برخی از داوطلبان، به خصوص داوطلبانی که کوشش و تلاش زیادی کرده‌اند، به دلیل یک شروع نه چندان خوب، روحیه خود را در آزمون سراسری تا حدودی از دست می‌دهند. گرچه این موضوع به هیچ عنوان عمومیت ندارد، اما اگر بتوانید در مدت باقی‌مانده تا زمان برگزاری آزمون سراسری، وقت مناسبی را به عمومی‌ها اختصاص دهید، حتماً خواهید توانست با نشاط و انگیزه بیشتری در این آزمون به تست‌ها پاسخ دهید.

دروس عمومی، به خاطر حفظی بودن و جنبه آسان‌تری که نسبت به برخی از دروس اختصاصی دارند، می‌توانند سریع‌تر و راحت‌تر در ذهن داوطلبان بمانند. با توجه به اینکه داوطلبان زیادی وجود دارند که برای کسب یک رتبه خوب، از قبل مطالعه دروس عمومی را در برنامه‌ریزی خود گنجانده‌اند، شما می‌توانید با استفاده از این ویژگی دروس عمومی و مطالعه آنها در این مدت باقی مانده، درصدهای قابل قبولی را در این دروس کسب کنید.

حالا که شما داوطلبان عزیز به اهمیت دروس عمومی در کنکور پی بردید، لازم است که راهکارهایی را برای مطالعه این دروس در روزهای باقی مانده تا زمان برگزاری آزمون سراسری به کار ببرید. عموماً داوطلبان عزیز در مطالعه یا مطالعه نکردن دروس عمومی به سه گروه تقسیم می‌شوند: گروه اول کسانی هستند که تا الان مطالعه عمومی‌ها را در برنامه خود لحاظ کرده‌اند

اگر جزو این دسته از عزیزان هستید، احتمالاً تا الان باید دروس عمومی را یک دور مطالعه کرده یا در حال پایان رساندن مطالعه دور اول باشید. لازم است که شما در دوران جمع‌بندی، با توجه به میزان اطلاعات و توانایی خود در این دروس، زمان مناسبی را در برنامه درسی خود برای جمع‌بندی و مطالعه نهایی عمومی‌ها در نظر بگیرید. دقت کنید: اینکه می‌گوییم زمان مناسب، بستگی به این موضوع دارد که آیا به همان نسبت، مطالعه دروس اختصاصی را برای جمع‌بندی تمام کرده‌اید یا اینکه هنوز برای مطالعه اولیه درس‌های اختصاصی زمان می‌خواهید، اینکه حجم مطالب خلاصه‌های دروس عمومی شما چقدر است: زیاد یا کم، اینکه چه زمانی از مطالعه اولیه این مطالب گذشته است، و یادگیری شما در این دروس چقدر است، و اگر زمان زیادی از یادگیری شما گذشته یا اینکه حجم خلاصه‌های شما در این دروس زیاد است یا اینکه احساس می‌کنید که یادگیری شما در این درس‌ها احتیاج به تکرار بیشتری دارد، باید زمان بیشتری را در دوران جمع‌بندی به این درس‌ها اختصاص دهید یا برعکس.

گروه دوم کسانی هستند که تا الان از تکنیک هفتاد به سی استفاده کرده‌اند

تکنیک هفتاد به سی، به روشی گفته می‌شود که در آن شما در برنامه مطالعاتی خود برای کنکور، سهم دروس اختصاصی در مقابل عمومی را این گونه در نظر می‌گیرید که هفتاد درصد زمان برنامه را به اختصاصی‌ها و سی درصد را به عمومی‌ها اختصاص می‌دهید. این درصد ممکن است در داوطلبان مختلف، متفاوت باشد؛ مثلاً عده‌ای نسبت هشتاد به بیست، نود به ده و ... را پیشنهاد می‌کنند و به کار می‌گیرند. اگر جزو این دسته از داوطلبان هستید، ممکن است نتایج مختلفی از این راهکار عایدتان شده باشد؛ یعنی برخی از شما خوب پیش رفته و گروهی دیگر هم هنوز،



اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

حذفیات منابع طرح سؤال آزمون سراسری سال ۱۴۰۱

جامعه‌شناسی ۲ علوم انسانی	۱۱۱۲۲۲	یازدهم	۹۹	- مطالب «بخوابیم و بدانیم» و «ببینیم و بدانیم». - بر اساس برنامه درسی تولید شده در شرایط فرمز همگبری کووید۱۹۰۰ برای سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ و بخشنامه ارسال شده از سوی وزارت آموزش و پرورش مبنی بر اعلام مطالعه آزاد بخشهایی از کتابهای درسی، طرح سوال از مباحث زیر در کتاب جامعه‌شناسی ۲ (مطابق با برنامه وضعیت فرمز) مجاز نیست: - مطالب درس ۷ بطور کامل - مطالب درس ۱۱: میثت بحران های زیست محیطی - مطالب «پشتربدانبیم»، «پندبببببب»، «برای مطالعه»، «نوشجات و زیر نویس‌ها»، نقشه‌ها و مدل‌ها»، «آمار و ارقام مندرج در جدول‌ها و نمودارها» و «کارت‌های پوست کتاب».
جغرافیای ۲ علوم انسانی	۱۱۱۲۱۸	یازدهم	۹۹	۱. نامی مطالب ذیل عنوان‌های «پیشربدانبیم» و «یک توبببب» ۲. نامی مطالب مندرج در جدول ۳. نامی مطالب مندرج در نمودارهای خط زمان، نقشه‌ها و تصویر تاریخی و سایر نمودارها ۴. متن و مطالب نامی فعالیت‌ها به ویژه فعالیت‌های ذیل عنوان «پرسی‌شاهد و مدارک».
جغرافیای ۳ (کارت‌برد)	۱۱۲۲۱۸	دوازدهم	۱۴۰۰	
تاریخ ۱ علوم انسانی	۱۱۰۲۱۹	دهم	۹۸	۱. نامی مطالب ذیل عنوان‌های «پیشربدانبیم» و «یک توبببب» ۲. نامی مطالب مندرج در جدول ۳. نامی مطالب مندرج در نمودارهای خط زمان، نقشه‌ها و تصویر تاریخی و سایر نمودارها ۴. متن و مطالب نامی فعالیت‌ها به ویژه فعالیت‌های ذیل عنوان «پرسی‌شاهد و مدارک».
تاریخ ۲ علوم انسانی	۱۱۱۲۱۹	یازدهم	۹۹	۱. نامی مطالب ذیل عنوان‌های «پیشربدانبیم» و «یک توبببب» ۲. نامی مطالب مندرج در جدول ۳. نامی مطالب مندرج در نمودارهای خط زمان، نقشه‌ها و تصویر تاریخی و سایر نمودارها ۴. متن و مطالب نامی فعالیت‌ها به ویژه فعالیت‌های ذیل عنوان «پرسی‌شاهد و مدارک».
تاریخ ۳ علوم انسانی	۱۱۲۲۱۹	دوازدهم	۱۴۰۰	۱. نامی مطالب ذیل عنوان‌های «پیشربدانبیم» و «یک توبببب» ۲. نامی مطالب مندرج در جدول ۳. نامی مطالب مندرج در نمودارهای خط زمان، نقشه‌ها و تصویر تاریخی و سایر نمودارها ۴. متن و مطالب نامی فعالیت‌ها به ویژه فعالیت‌های ذیل عنوان «پرسی‌شاهد و مدارک».

دروس اختصاصی رشته علوم و معارف اسلامی:

نام کتاب	کد کتاب	پایه تحصیلی	سال چاپ	حذفیات
تمام قسمت‌های «پیشربدانبیم»				مبحث «هم اندیشی ها» صفحات ۱۹-۲۴-۲۵-۲۶-۲۷-۲۸-۲۹-۳۰-۳۱-۳۲-۳۳-۳۴-۳۵-۳۶-۳۷-۳۸-۳۹-۴۰-۴۱-۴۲-۴۳-۴۴-۴۵-۴۶-۴۷-۴۸-۴۹-۵۰-۵۱-۵۲-۵۳-۵۴-۵۵-۵۶-۵۷-۵۸-۵۹-۶۰-۶۱-۶۲-۶۳-۶۴-۶۵-۶۶-۶۷-۶۸-۶۹-۷۰-۷۱-۷۲-۷۳-۷۴-۷۵-۷۶-۷۷-۷۸-۷۹-۸۰-۸۱-۸۲-۸۳-۸۴-۸۵-۸۶-۸۷-۸۸-۸۹-۹۰-۹۱-۹۲-۹۳-۹۴-۹۵-۹۶-۹۷-۹۸-۹۹-۱۰۰-۱۰۱-۱۰۲-۱۰۳-۱۰۴-۱۰۵-۱۰۶-۱۰۷-۱۰۸-۱۰۹-۱۱۰-۱۱۱-۱۱۲-۱۱۳-۱۱۴-۱۱۵-۱۱۶-۱۱۷-۱۱۸-۱۱۹-۱۲۰-۱۲۱-۱۲۲-۱۲۳-۱۲۴-۱۲۵-۱۲۶-۱۲۷-۱۲۸-۱۲۹-۱۳۰-۱۳۱-۱۳۲-۱۳۳-۱۳۴-۱۳۵-۱۳۶-۱۳۷-۱۳۸-۱۳۹-۱۴۰-۱۴۱-۱۴۲-۱۴۳-۱۴۴-۱۴۵-۱۴۶-۱۴۷-۱۴۸-۱۴۹-۱۵۰-۱۵۱-۱۵۲-۱۵۳-۱۵۴-۱۵۵-۱۵۶-۱۵۷-۱۵۸-۱۵۹-۱۶۰-۱۶۱-۱۶۲-۱۶۳-۱۶۴-۱۶۵-۱۶۶-۱۶۷-۱۶۸-۱۶۹-۱۷۰-۱۷۱-۱۷۲-۱۷۳-۱۷۴-۱۷۵-۱۷۶-۱۷۷-۱۷۸-۱۷۹-۱۸۰-۱۸۱-۱۸۲-۱۸۳-۱۸۴-۱۸۵-۱۸۶-۱۸۷-۱۸۸-۱۸۹-۱۹۰-۱۹۱-۱۹۲-۱۹۳-۱۹۴-۱۹۵-۱۹۶-۱۹۷-۱۹۸-۱۹۹-۲۰۰-۲۰۱-۲۰۲-۲۰۳-۲۰۴-۲۰۵-۲۰۶-۲۰۷-۲۰۸-۲۰۹-۲۱۰-۲۱۱-۲۱۲-۲۱۳-۲۱۴-۲۱۵-۲۱۶-۲۱۷-۲۱۸-۲۱۹-۲۲۰-۲۲۱-۲۲۲-۲۲۳-۲۲۴-۲۲۵-۲۲۶-۲۲۷-۲۲۸-۲۲۹-۲۳۰-۲۳۱-۲۳۲-۲۳۳-۲۳۴-۲۳۵-۲۳۶-۲۳۷-۲۳۸-۲۳۹-۲۴۰-۲۴۱-۲۴۲-۲۴۳-۲۴۴-۲۴۵-۲۴۶-۲۴۷-۲۴۸-۲۴۹-۲۵۰-۲۵۱-۲۵۲-۲۵۳-۲۵۴-۲۵۵-۲۵۶-۲۵۷-۲۵۸-۲۵۹-۲۶۰-۲۶۱-۲۶۲-۲۶۳-۲۶۴-۲۶۵-۲۶۶-۲۶۷-۲۶۸-۲۶۹-۲۷۰-۲۷۱-۲۷۲-۲۷۳-۲۷۴-۲۷۵-۲۷۶-۲۷۷-۲۷۸-۲۷۹-۲۸۰-۲۸۱-۲۸۲-۲۸۳-۲۸۴-۲۸۵-۲۸۶-۲۸۷-۲۸۸-۲۸۹-۲۹۰-۲۹۱-۲۹۲-۲۹۳-۲۹۴-۲۹۵-۲۹۶-۲۹۷-۲۹۸-۲۹۹-۳۰۰-۳۰۱-۳۰۲-۳۰۳-۳۰۴-۳۰۵-۳۰۶-۳۰۷-۳۰۸-۳۰۹-۳۱۰-۳۱۱-۳۱۲-۳۱۳-۳۱۴-۳۱۵-۳۱۶-۳۱۷-۳۱۸-۳۱۹-۳۲۰-۳۲۱-۳۲۲-۳۲۳-۳۲۴-۳۲۵-۳۲۶-۳۲۷-۳۲۸-۳۲۹-۳۳۰-۳۳۱-۳۳۲-۳۳۳-۳۳۴-۳۳۵-۳۳۶-۳۳۷-۳۳۸-۳۳۹-۳۴۰-۳۴۱-۳۴۲-۳۴۳-۳۴۴-۳۴۵-۳۴۶-۳۴۷-۳۴۸-۳۴۹-۳۵۰-۳۵۱-۳۵۲-۳۵۳-۳۵۴-۳۵۵-۳۵۶-۳۵۷-۳۵۸-۳۵۹-۳۶۰-۳۶۱-۳۶۲-۳۶۳-۳۶۴-۳۶۵-۳۶۶-۳۶۷-۳۶۸-۳۶۹-۳۷۰-۳۷۱-۳۷۲-۳۷۳-۳۷۴-۳۷۵-۳۷۶-۳۷۷-۳۷۸-۳۷۹-۳۸۰-۳۸۱-۳۸۲-۳۸۳-۳۸۴-۳۸۵-۳۸۶-۳۸۷-۳۸۸-۳۸۹-۳۹۰-۳۹۱-۳۹۲-۳۹۳-۳۹۴-۳۹۵-۳۹۶-۳۹۷-۳۹۸-۳۹۹-۴۰۰-۴۰۱-۴۰۲-۴۰۳-۴۰۴-۴۰۵-۴۰۶-۴۰۷-۴۰۸-۴۰۹-۴۱۰-۴۱۱-۴۱۲-۴۱۳-۴۱۴-۴۱۵-۴۱۶-۴۱۷-۴۱۸-۴۱۹-۴۲۰-۴۲۱-۴۲۲-۴۲۳-۴۲۴-۴۲۵-۴۲۶-۴۲۷-۴۲۸-۴۲۹-۴۳۰-۴۳۱-۴۳۲-۴۳۳-۴۳۴-۴۳۵-۴۳۶-۴۳۷-۴۳۸-۴۳۹-۴۴۰-۴۴۱-۴۴۲-۴۴۳-۴۴۴-۴۴۵-۴۴۶-۴۴۷-۴۴۸-۴۴۹-۴۵۰-۴۵۱-۴۵۲-۴۵۳-۴۵۴-۴۵۵-۴۵۶-۴۵۷-۴۵۸-۴۵۹-۴۶۰-۴۶۱-۴۶۲-۴۶۳-۴۶۴-۴۶۵-۴۶۶-۴۶۷-۴۶۸-۴۶۹-۴۷۰-۴۷۱-۴۷۲-۴۷۳-۴۷۴-۴۷۵-۴۷۶-۴۷۷-۴۷۸-۴۷۹-۴۸۰-۴۸۱-۴۸۲-۴۸۳-۴۸۴-۴۸۵-۴۸۶-۴۸۷-۴۸۸-۴۸۹-۴۹۰-۴۹۱-۴۹۲-۴۹۳-۴۹۴-۴۹۵-۴۹۶-۴۹۷-۴۹۸-۴۹۹-۵۰۰-۵۰۱-۵۰۲-۵۰۳-۵۰۴-۵۰۵-۵۰۶-۵۰۷-۵۰۸-۵۰۹-۵۱۰-۵۱۱-۵۱۲-۵۱۳-۵۱۴-۵۱۵-۵۱۶-۵۱۷-۵۱۸-۵۱۹-۵۲۰-۵۲۱-۵۲۲-۵۲۳-۵۲۴-۵۲۵-۵۲۶-۵۲۷-۵۲۸-۵۲۹-۵۳۰-۵۳۱-۵۳۲-۵۳۳-۵۳۴-۵۳۵-۵۳۶-۵۳۷-۵۳۸-۵۳۹-۵۴۰-۵۴۱-۵۴۲-۵۴۳-۵۴۴-۵۴۵-۵۴۶-۵۴۷-۵۴۸-۵۴۹-۵۵۰-۵۵۱-۵۵۲-۵۵۳-۵۵۴-۵۵۵-۵۵۶-۵۵۷-۵۵۸-۵۵۹-۵۶۰-۵۶۱-۵۶۲-۵۶۳-۵۶۴-۵۶۵-۵۶۶-۵۶۷-۵۶۸-۵۶۹-۵۷۰-۵۷۱-۵۷۲-۵۷۳-۵۷۴-۵۷۵-۵۷۶-۵۷۷-۵۷۸-۵۷۹-۵۸۰-۵۸۱-۵۸۲-۵۸۳-۵۸۴-۵۸۵-۵۸۶-۵۸۷-۵۸۸-۵۸۹-۵۹۰-۵۹۱-۵۹۲-۵۹۳-۵۹۴-۵۹۵-۵۹۶-۵۹۷-۵۹۸-۵۹۹-۶۰۰-۶۰۱-۶۰۲-۶۰۳-۶۰۴-۶۰۵-۶۰۶-۶۰۷-۶۰۸-۶۰۹-۶۱۰-۶۱۱-۶۱۲-۶۱۳-۶۱۴-۶۱۵-۶۱۶-۶۱۷-۶۱۸-۶۱۹-۶۲۰-۶۲۱-۶۲۲-۶۲۳-۶۲۴-۶۲۵-۶۲۶-۶۲۷-۶۲۸-۶۲۹-۶۳۰-۶۳۱-۶۳۲-۶۳۳-۶۳۴-۶۳۵-۶۳۶-۶۳۷-۶۳۸-۶۳۹-۶۴۰-۶۴۱-۶۴۲-۶۴۳-۶۴۴-۶۴۵-۶۴۶-۶۴۷-۶۴۸-۶۴۹-۶۵۰-۶۵۱-۶۵۲-۶۵۳-۶۵۴-۶۵۵-۶۵۶-۶۵۷-۶۵۸-۶۵۹-۶۶۰-۶۶۱-۶۶۲-۶۶۳-۶۶۴-۶۶۵-۶۶۶-۶۶۷-۶۶۸-۶۶۹-۶۷۰-۶۷۱-۶۷۲-۶۷۳-۶۷۴-۶۷۵-۶۷۶-۶۷۷-۶۷۸-۶۷۹-۶۸۰-۶۸۱-۶۸۲-۶۸۳-۶۸۴-۶۸۵-۶۸۶-۶۸۷-۶۸۸-۶۸۹-۶۹۰-۶۹۱-۶۹۲-۶۹۳-۶۹۴-۶۹۵-۶۹۶-۶۹۷-۶۹۸-۶۹۹-۷۰۰-۷۰۱-۷۰۲-۷۰۳-۷۰۴-۷۰۵-۷۰۶-۷۰۷-۷۰۸-۷۰۹-۷۱۰-۷۱۱-۷۱۲-۷۱۳-۷۱۴-۷۱۵-۷۱۶-۷۱۷-۷۱۸-۷۱۹-۷۲۰-۷۲۱-۷۲۲-۷۲۳-۷۲۴-۷۲۵-۷۲۶-۷۲۷-۷۲۸-۷۲۹-۷۳۰-۷۳۱-۷۳۲-۷۳۳-۷۳۴-۷۳۵-۷۳۶-۷۳۷-۷۳۸-۷۳۹-۷۴۰-۷۴۱-۷۴۲-۷۴۳-۷۴۴-۷۴۵-۷۴۶-۷۴۷-۷۴۸-۷۴۹-۷۵۰-۷۵۱-۷۵۲-۷۵۳-۷۵۴-۷۵۵-۷۵۶-۷۵۷-۷۵۸-۷۵۹-۷۶۰-۷۶۱-۷۶۲-۷۶۳-۷۶۴-۷۶۵-۷۶۶-۷۶۷-۷۶۸-۷۶۹-۷۷۰-۷۷۱-۷۷۲-۷۷۳-۷۷۴-۷۷۵-۷۷۶-۷۷۷-۷۷۸-۷۷۹-۷۸۰-۷۸۱-۷۸۲-۷۸۳-۷۸۴-۷۸۵-۷۸۶-۷۸۷-۷۸۸-۷۸۹-۷۹۰-۷۹۱-۷۹۲-۷۹۳-۷۹۴-۷۹۵-۷۹۶-۷۹۷-۷۹۸-۷۹۹-۸۰۰-۸۰۱-۸۰۲-۸۰۳-۸۰۴-۸۰۵-۸۰۶-۸۰۷-۸۰۸-۸۰۹-۸۱۰-۸۱۱-۸۱۲-۸۱۳-۸۱۴-۸۱۵-۸۱۶-۸۱۷-۸۱۸-۸۱۹-۸۲۰-۸۲۱-۸۲۲-۸۲۳-۸۲۴-۸۲۵-۸۲۶-۸۲۷-۸۲۸-۸۲۹-۸۳۰-۸۳۱-۸۳۲-۸۳۳-۸۳۴-۸۳۵-۸۳۶-۸۳۷-۸۳۸-۸۳۹-۸۴۰-۸۴۱-۸۴۲-۸۴۳-۸۴۴-۸۴۵-۸۴۶-۸۴۷-۸۴۸-۸۴۹-۸۵۰-۸۵۱-۸۵۲-۸۵۳-۸۵۴-۸۵۵-۸۵۶-۸۵۷-۸۵۸-۸۵۹-۸۶۰-۸۶۱-۸۶۲-۸۶۳-۸۶۴-۸۶۵-۸۶۶-۸۶۷-۸۶۸-۸۶۹-۸۷۰-۸۷۱-۸۷۲-۸۷۳-۸۷۴-۸۷۵-۸۷۶-۸۷۷-۸۷۸-۸۷۹-۸۸۰-۸۸۱-۸۸۲-۸۸۳-۸۸۴-۸۸۵-۸۸۶-۸۸۷-۸۸۸-۸۸۹-۸۹۰-۸۹۱-۸۹۲-۸۹۳-۸۹۴-۸۹۵-۸۹۶-۸۹۷-۸۹۸-۸۹۹-۹۰۰-۹۰۱-۹۰۲-۹۰۳-۹۰۴-۹۰۵-۹۰۶-۹۰۷-۹۰۸-۹۰۹-۹۱۰-۹۱۱-۹۱۲-۹۱۳-۹۱۴-۹۱۵-۹۱۶-۹۱۷-۹۱۸-۹۱۹-۹۲۰-۹۲۱-۹۲۲-۹۲۳-۹۲۴-۹۲۵-۹۲۶-۹۲۷-۹۲۸-۹۲۹-۹۳۰-۹۳۱-۹۳۲-۹۳۳-۹۳۴-۹۳۵-۹۳۶-۹۳۷-۹۳۸-۹۳۹-۹۴۰-۹۴۱-۹۴۲-۹۴۳-۹۴۴-۹۴۵-۹۴۶-۹۴۷-۹۴۸-۹۴۹-۹۵۰-۹۵۱-۹۵۲-۹۵۳-۹۵۴-۹۵۵-۹۵۶-۹۵۷-۹۵۸-۹۵۹-۹۶۰-۹۶۱-۹۶۲-۹۶۳-۹۶۴-۹۶۵-۹۶۶-۹۶۷-۹۶۸-۹۶۹-۹۷۰-۹۷۱-۹۷۲-۹۷۳-۹۷۴-۹۷۵-۹۷۶-۹۷۷-۹۷۸-۹۷۹-۹۸۰-۹۸۱-۹۸۲-۹۸۳-۹۸۴-۹۸۵-۹۸۶-۹۸۷-۹۸۸-۹۸۹-۹۹۰-۹۹۱-۹۹۲-۹۹۳-۹۹۴-۹۹۵-۹۹۶-۹۹۷-۹۹۸-۹۹۹-۱۰۰۰-۱۰۰۱-۱۰۰۲-۱۰۰۳-۱۰۰۴-۱۰۰۵-۱۰۰۶-۱۰۰۷-۱۰۰۸-۱۰۰۹-۱۰۱۰-۱۰۱۱-۱۰۱۲-۱۰۱۳-۱۰۱۴-۱۰۱۵-۱۰۱۶-۱۰۱۷-۱۰۱۸-۱۰۱۹-۱۰۲۰-۱۰۲۱-۱۰۲۲-۱۰۲۳-۱۰۲۴-۱۰۲۵-۱۰۲۶-۱۰۲۷-۱۰۲۸-۱۰۲۹-۱۰۳۰-۱۰۳۱-۱۰۳۲-۱۰۳۳-۱۰۳۴-۱۰۳۵-۱۰۳۶-۱۰۳۷-۱۰۳۸-۱۰۳۹-۱۰۴۰-۱۰۴۱-۱۰۴۲-۱۰۴۳-۱۰۴۴-۱۰۴۵-۱۰۴۶-۱۰۴۷-۱۰۴۸-۱۰۴۹-۱۰۵۰-۱۰۵۱-۱۰۵۲-۱۰۵۳-۱۰۵۴-۱۰۵۵-۱۰۵۶-۱۰۵۷-۱۰۵۸-۱۰۵۹-۱۰۶۰-۱۰۶۱-۱۰۶۲-۱۰۶۳-۱۰۶۴-۱۰۶۵-۱۰۶۶-۱۰۶۷-۱۰۶۸-۱۰۶۹-۱۰۷۰-۱۰۷۱-۱۰۷۲-۱۰۷۳-۱۰۷۴-۱۰۷۵-۱۰۷۶-۱۰۷۷-۱۰۷۸-۱۰۷۹-۱۰۸۰-۱۰۸۱-۱۰۸۲-۱۰۸۳-۱۰۸۴-۱۰۸۵-۱۰۸۶-۱۰۸۷-۱۰۸۸-۱۰۸۹-۱۰۹۰-۱۰۹۱-۱۰۹۲-۱۰۹۳-۱۰۹۴-۱۰۹۵-۱۰۹۶-۱۰۹۷-۱۰۹۸-۱۰۹۹-۱۱۰۰-۱۱۰۱-۱۱۰۲-۱۱۰۳-۱۱۰۴-۱۱۰۵-۱۱۰۶-۱۱۰۷-۱۱۰۸-۱۱۰۹-۱۱۱۰-۱۱۱۱-۱۱۱۲-۱۱۱۳-۱۱۱۴-۱۱۱۵-۱۱۱۶-۱۱۱۷-۱۱۱۸-۱۱۱۹-۱۱۲۰-۱۱۲۱-۱۱۲۲-۱۱۲۳-۱۱۲۴-۱۱۲۵-۱۱۲۶-۱۱۲۷-۱۱۲۸-۱۱۲۹-۱۱۳۰-۱۱۳۱-۱۱۳۲-۱۱۳۳-۱۱۳۴-۱۱۳۵-۱۱۳۶-۱۱۳۷-۱۱۳۸-۱۱۳۹-۱۱۴۰-۱۱۴۱-۱۱۴۲-۱۱۴۳-۱۱۴۴-۱۱۴۵-۱۱۴۶-۱۱۴۷-۱۱۴۸-۱۱۴۹-۱۱۵۰-۱۱۵۱-۱۱۵۲-۱۱۵۳-۱۱۵۴-۱۱۵۵-۱۱۵۶-۱۱۵۷-۱۱۵۸-۱۱۵۹-۱۱۶۰-۱۱۶۱-۱۱۶۲-۱۱۶۳-۱۱۶۴-۱۱۶۵-۱۱۶۶-۱۱۶۷-۱۱۶۸-۱۱۶۹-۱۱۷۰-۱۱۷۱-۱۱۷۲-۱۱۷۳-۱۱۷۴-۱۱۷۵-۱۱۷۶-۱۱۷۷-۱۱۷۸-۱۱۷۹-۱۱۸۰-۱۱۸۱-۱۱۸۲-۱۱۸۳-۱۱۸۴-۱۱۸۵-۱۱۸۶-۱۱۸۷-۱۱۸۸-۱۱۸۹-۱۱۹۰-۱۱۹۱-۱۱۹۲-۱۱۹۳-۱۱۹۴-۱۱۹۵-۱۱۹۶-۱۱۹۷-۱۱۹۸-۱۱۹۹-۱۲۰۰-۱۲۰۱-۱۲۰۲-۱۲۰۳-۱۲۰۴-۱۲۰۵-۱۲۰۶-۱۲۰۷-۱۲۰۸-۱۲۰۹-۱۲۱۰-۱۲۱۱-۱۲۱۲-۱۲۱۳-۱۲۱۴-۱۲۱۵-۱۲۱۶-۱۲۱۷-۱۲۱۸-۱۲۱۹-۱۲۲۰-۱۲۲۱-۱۲۲۲-۱۲۲۳-۱۲۲۴-۱۲۲۵-۱۲۲۶-۱۲۲۷-۱۲۲۸-۱۲۲۹-۱۲۳۰-۱۲۳۱-۱۲۳۲-۱۲۳۳-۱۲۳۴-۱۲۳۵-۱۲۳۶-۱۲۳۷-۱۲۳۸-۱۲۳۹-۱۲۴۰-۱۲۴۱-۱۲۴۲-۱۲۴۳-۱۲۴۴-۱۲۴۵-۱۲۴۶-۱۲۴۷-۱۲۴۸-۱۲۴۹-۱۲۵۰-۱۲۵۱-۱۲۵۲-۱۲۵۳-۱۲۵۴-۱۲۵۵-۱۲۵۶-۱۲۵۷-۱۲۵۸-۱۲۵۹-۱۲۶۰-۱۲۶۱-۱۲۶۲-۱۲۶۳-۱۲۶۴-۱۲۶۵-۱۲۶۶-۱۲۶۷-۱۲۶۸-۱۲۶۹-۱۲۷۰-۱۲۷۱-۱۲۷۲-۱۲۷۳-۱۲۷۴-۱۲۷۵-۱۲۷۶-۱۲۷۷-۱۲۷۸-۱۲۷۹-۱۲۸۰-۱۲۸۱-۱۲۸۲-۱۲۸۳-۱۲۸۴-۱۲۸۵-۱۲۸۶-۱۲۸۷-۱۲۸۸-۱۲۸۹-۱۲۹۰-۱۲۹۱-۱۲۹۲-۱۲۹۳-۱۲۹۴-۱۲۹۵-۱۲۹۶-۱۲۹۷-۱۲۹۸-۱۲۹۹-۱۳۰۰-۱۳۰۱-۱۳۰۲-۱۳۰۳-۱۳۰۴-۱۳۰۵-۱۳۰۶-۱۳۰۷-۱۳۰۸-۱۳۰۹-۱۳۱۰-۱۳۱۱-۱۳۱۲-۱۳۱۳-۱۳۱۴-۱۳۱۵-۱۳۱۶-۱۳۱۷-۱۳۱۸-۱۳۱۹-۱۳۲۰-۱۳۲۱-۱۳۲۲-۱۳۲۳-۱۳۲۴-۱۳۲۵-۱۳۲۶-۱۳۲۷-۱۳۲۸-۱۳۲۹-۱۳۳۰-۱۳۳۱-۱۳۳۲-۱۳۳۳-۱۳۳۴-۱۳۳۵-۱۳۳۶-۱۳۳۷-۱۳۳۸-۱۳۳۹-۱۳۴۰-۱۳۴۱-۱۳۴۲-۱۳۴۳-۱۳۴۴-۱۳۴۵-۱۳۴۶-۱۳۴۷-۱۳۴۸-۱۳۴۹-۱۳۵۰-۱۳۵۱-۱۳۵۲-۱۳۵۳-۱۳۵۴-۱۳۵۵-۱۳۵۶-۱۳۵۷-۱۳۵۸-۱۳۵۹-۱۳۶۰-۱۳۶۱-۱۳۶۲-۱۳۶۳-۱۳۶۴-۱۳۶۵-۱۳۶۶-۱۳۶۷-۱۳۶۸-۱۳۶۹-۱۳۷۰-۱۳۷۱-۱۳۷۲-۱۳۷۳-۱۳۷۴-۱۳۷۵-۱۳۷۶-۱۳۷۷-۱۳۷۸-۱۳۷۹-۱۳۸۰-۱۳۸۱-۱۳۸۲-۱۳۸۳-۱۳۸۴-۱۳۸۵-۱۳۸۶-۱۳۸۷-۱۳۸۸-۱۳۸۹-۱۳۹۰-۱۳۹۱-۱۳۹۲-۱۳۹۳-۱۳۹۴-۱۳۹۵-۱۳۹۶-۱۳۹۷-۱۳۹۸-۱۳۹۹-۱۴۰۰-۱۴۰۱-۱۴۰۲-۱۴۰۳-۱۴۰۴-۱۴۰۵-۱۴۰۶-۱۴۰۷-۱۴۰۸-۱۴۰۹-۱۴۱۰-۱۴۱۱-۱۴۱۲-۱۴۱۳-۱۴۱۴-۱۴۱۵-۱۴۱۶-۱۴۱۷-۱۴۱۸-۱۴۱۹-۱۴۲۰-۱۴۲۱-۱۴۲۲-۱۴۲۳-۱۴۲۴-۱۴۲۵-۱۴۲۶-۱۴۲۷-۱۴۲۸-۱۴۲۹-۱۴۳۰-۱۴۳۱-۱۴۳۲-۱۴۳۳-۱۴۳۴-۱۴۳۵-۱۴۳۶-۱۴۳۷-۱۴۳۸-۱۴۳۹-۱۴۴۰-۱۴۴۱-۱۴۴۲-۱۴۴۳-۱۴۴۴-۱۴۴۵-۱۴۴۶-۱۴۴۷-۱۴۴۸-۱۴۴۹-۱۴۵۰-۱۴۵۱-۱۴۵۲-۱۴۵۳-۱



تاریخ علم ها ،پایوس ها، خوب است بدانیدها، نتیجه فعالیت های تحقیقی، جدول ها، پوست ها، واژنامه ها، و اطلاعات و داده های ریز و جزئی تصویر که دور از هدف اصلی تصویرند، و نیز داده های مندرج در برخی از پرسش ها و مسائل که به ذهن سپردن آنها ضرورتی ندارد.	۱۴۰۰	دوازدهم	۱۱۲۲۰۹	فیزیک ۳	ریاضی فیزیک
در بسیاری از قسمت های کتاب درسی، محدودیت هایی در آموزش و ارزشیابی بیان شده است که در طراحی سوالات رعایت می شوند. مانند بررسی حالت هایی که نیروها هم راستا یا عمود بر هم نیستند یا کلیه حالت هایی که در آن ها نیاز به تجزیه بردار است ، جزء اهداف برنامه درسی این کتاب نبوده و الزاماً در طراحی از آنها سوال طراحی نشود.	۹۹	پازدهم	۱۱۰۲۱۲	هشده ۱	ریاضی فیزیک
	۱۴۰۰	دوازدهم	۱۱۱۲۱۳	هشده ۲	ریاضی فیزیک
	۱۴۰۰	دوازدهم	۱۱۲۲۱۳	هشده ۳	ریاضی فیزیک
تمام مطالب بخش خواندنی های کتاب	۹۹	پازدهم	۱۱۱۲۱۴	حسابان ۱	ریاضی فیزیک
	۱۴۰۰	دوازدهم	۱۱۲۲۱۴	حسابان ۲	ریاضی فیزیک
	۱۴۰۰	دوازدهم	۱۱۲۲۱۵	ریاضیات گسسته	ریاضی فیزیک
	۹۹	پازدهم	۱۱۱۲۱۵	ریاضی فیزیک	ریاضی فیزیک

دروس مشترک رشته های علوم تجربی و ریاضی فیزیک:

نام کتاب	کد کتاب	پایه تحصیلی	سال چاپ	حذفیات
شیمی ۱ علوم تجربی و ریاضی فیزیک	۱۱۰۲۱۰	دهم	۹۸	- پرستی از محتوای "در میان تارنما، تفکر نقدانه و آیا می دانید". - حفظ کردن ماده های شیمیایی - حفظ کردن نام و فرمول شیمیایی ترکیب های آلی پیچیده - رسم ارایش الکترونی عناصر یا عدد اتمی بزرگتر از ۳۶ در جدول تناوبی. - پرستی از محتوای "در میان تارنما، تفکر نقدانه و آیا می دانید". - نام گذاری ترکیب های آلی بجز الکان ها. - حفظ کردن نام و فرمول شیمیایی ترکیب های آلی پیچیده - رسم ارایش الکترونی عناصر یا عدد اتمی بزرگتر از ۳۶ در جدول تناوبی. - حفظ کردن ماده های شیمیایی - بر اساس برنامه درسی تولید شده در شرایط قرمز همه گیری کووید ۱۹ برای سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ و بخشنامه ارسال شده از سوی وزارت آموزش و پرورش مبنی بر اعلام مطالعه آزاد بخش هایی از کتاب های درسی، طرح سوال از مباحث زیر در کتاب شیمی ۲ (مطابق با برنامه وضعیت قرمز) مجاز نیست: فصل اول: از آغاز فصل تا ابتدای خود را بیازما پید ص ۲۰، پیوند با صنعت ص ۱۷ جامه، نفت هدیه ای شگفت انگیز تا ابتدای ص ۳۰، پیوند با صنعت ص ۴۵ فصل دوم: آغاز فصل تا انتهای خود را بیازما پید ص ۵۱، پیوند با صنعت ص ۱۲، گوش کنک ص ۷۸، پیوند با ریاضی ص ۸۲، تمرین ها دوره ای شماره ۲ و ۳ فصل سوم: از آغاز فصل تا ص ۱۰۰، پیوند با زندگی ص ۱۰۵، پلیمر سز تا ص ۱۱۴، تمرین ۶ از تمرین های دوره ای - پرستی از محتوای "در میان تارنما، تفکر نقدانه و آیا می دانید". - حفظ کردن نام و فرمول شیمیایی ترکیب های آلی پیچیده - رسم ارایش الکترونی عناصر یا عدد اتمی بزرگتر از ۳۶ در جدول تناوبی. - بیشتر بداند ها، مفاهیم ایران و جهان - بر اساس برنامه درسی تولید شده در شرایط قرمز همه گیری کووید ۱۹ برای سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ و بخشنامه ارسال شده از سوی وزارت آموزش و پرورش مبنی بر اعلام مطالعه آزاد بخش هایی از کتاب های درسی، طرح سوال از مباحث زیر در کتاب زمین شناسی (مطابق با برنامه وضعیت قرمز) مجاز نیست: فصل ۱ صفحات ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۳، ۲۴، ۲۵، ۲۶، ۲۷، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۳۷، ۳۸، ۳۹، ۴۰، ۴۱، ۴۲، ۴۳، ۴۴، ۴۵، ۴۶، ۴۷، ۴۸، ۴۹، ۵۰، ۵۱، ۵۲، ۵۳، ۵۴، ۵۵، ۵۶، ۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱، ۶۲، ۶۳، ۶۴، ۶۵، ۶۶، ۶۷، ۶۸، ۶۹، ۷۰، ۷۱، ۷۲، ۷۳، ۷۴، ۷۵، ۷۶، ۷۷، ۷۸، ۷۹، ۸۰، ۸۱، ۸۲، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۸۹، ۹۰، ۹۱، ۹۲، ۹۳، ۹۴، ۹۵، ۹۶، ۹۷، ۹۸، ۹۹، ۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷، ۱۰۸، ۱۰۹، ۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۱۶، ۱۱۷، ۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۴، ۱۲۵، ۱۲۶، ۱۲۷، ۱۲۸، ۱۲۹، ۱۳۰، ۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۴، ۱۳۵، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳، ۱۴۴، ۱۴۵، ۱۴۶، ۱۴۷، ۱۴۸، ۱۴۹، ۱۵۰، ۱۵۱، ۱۵۲، ۱۵۳، ۱۵۴، ۱۵۵، ۱۵۶، ۱۵۷، ۱۵۸، ۱۵۹، ۱۶۰، ۱۶۱، ۱۶۲، ۱۶۳، ۱۶۴، ۱۶۵، ۱۶۶، ۱۶۷، ۱۶۸، ۱۶۹، ۱۷۰، ۱۷۱، ۱۷۲، ۱۷۳، ۱۷۴، ۱۷۵، ۱۷۶، ۱۷۷، ۱۷۸، ۱۷۹، ۱۸۰، ۱۸۱، ۱۸۲، ۱۸۳، ۱۸۴، ۱۸۵، ۱۸۶، ۱۸۷، ۱۸۸، ۱۸۹، ۱۹۰، ۱۹۱، ۱۹۲، ۱۹۳، ۱۹۴، ۱۹۵، ۱۹۶، ۱۹۷، ۱۹۸، ۱۹۹، ۲۰۰، ۲۰۱، ۲۰۲، ۲۰۳، ۲۰۴، ۲۰۵، ۲۰۶، ۲۰۷، ۲۰۸، ۲۰۹، ۲۱۰، ۲۱۱، ۲۱۲، ۲۱۳، ۲۱۴، ۲۱۵، ۲۱۶، ۲۱۷، ۲۱۸، ۲۱۹، ۲۲۰، ۲۲۱، ۲۲۲، ۲۲۳، ۲۲۴، ۲۲۵، ۲۲۶، ۲۲۷، ۲۲۸، ۲۲۹، ۲۳۰، ۲۳۱، ۲۳۲، ۲۳۳، ۲۳۴، ۲۳۵، ۲۳۶، ۲۳۷، ۲۳۸، ۲۳۹، ۲۴۰، ۲۴۱، ۲۴۲، ۲۴۳، ۲۴۴، ۲۴۵، ۲۴۶، ۲۴۷، ۲۴۸، ۲۴۹، ۲۵۰، ۲۵۱، ۲۵۲، ۲۵۳، ۲۵۴، ۲۵۵، ۲۵۶، ۲۵۷، ۲۵۸، ۲۵۹، ۲۶۰، ۲۶۱، ۲۶۲، ۲۶۳، ۲۶۴، ۲۶۵، ۲۶۶، ۲۶۷، ۲۶۸، ۲۶۹، ۲۷۰، ۲۷۱، ۲۷۲، ۲۷۳، ۲۷۴، ۲۷۵، ۲۷۶، ۲۷۷، ۲۷۸، ۲۷۹، ۲۸۰، ۲۸۱، ۲۸۲، ۲۸۳، ۲۸۴، ۲۸۵، ۲۸۶، ۲۸۷، ۲۸۸، ۲۸۹، ۲۹۰، ۲۹۱، ۲۹۲، ۲۹۳، ۲۹۴، ۲۹۵، ۲۹۶، ۲۹۷، ۲۹۸، ۲۹۹، ۳۰۰، ۳۰۱، ۳۰۲، ۳۰۳، ۳۰۴، ۳۰۵، ۳۰۶، ۳۰۷، ۳۰۸، ۳۰۹، ۳۱۰، ۳۱۱، ۳۱۲، ۳۱۳، ۳۱۴، ۳۱۵، ۳۱۶، ۳۱۷، ۳۱۸، ۳۱۹، ۳۲۰، ۳۲۱، ۳۲۲، ۳۲۳، ۳۲۴، ۳۲۵، ۳۲۶، ۳۲۷، ۳۲۸، ۳۲۹، ۳۳۰، ۳۳۱، ۳۳۲، ۳۳۳، ۳۳۴، ۳۳۵، ۳۳۶، ۳۳۷، ۳۳۸، ۳۳۹، ۳۴۰، ۳۴۱، ۳۴۲، ۳۴۳، ۳۴۴، ۳۴۵، ۳۴۶، ۳۴۷، ۳۴۸، ۳۴۹، ۳۵۰، ۳۵۱، ۳۵۲، ۳۵۳، ۳۵۴، ۳۵۵، ۳۵۶، ۳۵۷، ۳۵۸، ۳۵۹، ۳۶۰، ۳۶۱، ۳۶۲، ۳۶۳، ۳۶۴، ۳۶۵، ۳۶۶، ۳۶۷، ۳۶۸، ۳۶۹، ۳۷۰، ۳۷۱، ۳۷۲، ۳۷۳، ۳۷۴، ۳۷۵، ۳۷۶، ۳۷۷، ۳۷۸، ۳۷۹، ۳۸۰، ۳۸۱، ۳۸۲، ۳۸۳، ۳۸۴، ۳۸۵، ۳۸۶، ۳۸۷، ۳۸۸، ۳۸۹، ۳۹۰، ۳۹۱، ۳۹۲، ۳۹۳، ۳۹۴، ۳۹۵، ۳۹۶، ۳۹۷، ۳۹۸، ۳۹۹، ۴۰۰، ۴۰۱، ۴۰۲، ۴۰۳، ۴۰۴، ۴۰۵، ۴۰۶، ۴۰۷، ۴۰۸، ۴۰۹، ۴۱۰، ۴۱۱، ۴۱۲، ۴۱۳، ۴۱۴، ۴۱۵، ۴۱۶، ۴۱۷، ۴۱۸، ۴۱۹، ۴۲۰، ۴۲۱، ۴۲۲، ۴۲۳، ۴۲۴، ۴۲۵، ۴۲۶، ۴۲۷، ۴۲۸، ۴۲۹، ۴۳۰، ۴۳۱، ۴۳۲، ۴۳۳، ۴۳۴، ۴۳۵، ۴۳۶، ۴۳۷، ۴۳۸، ۴۳۹، ۴۴۰، ۴۴۱، ۴۴۲، ۴۴۳، ۴۴۴، ۴۴۵، ۴۴۶، ۴۴۷، ۴۴۸، ۴۴۹، ۴۵۰، ۴۵۱، ۴۵۲، ۴۵۳، ۴۵۴، ۴۵۵، ۴۵۶، ۴۵۷، ۴۵۸، ۴۵۹، ۴۶۰، ۴۶۱، ۴۶۲، ۴۶۳، ۴۶۴، ۴۶۵، ۴۶۶، ۴۶۷، ۴۶۸، ۴۶۹، ۴۷۰، ۴۷۱، ۴۷۲، ۴۷۳، ۴۷۴، ۴۷۵، ۴۷۶، ۴۷۷، ۴۷۸، ۴۷۹، ۴۸۰، ۴۸۱، ۴۸۲، ۴۸۳، ۴۸۴، ۴۸۵، ۴۸۶، ۴۸۷، ۴۸۸، ۴۸۹، ۴۹۰، ۴۹۱، ۴۹۲، ۴۹۳، ۴۹۴، ۴۹۵، ۴۹۶، ۴۹۷، ۴۹۸، ۴۹۹، ۵۰۰، ۵۰۱، ۵۰۲، ۵۰۳، ۵۰۴، ۵۰۵، ۵۰۶، ۵۰۷، ۵۰۸، ۵۰۹، ۵۱۰، ۵۱۱، ۵۱۲، ۵۱۳، ۵۱۴، ۵۱۵، ۵۱۶، ۵۱۷، ۵۱۸، ۵۱۹، ۵۲۰، ۵۲۱، ۵۲۲، ۵۲۳، ۵۲۴، ۵۲۵، ۵۲۶، ۵۲۷، ۵۲۸، ۵۲۹، ۵۳۰، ۵۳۱، ۵۳۲، ۵۳۳، ۵۳۴، ۵۳۵، ۵۳۶، ۵۳۷، ۵۳۸، ۵۳۹، ۵۴۰، ۵۴۱، ۵۴۲، ۵۴۳، ۵۴۴، ۵۴۵، ۵۴۶، ۵۴۷، ۵۴۸، ۵۴۹، ۵۵۰، ۵۵۱، ۵۵۲، ۵۵۳، ۵۵۴، ۵۵۵، ۵۵۶، ۵۵۷، ۵۵۸، ۵۵۹، ۵۶۰، ۵۶۱، ۵۶۲، ۵۶۳، ۵۶۴، ۵۶۵، ۵۶۶، ۵۶۷، ۵۶۸، ۵۶۹، ۵۷۰، ۵۷۱، ۵۷۲، ۵۷۳، ۵۷۴، ۵۷۵، ۵۷۶، ۵۷۷، ۵۷۸، ۵۷۹، ۵۸۰، ۵۸۱، ۵۸۲، ۵۸۳، ۵۸۴، ۵۸۵، ۵۸۶، ۵۸۷، ۵۸۸، ۵۸۹، ۵۹۰، ۵۹۱، ۵۹۲، ۵۹۳، ۵۹۴، ۵۹۵، ۵۹۶، ۵۹۷، ۵۹۸، ۵۹۹، ۶۰۰، ۶۰۱، ۶۰۲، ۶۰۳، ۶۰۴، ۶۰۵، ۶۰۶، ۶۰۷، ۶۰۸، ۶۰۹، ۶۱۰، ۶۱۱، ۶۱۲، ۶۱۳، ۶۱۴، ۶۱۵، ۶۱۶، ۶۱۷، ۶۱۸، ۶۱۹، ۶۲۰، ۶۲۱، ۶۲۲، ۶۲۳، ۶۲۴، ۶۲۵، ۶۲۶، ۶۲۷، ۶۲۸، ۶۲۹، ۶۳۰، ۶۳۱، ۶۳۲، ۶۳۳، ۶۳۴، ۶۳۵، ۶۳۶، ۶۳۷، ۶۳۸، ۶۳۹، ۶۴۰، ۶۴۱، ۶۴۲، ۶۴۳، ۶۴۴، ۶۴۵، ۶۴۶، ۶۴۷، ۶۴۸، ۶۴۹، ۶۵۰، ۶۵۱، ۶۵۲، ۶۵۳، ۶۵۴، ۶۵۵، ۶۵۶، ۶۵۷، ۶۵۸، ۶۵۹، ۶۶۰، ۶۶۱، ۶۶۲، ۶۶۳، ۶۶۴، ۶۶۵، ۶۶۶، ۶۶۷، ۶۶۸، ۶۶۹، ۶۷۰، ۶۷۱، ۶۷۲، ۶۷۳، ۶۷۴، ۶۷۵، ۶۷۶، ۶۷۷، ۶۷۸، ۶۷۹، ۶۸۰، ۶۸۱، ۶۸۲، ۶۸۳، ۶۸۴، ۶۸۵، ۶۸۶، ۶۸۷، ۶۸۸، ۶۸۹، ۶۹۰، ۶۹۱، ۶۹۲، ۶۹۳، ۶۹۴، ۶۹۵، ۶۹۶، ۶۹۷، ۶۹۸، ۶۹۹، ۷۰۰، ۷۰۱، ۷۰۲، ۷۰۳، ۷۰۴، ۷۰۵، ۷۰۶، ۷۰۷، ۷۰۸، ۷۰۹، ۷۱۰، ۷۱۱، ۷۱۲، ۷۱۳، ۷۱۴، ۷۱۵، ۷۱۶، ۷۱۷، ۷۱۸، ۷۱۹، ۷۲۰، ۷۲۱، ۷۲۲، ۷۲۳، ۷۲۴، ۷۲۵، ۷۲۶، ۷۲۷، ۷۲۸، ۷۲۹، ۷۳۰، ۷۳۱، ۷۳۲، ۷۳۳، ۷۳۴، ۷۳۵، ۷۳۶، ۷۳۷، ۷۳۸، ۷۳۹، ۷۴۰، ۷۴۱، ۷۴۲، ۷۴۳، ۷۴۴، ۷۴۵، ۷۴۶، ۷۴۷، ۷۴۸، ۷۴۹، ۷۵۰، ۷۵۱، ۷۵۲، ۷۵۳، ۷۵۴، ۷۵۵، ۷۵۶، ۷۵۷، ۷۵۸، ۷۵۹، ۷۶۰، ۷۶۱، ۷۶۲، ۷۶۳، ۷۶۴، ۷۶۵، ۷۶۶، ۷۶۷، ۷۶۸، ۷۶۹، ۷۷۰، ۷۷۱، ۷۷۲، ۷۷۳، ۷۷۴، ۷۷۵، ۷۷۶، ۷۷۷، ۷۷۸، ۷۷۹، ۷۸۰، ۷۸۱، ۷۸۲، ۷۸۳، ۷۸۴، ۷۸۵، ۷۸۶، ۷۸۷، ۷۸۸، ۷۸۹، ۷۹۰، ۷۹۱، ۷۹۲، ۷۹۳، ۷۹۴، ۷۹۵، ۷۹۶، ۷۹۷، ۷۹۸، ۷۹۹، ۸۰۰، ۸۰۱، ۸۰۲، ۸۰۳، ۸۰۴، ۸۰۵، ۸۰۶، ۸۰۷، ۸۰۸، ۸۰۹، ۸۱۰، ۸۱۱، ۸۱۲، ۸۱۳، ۸۱۴، ۸۱۵، ۸۱۶، ۸۱۷، ۸۱۸، ۸۱۹، ۸۲۰، ۸۲۱، ۸۲۲، ۸۲۳، ۸۲۴، ۸۲۵، ۸۲۶، ۸۲۷، ۸۲۸، ۸۲۹، ۸۳۰، ۸۳۱، ۸۳۲، ۸۳۳، ۸۳۴، ۸۳۵، ۸۳۶، ۸۳۷، ۸۳۸، ۸۳۹، ۸۴۰، ۸۴۱، ۸۴۲، ۸۴۳، ۸۴۴، ۸۴۵، ۸۴۶، ۸۴۷، ۸۴۸، ۸۴۹، ۸۵۰، ۸۵۱، ۸۵۲، ۸۵۳، ۸۵۴، ۸۵۵، ۸۵۶، ۸۵۷، ۸۵۸، ۸۵۹، ۸۶۰، ۸۶۱، ۸۶۲، ۸۶۳، ۸۶۴، ۸۶۵، ۸۶۶، ۸۶۷، ۸۶۸، ۸۶۹، ۸۷۰، ۸۷۱، ۸۷۲، ۸۷۳، ۸۷۴، ۸۷۵، ۸۷۶، ۸۷۷، ۸۷۸، ۸۷۹، ۸۸۰، ۸۸۱، ۸۸۲، ۸۸۳، ۸۸۴، ۸۸۵، ۸۸۶، ۸۸۷، ۸۸۸، ۸۸۹، ۸۹۰، ۸۹۱، ۸۹۲، ۸۹۳، ۸۹۴، ۸۹۵، ۸۹۶، ۸۹۷، ۸۹۸، ۸۹۹، ۹۰۰، ۹۰۱، ۹۰۲، ۹۰۳، ۹۰۴، ۹۰۵، ۹۰۶، ۹۰۷، ۹۰۸، ۹۰۹، ۹۱۰، ۹۱۱، ۹۱۲، ۹۱۳، ۹۱۴، ۹۱۵، ۹۱۶، ۹۱۷، ۹۱۸، ۹۱۹، ۹۲۰، ۹۲۱، ۹۲۲، ۹۲۳، ۹۲۴، ۹۲۵، ۹۲۶، ۹۲۷، ۹۲۸، ۹۲۹، ۹۳۰، ۹۳۱، ۹۳۲، ۹۳۳، ۹۳۴، ۹۳۵، ۹۳۶، ۹۳۷، ۹۳۸، ۹۳۹، ۹۴۰، ۹۴۱، ۹۴۲، ۹۴۳، ۹۴۴، ۹۴۵، ۹۴۶، ۹۴۷، ۹۴۸، ۹۴۹، ۹۵۰، ۹۵۱، ۹۵۲، ۹۵۳، ۹۵۴، ۹۵۵، ۹۵۶، ۹۵۷، ۹۵۸، ۹۵۹، ۹۶۰، ۹۶۱، ۹۶۲، ۹۶۳، ۹۶۴، ۹۶۵، ۹۶۶، ۹۶۷، ۹۶۸، ۹۶۹، ۹۷۰، ۹۷۱، ۹۷۲، ۹۷۳، ۹۷۴، ۹۷۵، ۹۷۶، ۹۷۷، ۹۷۸، ۹۷۹، ۹۸۰، ۹۸۱، ۹۸۲، ۹۸۳، ۹۸۴، ۹۸۵، ۹۸۶، ۹۸۷، ۹۸۸، ۹۸۹، ۹۹۰، ۹۹۱، ۹۹۲، ۹۹۳، ۹۹۴، ۹۹۵، ۹۹۶، ۹۹۷، ۹۹۸، ۹۹۹، ۱۰۰۰، ۱۰۰۱، ۱۰۰۲، ۱۰۰۳، ۱۰۰۴، ۱۰۰۵، ۱۰۰۶، ۱۰۰۷، ۱۰۰۸، ۱۰۰۹، ۱۰۱۰، ۱۰۱۱، ۱۰۱۲، ۱۰۱۳، ۱۰۱۴، ۱۰۱۵، ۱۰۱۶، ۱۰۱۷، ۱۰۱۸، ۱۰۱۹، ۱۰۲۰، ۱۰۲۱، ۱۰۲۲، ۱۰۲۳، ۱۰۲۴، ۱۰۲۵، ۱۰۲۶، ۱۰۲۷، ۱۰۲۸، ۱۰۲۹، ۱۰۳۰، ۱۰۳۱، ۱۰۳۲، ۱۰۳۳، ۱۰۳۴، ۱۰۳۵، ۱۰۳۶، ۱۰۳۷، ۱۰۳۸، ۱۰۳۹، ۱۰۴۰، ۱۰۴۱، ۱۰۴۲، ۱۰۴۳، ۱۰۴۴، ۱۰۴۵، ۱۰۴۶، ۱۰۴۷، ۱۰۴۸، ۱۰۴۹، ۱۰۵۰، ۱۰۵۱، ۱۰۵۲، ۱۰۵۳، ۱۰۵۴، ۱۰۵۵، ۱۰۵۶، ۱۰۵۷، ۱۰۵۸، ۱۰۵۹، ۱۰۶۰، ۱۰۶۱، ۱۰۶۲، ۱۰۶۳، ۱۰۶۴، ۱۰۶۵، ۱۰۶۶، ۱۰۶۷، ۱۰۶۸، ۱۰۶۹، ۱۰۷۰، ۱۰۷۱، ۱۰۷۲، ۱۰۷۳، ۱۰۷۴، ۱۰۷۵، ۱۰۷۶، ۱۰۷۷، ۱۰۷۸، ۱۰۷۹، ۱۰۸۰، ۱۰۸۱، ۱۰۸۲، ۱۰۸۳، ۱۰۸۴، ۱۰۸۵، ۱۰۸۶، ۱۰۸۷، ۱۰۸۸، ۱۰۸۹، ۱۰۹۰، ۱۰۹۱، ۱۰۹۲، ۱۰۹۳، ۱۰۹۴، ۱۰۹۵، ۱۰۹۶، ۱۰۹۷، ۱۰۹۸، ۱۰۹۹، ۱۱۰۰، ۱۱۰۱، ۱۱۰۲، ۱۱۰۳، ۱۱۰۴، ۱۱۰۵، ۱۱۰۶، ۱۱۰۷، ۱۱۰۸، ۱۱۰۹، ۱۱۱۰، ۱۱۱۱، ۱۱۱۲، ۱۱۱۳، ۱۱۱۴، ۱۱۱۵، ۱۱۱۶، ۱۱۱۷، ۱۱۱۸، ۱۱۱۹، ۱۱۲۰، ۱۱۲۱، ۱۱۲۲، ۱۱۲۳، ۱۱۲۴، ۱۱۲۵، ۱۱۲۶، ۱۱۲۷، ۱۱۲۸، ۱۱۲۹، ۱۱۳۰، ۱۱۳۱، ۱۱۳۲، ۱۱۳۳، ۱۱۳۴، ۱۱۳۵، ۱۱۳۶، ۱۱۳۷، ۱۱۳۸، ۱۱۳۹، ۱۱۴۰، ۱۱۴۱، ۱۱۴۲، ۱۱۴۳، ۱۱۴۴، ۱۱۴۵، ۱۱۴۶، ۱۱۴۷، ۱۱۴۸، ۱۱۴۹، ۱۱۵۰، ۱۱۵۱، ۱۱۵۲، ۱۱۵۳، ۱۱۵۴، ۱۱۵۵، ۱۱۵۶، ۱۱۵۷، ۱۱۵۸، ۱۱۵۹، ۱۱۶۰، ۱۱۶۱، ۱۱۶۲، ۱۱۶۳، ۱۱۶۴، ۱۱۶۵، ۱۱۶۶، ۱۱۶۷، ۱۱۶۸، ۱۱۶۹، ۱۱۷۰، ۱۱۷۱، ۱۱۷۲، ۱۱۷۳، ۱۱۷۴، ۱۱۷۵، ۱۱۷۶، ۱۱۷۷، ۱۱۷۸، ۱۱۷۹، ۱۱۸۰، ۱۱۸۱، ۱۱۸۲، ۱۱۸۳، ۱۱۸۴، ۱۱۸۵، ۱۱۸۶، ۱۱۸۷، ۱۱۸۸، ۱۱۸۹، ۱۱۹۰، ۱۱۹۱، ۱۱۹۲، ۱۱۹۳، ۱۱۹۴، ۱۱۹۵، ۱۱۹۶، ۱۱۹۷، ۱۱۹۸، ۱۱۹۹، ۱۲۰۰، ۱۲۰۱، ۱۲۰۲، ۱۲۰۳، ۱۲۰۴، ۱۲۰۵، ۱۲۰۶، ۱۲۰۷، ۱۲۰۸، ۱۲۰۹، ۱۲۱۰، ۱۲۱۱، ۱۲۱۲، ۱۲۱۳، ۱۲۱۴، ۱۲۱۵، ۱۲۱۶، ۱۲۱۷، ۱۲۱۸، ۱۲۱۹، ۱۲۲۰، ۱۲۲۱، ۱۲۲۲، ۱۲۲۳، ۱۲۲۴، ۱۲۲۵، ۱۲۲۶، ۱۲۲۷، ۱۲۲۸، ۱۲۲۹، ۱۲۳۰، ۱۲۳۱، ۱۲۳۲، ۱۲۳۳، ۱۲۳۴، ۱۲۳۵، ۱۲۳۶، ۱۲۳۷، ۱۲۳۸، ۱۲۳۹، ۱۲۴۰، ۱۲۴۱، ۱۲۴۲، ۱۲۴۳، ۱۲۴۴، ۱۲۴۵، ۱۲۴۶، ۱۲۴۷، ۱۲۴۸، ۱۲۴۹، ۱۲۵۰، ۱۲۵۱، ۱۲۵۲، ۱۲۵۳، ۱۲۵۴، ۱۲۵۵، ۱۲۵۶، ۱۲۵۷، ۱۲۵۸، ۱۲۵۹، ۱۲۶۰، ۱۲۶۱، ۱۲۶۲، ۱۲۶۳، ۱۲۶۴، ۱۲۶۵، ۱۲۶۶، ۱۲۶۷، ۱۲۶۸، ۱۲۶۹، ۱۲۷۰، ۱۲۷۱، ۱۲۷۲، ۱۲۷۳، ۱۲۷۴، ۱۲۷۵، ۱۲۷۶، ۱۲۷۷، ۱۲۷۸، ۱۲۷۹، ۱۲۸۰، ۱۲۸۱، ۱۲۸۲، ۱۲۸۳، ۱۲۸۴، ۱۲۸۵، ۱۲۸۶، ۱



گفت و گو با پارسا نوروزی نژاد
رتبه ۴ کشوری گروه آزمایشی
علوم ریاضی و فنی در آزمون سراسری ۱۴۰۰:

بعضی از راه حل‌ها را خودم تبدیل به فرمول می‌کردم!

(قسمت اول)

وجود دارد که ارتباط بین لغات را بررسی می‌کند. برای پاسخ به این سؤال‌ها، لازم است که مثلاً واژگانی مثل: «طاق»، «محضر»، «خیره» را که در قسمت‌های مختلف کتاب، معانی مختلفی دارند، یادگرفت و در کنار هم، این معانی را حفظ نمود.

برای املا هم باید، علاوه بر تسلط بر معنی و نحوه نوشتار کلمات موجود در کتاب، تست زیاد زد و از یک جا به بعد هم خوب است که در حاشیه بعضی از تست‌ها توضیحی نوشت؛ برای مثال: چرا اینجا باید واژه «غریب» با قاف نوشته شود یا برعکس.

بخش آرایه‌ها به نظر من سخت‌ترین تست‌های کنکور در درس ادبیات است و راه تسلط بر آن هم، بعد از فراگیری آرایه‌ها، فقط تست زدن است. خود من دو جلد کتاب تست برای آرایه‌ها حل کردم و با این همه، به دو تا از تست‌های آرایه‌ها در کنکور، نتوانستم پاسخ بدهم.

به نظر من، دستور ساده‌ترین بخش سؤال‌های ادبیات است. برای تسلط بر این بخش، کتاب درسی مؤثرتر است و می‌شود مباحث دستوری را در درس‌ها پیاده کرد؛ برای مثال، ترکیب‌های وصفی و اضافی یک درس را پیدا کرد یا نقش کلمات درسی دیگر را تعیین نمود.

در مبحث قرابت معنایی هم به تازگی در آزمون سراسری، بیت مورد سؤال را از کتاب درسی انتخاب می‌کنند؛ اما

محکم و مطمئن حرف می‌زند و همه چیز را با جزئیات و به طور بسیار دقیق توضیح می‌دهد. همین خود نشان می‌دهد که چقدر اصولی و دقیق درس خوانده است؛ اصلاً مگر می‌شود که رتبه ۴ کشوری از یک شهر کوچک شده باشی و چنین ویژگی‌هایی نداشته باشی؟ مگر می‌شود که فقط با اتکا به مدرسه و کتاب‌های درسی و کمک آموزشی، جزو بهترین‌های آزمون سراسری بشوی و پشتکارت مثال‌زدنی نباشد؟ از پارسا نوروزی نژاد سخن می‌گوییم؛ رتبه ۴ کشوری گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی آزمون سراسری ۱۴۰۰ که اهل سبزوار است و چندی پیش گفت و گویی دوستانه و مفصل با ما داشت و ما در دو شماره، این گفت و گو را تقدیم شما می‌کنیم. در این شماره، درباره نحوه مطالعه دروس مختلف، سخنان او را می‌خوانید، و در شماره بعد، درباره سایر مباحث مرتبط با آزمون سراسری، با نظرات وی آشنا خواهید شد.

دستور و قرابت معنایی دارد و هر کدام از اینها باید جداگانه مطالعه شود. در ادبیات، بخش‌هایی مثل: لغات یا تاریخ ادبیات، مخصوص کتاب است؛ به عبارت دیگر، کتاب، منبع اصلی سؤال است. من از سال یازدهم معنی لغات را می‌خواندم و یک روز در میان، نیم ساعت برای آن وقت می‌گذاشتم؛ به طوری که در ناخودآگاهم معنی آنها ثبت شود. در سؤال‌های تستی لغت هم به گزینه‌ها کاری نداشتم؛ بلکه دستم را روی لغات می‌گذاشتم و معنی لغات را می‌گفتم و بعد بررسی می‌کردم که آیا آنها را درست معنی کرده‌ام یا خیر؛ البته در بخش لغات، سؤال‌هایی نیز

آقای پارسا نوروزی نژاد! با تشکر از اینکه در این گفت و گو شرکت کردید، به عنوان اولین و مهم‌ترین سؤال بگوئید که هر درس را برای آزمون سراسری چطور مطالعه کردید؟ چون اکثر داوطلبان برایشان مهم است که بدانند، رتبه‌های برتر درس‌ها را چطور مطالعه کرده و در واقع از چه راهکارهایی بهره جسته‌اند که توانسته‌اند درصدهای خوبی را در آزمون سراسری کسب کنند.

پارسا نوروزی نژاد:

ادبیات: سؤالات ادبیات، پنج بخش لغت، املا، آرایه‌ها،



مخروطی، راه حل کلی برای مباحث دارد، اما در هندسه دهم و یازدهم اکثر سؤال‌ها راه حل خودشان را دارند و باید تست زیاد زد و نکات آنها را یادداشت کرد و مرور نمود. راستش بعضی از راه حل‌ها را خود من به صورت فرمول در می‌آوردم!

دبیر ما همیشه می‌گفت: سر جلسه کنکور، وقتی سؤال‌های حسابان را بنویسید، تازه وارد مسابقه شده‌اید، و هر چه از سؤال‌های گسسته و هندسه بیشتر بنویسید، از بقیه داوطلبان بیشتر پیشی خواهید گرفت.

فیزیک: این درس، معمولاً درس ساده‌ای است و در کنکور، میانگین درصد بچه‌های خوب و درسخوان در درس فیزیک بالاست؛ به خاطر اینکه راه حل معلوم است و فرمول دارد و قابل حل است؛ البته فیزیک فرمول زیاد دارد و بهتر است که داوطلبان، فرمول‌های مادر را حفظ کنند؛ نه اینکه برای هر سؤال، یک فرمول را حفظ کنند؛ در واقع، فرمول‌های مادر جوابگو هستند و با زیاد تست‌زدن، می‌توانیم سر جلسه امتحان، خودمان در فرمول‌های مادر به یک فرمول جدید برسیم که همان راه حل است.

در کل، اگر مفاهیم فیزیک را بفهمید و بعد فرمول‌های مادر را حفظ کنید و از همه مهم‌تر اینکه سؤال فیزیک را نیز حل کنید، می‌توانید سؤال‌های فیزیک را در کمتر از زمان در نظر گرفته شده در کنکور، حل کنید.

شیمی: شیمی آخرین درس در کنکور است و داوطلب خسته و کوفته به این درس می‌رسد؛ چون خسته‌ایم، باید بتوانیم سؤال‌های مفت را پیدا کنیم! به همین خاطر، لازم است که متن کتاب را واژه به واژه حفظ کرد تا بشود سؤال‌های حفظی را پاسخ داد. بعد باید سؤال‌های محاسباتی ساده‌تر را شکار کرد، و این مسأله به تست‌زدن و کار کردن زیاد نیاز دارد. به نظر من، به حل تمرین‌های زیاد، محاسبات قوی می‌شود.

ادامه دارد

راه حل کلی برای حل چند مسأله استفاده کرد (هر چند سال گذشته این طور نبود)؛ اما هندسه و گسسته این طور نیست و هر سؤال‌ای راه حل خودش را دارد و باید زیاد تست زد و تمرین کرد تا به تسلط لازم در این مباحث رسید.

دبیر ما همیشه می‌گفت که سر جلسه کنکور، وقتی سؤال‌های حسابان را بنویسید، تازه وارد مسابقه شده‌اید و هر چه از سؤال‌های گسسته و هندسه بیشتر بنویسید، از بقیه داوطلبان بیشتر پیشی خواهید گرفت

در بحث آمار و احتمال هم معمولاً از جبر و مجموعه‌ها سؤال می‌دهند که خیلی ساده است؛ اما خود بحث آمار و احتمال نیز می‌تواند خیلی سخت باشد؛ در واقع، سؤال‌های این بخش یا «رومی روم» است یا «زنگی زنگ»، و برای تسلط بر این مبحث، لازم است که تست زیاد زده شود و تست‌ها تحلیل شود و راه حل انتخاب شده هم در کنار هر تست نوشته شود. آمار هم سؤال‌هایش ساده است، اما محاسبات زیادی دارد و لازم است که برای حل سؤالات این مبحث، انحراف معیار یا واریانس گرفته شود.

مبحث گسسته، سؤالات متنوع و گسترده‌ای دارد و نظریه اعداد در گسسته هم خیلی مهم است و سؤالات سخت و متنوع و بسیار پیچیده‌ای دارد و برای تسلط بر این سؤال‌ها نیز باید تست زیاد زد. گراف هم مثل نظریه اعداد است؛ البته سؤال‌هایش مثل نظریه اعداد همیشه سخت نیست. برای هندسه بیش از سایر مباحث ریاضی وقت گذاشتیم؛ چون سخت تر بود. هندسه دوازدهم، مانند: ماتریکس یا مقاطع

گزینه‌ها از کتاب درسی نیست. برای این مبحث، اگر از سال یازدهم روزی ۱۰ تست بنویسید، فوق العاده مؤثر است؛ در واقع، مبحث قرابت معنایی، بیش از هر چیز نیاز به استمرار در تست‌زنی دارد. در ضمن، حاشیه‌نویسی برای تست‌ها هم کمک مؤثری به مهارت یافتن در درک قرابت‌ها می‌کند.

عربی: عربی، یک بخش معنی لغات دارد که بسیاری از داوطلبان به آن توجه لازم را ندارند، اما خیلی مهم است؛ چون کلمات مشابه داریم. همچنین معنی افعال ثلاثی مزید هم خیلی مهم است و باید معنی افعال ثلاثی مزید در هر ریشه با هم بررسی شود؛ برای مثال: عامل، تعامل، استعمال باید در کنار هم بررسی و معنی شود.

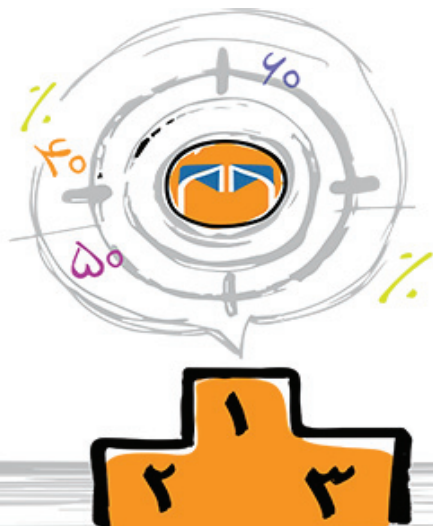
در بخش صرف و نحو عربی نیز باید به ضمائر، ترکیب‌ها و افعال بسیار دقت کرد؛ در واقع، این بخش چند شاه کلید مهم دارد که اکثر دبیران عربی آنها را به دانش‌آموزان معرفی می‌کنند. در کل، معلم‌های عربی در این بخش، تأثیرگذار هستند. ضمناً توانمندی در ترجمه باعث می‌شود که به این بخش هم مسلط شویم. در این بخش، سه تست در زمینه نقش کلمات می‌آید که من برای تسلط بر این سه تست، نقش همه کلمات متن‌های کتاب عربی‌مان را مشخص کرده بودم. در این بخش، دقت‌نظر خیلی مهم است؛ چون برای مثال، تفاوت اسم مفعول و اسم فاعل در بعضی از مصدرها فقط در فتحه و کسره است؛ بنابراین، بی‌دقتی‌های کوچک مشکل‌ساز می‌شود.

معارف اسلامی: برای تسلط بر سؤال‌های معارف در آزمون سراسری، باید به قول معروف کتاب‌های درسی را ۱۰۰ بار بخوانیم تا ملکه ذهنمان بشود. تست‌زدن هم مؤثر است؛ چرا که در تست‌ها آیات بررسی و نکات گفته می‌شود؛ چون گاهی اوقات یک تست، یک آیه را به چند بخش تقسیم می‌کند، و از هر بخش نکته یا نکاتی را سؤال می‌کند. تسلط بر معنی آیات هم بسیار مهم است.

در درس معارف، غیر از اینکه لازم است متن کتاب را کلمه به کلمه بلد باشیم، باید به قیدیهایی مثل «غالباً»، «اکثراً» و ... نیز توجه کنیم و بین مباحث مختلف کتاب نیز که در صفحات مختلف است، ارتباط برقرار کرده و در ضمن حاشیه‌نویسی هم بکنیم.

زبان خارجی: لازم است داوطلبان توجه کنند که زبان در کنکور، با زبانی که در مؤسسات یاد می‌دهند، تا حدودی فرق دارد. گاه داوطلبانی به دانش زبانشان تکیه می‌کنند و نتیجه خوبی در کنکور نمی‌گیرند. به نظر من، برای تسلط بر نکات گرامری زبان، لغات و کاربردهای متفاوت آنها باید تست زیاد زد. برای تسلط بر درک مطلب هم لازم است که هر روز یا یک روز در میان، یک متن درک مطلب کار بشود. **ریاضی:** امسال سؤال‌های ریاضی، به خصوص در مبحث حسابان، خیلی غیراستاندارد بود؛ ولی اگر درباره سال‌های قبل بخوایم صحبت کنیم، باید بگویم که فقط تسلط بر کتاب درسی برای پاسخگویی به سؤال‌های کنکور کافی نیست و باید برای مباحث حسابان، هندسه و گسسته و آمار و احتمال، تست‌های زیادی را حل کرد؛ البته مبحث حسابان یک مزیتی نسبت به بقیه مباحث ریاضی دارد و مزیت آن هم این است که می‌شود در این مبحث، از یک

شیمی آخرین درس در کنکور است و داوطلب خسته و کوفته به این درس می‌رسد؛ چون خسته‌ایم، باید بتوانیم سؤال‌های مفت را پیدا کنیم! به همین خاطر، لازم است که متن کتاب را واژه به واژه حفظ کرد تا بشود سؤال‌های حفظی را پاسخ داد



با حضور رئیس سازمان سنجش:

نشست هم‌اندیشی ارتقاء ضریب حفاظت از آزمون‌های سراسری برگزار شد

الکترونیک اندیشیده خواهد شد. همچنین، در ادامه، دکتر سعدالله نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی، ضمن تشکر از برگزاری این نشست، گفت: حفاظت و حراست از آزمون‌ها بسیار مهم است و البته امنیت در تمام وجوه آن حیاتی و آرامش‌بخش است، و از اینکه این هم‌اندیشی در این دانشگاه برگزار می‌شود خرسند هستیم.

علیرضا عباسی، مشاور رئیس و سرپرست اداره کل حراست سازمان سنجش آموزش کشور، و دکتر رشیدی معاون مرکز حراست وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، نیز در این نشست به بیان نکاتی درباره حفاظت از آزمون‌ها پرداختند و کارگروه‌های آموزشی در خصوص آسیب‌شناسی و چالش‌های حفاظت آزمون‌های سال ۱۴۰۱ نیز در حاشیه این نشست برگزار شد.

تشریح کرد و گفت: چند میلیون نفر، با احتساب خانواده داوطلبان، با آزمون‌های سراسری در ارتباط هستند که حساسیت کار اجرایی آزمون‌ها را نشان می‌دهد و باید به حفاظت آزمون‌ها توجه جدی شود؛ هرچند اقدامات زیادی در این باره با کمک‌های نهادهای ذی‌ربط نیز انجام شده است.

دکتر پورعباس، با اشاره به برنامه سازمان سنجش برای برگزاری آزمون‌های هوشمند و بدون کاغذ، خاطرنشان کرد: درباره این تحول، برنامه دقیق و مفصلی در حال تکمیل است و با اجرایی شدن آن، بسیاری از فرایندها تغییر خواهد کرد؛ اما تا زمان برگزاری این نوع آزمون‌ها باید برنامه‌ریزی مناسبی برای حفاظت از آنها صورت گیرد و برای تحول در برگزاری آزمون‌ها در سال ۱۴۰۳ تمهیدات حفاظتی برای بخش‌های جدید فنی و

آزمون‌های سراسری، بسیار گسترده و قابل تقدیر است، ادامه داد: خوشبختانه این توان برای سازمان سنجش وجود دارد که آزمون‌های فراتر از کشور برگزار کرده و به کشورهای همسایه در مورد برگزاری آزمون‌ها کمک کند؛ ضمن آنکه مذاکرات اولیه‌ای نیز در این باره انجام شده است.

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور افزود: در برگزاری آزمون‌ها، علاوه بر سازمان سنجش، در حوزه صف، دانشگاه‌های مختلف و برخی از مجموعه‌های آموزش و پرورش دخیل هستند و فرآیند و مسؤولیت‌های مهمی بر عهده عوامل اجرایی به خصوص در استان‌های مختلف قرار دارد.

معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، در ادامه، فرایندهای اجرایی آزمون‌های سازمان سنجش را به صورت دقیق

نشست هم‌اندیشی ارتقاء ضریب حفاظت از آزمون‌های سراسری، با حضور رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، در تالار همایش‌های دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد. دکتر عبدالرسول پورعباس، در این همایش، گفت: سازمان سنجش، یک نهاد ملی و اجرایی و دارای حساسیت ویژه‌ای است، و حتی اگر مشکل کوچکی در برگزاری آزمونی بروز کند، مورد سؤال قرار می‌گیرد که نشان از حساسیت موضوعات مرتبط دارد که باید از سوی عوامل اجرایی به آن توجه شود.

معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، با توصیه به نوآوری و رشد در فعالیت‌ها، افزود: با نوآوری و خلاقیت، عادی‌انگاری‌ها کاهش و حساسیت و دقت افزایش یافته و مسیر درست طی می‌شود. وی، با بیان اینکه توان کشور در برگزاری



**گزارش تصویری
نشست خبری
رئیس سازمان سنجش**