



دبيرخانه هیأت ممایت از کرسی های نظریه پردازی، نقد و مناظره

(ویژه‌ی علوم انسانی، معارف دینی و هنر)

نحوه ارتباط با هیات

تلفن دبیرخانه هیات : تلفن: ۶۶۹۷۶۶۴۸ - ۰۲۱

آدرس دبیرخانه: تهران، تقاطع خیابان ولیعصر و طالقانی، شماره ۴۳۶، طبقه نهم،

کدپستی: ۱۵۹۱۸۱۴۳۱۳


ایمیل: heiatehemayat@gmail.com

پایگاه اطلاع رسانی: www.korsinews.ir

<http://korsi.farhangoelm.ir>

توجه: لطفا جهت سهولت و سرعت در برقراری ارتباط، پیامها و درخواستهای خود را از طریق

ایمیل دبیرخانه ارسال فرمایید.



شناخت نامه
علمی صاحبان
کرسی های
موفق

پاسخ حکیمانه مقام معظم رهبری به نامه جمعی از دانش آموختگان حوزه

بسم الله الرحمن الرحيم


فرزندان و برادران عزیز

با همه ی مضمون نامه ی^۱ شما موافقم و از شما و همفکرانتان در حوزه و دانشگاه می خواهم که این ایده ها را تا لحظه ی عملی شدن و ثمر دادن، هر چند دراز مدت، تعقیب کنید، نه مأیوس ونه شتاب زده، اما باید این راه را که راه شکوفایی و خلاقیت است به هر قیمت پیمود؛ این انقلاب باید بماند و برنامه ی تاریخی و جهانی خویش را به بار نشانند و همین که این عزم و بیداری و خودآگاهی در نسل دوم حوزه و دانشگاه نیز بیدار شده است همین که این نسل از افراط و تفریط، رنج می برد و راه ترقی و تکامل را نه در «جمود و تحجر» و نه در «خودباختگی و تقلید»، بلکه در نشاط اجتهادی و تولید فکر علمی و دینی می داند و می خواهد که شجاعت نظریه پردازی و مناظره درضمن وفاداری به اصول و اخلاق و منطق در حوزه و دانشگاه، بیدار شود و اراده کرده است که سؤالات و شبهات را بی پاسخ نگذارد، خود، فی نفسه یک پیروزی و دستاورد است که باید آن را گرمی داشت و آنگاه که نخبگان ما نقطه ی تعادل میان «هرج و مرج» و «دیکتاتوری» را شناسایی و تثبیت کنند، دوران جدید آغاز شده است. آری، نباید از «آزادی» ترسید و از «مناظره» گریخت و «نقدو انتقاد» را به کالاهای قاچاق و یا امری تشریفاتی، تبدیل کرد چنانچه نباید به جای «مناظره»، به «جدال و مدارا»، گرفتار آمد و به جای «آزادی»، به «دام هتاکی و مسئولیت گریزی» لغزید. آن روز که سهم «آزادی»، سهم «اخلاق» و سهم «منطق»، همه یکجا و در کنار یکدیگر ادا شود. آغاز روند خلاقیت علمی و تفکر بالنده ی دینی در این جامعه است و کلید جنبش «تولید نرم افزار علمی و دینی» در کلیه ی علوم و معارف دانشگاهی و حوزوی زده شده است. بی شک آزادی خواهی و مطالبه ی فرصتی برای اندیشیدن و برای بیان اندیشه توأم با رعایت «ادب استفاده از آزادی»، یک مطالبه ی اسلامی است و «آزادی، تفکر، قلم و بیان» نه یک شعار

۱- در این نامه، جمعی از دانش آموختگان حوزه ی علمیه، ضمن بیان نیاز کشور به آزاداندیشی، ایجاد یک حرکت علمی روش مند را پیشنهاد نموده اند.

درباره ضرورت آزاداندیشی، نقد و نوآوری

تبلیغاتی بلکه از اهداف اصلی انقلاب اسلامی است و من عمیقاً متأسفم که برخی میان مرداب «سکوت و جمود» با گرداب «هرزه‌گویی و کفرگویی» طریق سومی نمی‌شناسند و گمان می‌کنند که برای پرهیز از هر یک از این دو، باید به دام دیگری افتاد. حال آنکه انقلاب اسلامی آمد تا هم «فرهنگ خفقان و سرجنابیدن و جمود» و هم «فرهنگ آزادی بی‌مهاری و خودخواهانه غربی» را نقد و اصلاح کند و فضایی بسازد که در آن، «آزادی بیان»، مقید به «منطق و اخلاق و حقوق معنوی و مادی دیگران» و نه به هیچ چیز دیگری، تبدیل به فرهنگ اجتماعی و حکومتی گردد و حریت و تعادل و عقلانیت و انصاف، سکه‌ی رایج شود تا همه‌ی اندیشه‌ها در همه‌ی حوزه‌ها، فعال و برانگیخته گردند و «زاد و ولد فرهنگی» که به تعبیر روایات پیامبر اکرم (ص) و اهل بیت ایشان (ع)، محصول «تضارب آرا و عقول» است، عادت ثانوی نخبگان و اندیشه‌وران گردد. به ویژه که فرهنگ اسلامی و تمدن اسلامی همواره در مصاف با معضلات جدید و نیز در چالش با مکاتب و تمدن‌های دیگر، شگفته است و پاسخ به شبهه نیز بدون شناخت شبهه، ناممکن است. اما متأسفانه گروهی به دنبال سیاست زدگی و گروهی به دنبال سیاست زدایی، دائماً تبدیل فضای فرهنگی کشور را به سکوت مرداب گونه یا تلاطم گرداب وار، می‌خواهند تا در این بلبشو، فقط صاحبان قدرت و ثروت و تربیون بتوانند تأثیرگذار و جریان ساز باشند و سطح تفکر اجتماعی را پایین آورده و همه‌ی فرصت ملی را هدر دهند و اعصاب ملت را بفرسایند و درگیری‌های غلط و منحط قبیله‌ای یا فرهنگ فاسد بیگانه را رواج دهند و در نتیجه صاحبان خرد و احساس، ساکت و مسکوت بمانند و صاحب‌دلان و خردمندان، برکنار و در حاشیه مانده و منزوی، خسته و فراموش شوند. در چنین فضایی، جامعه به جلو نخواهد رفت و دعوای، تکراری و ثابت و سطحی و نازل می‌گردد. هیچ فکری تولید و حرف تازه‌ای گفته نمی‌شود، عده‌ای مدام خود را تکرار می‌کنند و عده‌ای دیگر تنها غرب را ترجمه می‌کنند و جامعه و حکومت نیز که تابع نخبگان خویشند،



دچار انفعال و عقبگرد می شوند. چنانچه در نامه ی خود توجه گردیده اید، برای بیدار کردن عقل جمعی، چاره ای جز مشاوره و مناظره نیست و بدون فضای انتقادی سالم و بدون آزادی بیان و گفتگوی آزاد با «حمایت حکومت اسلامی» و «هدایت علما و صاحب نظران»، تولید علم و اندیشه دینی و در نتیجه، تمدن سازی و جامعه پردازی، ناممکن یا بسیار مشکل خواهد بود. برای علاج بیماری ها و هتاکي ها و مهار هرج و مرج فرهنگی نیز بهترین راه، همین است که آزادی بیان در چارچوب قانون و تولید نظریه در چارچوب اسلام، حمایت و نهادینه شود. به نظر می رسد که هر سه روش پیشنهادی شما یعنی تشکیل ۱. «کرسی های نظریه پردازی» ۲. «کرسی های پاسخ به سؤالات و شبهات» ۳. «کرسی های نقد و مناظره»، روش هایی عملی و معقول باشند و خوب است که حمایت و مدیریت شوند به نحوی که هرچه بیشتر، مجال علم، گسترش یافته و فضا بر دکان داران و فریبکاران و راهزنان راه علم و دین، تنگ تر شود.

باید «تولید نظریه و فکر»، تبدیل به یک ارزش عمومی در حوزه و دانشگاه شود و در قلمروهای گوناگون عقل نظری و عملی، از نظریه سازان، تقدیر به عمل آید و به نوآوران، جایزه داده شود و سخنانشان شنیده شود تا دیگران نیز به خلاقیت و اجتهاد، تشویق شوند. باید ایده ها در چارچوب منطق و اخلاق و در جهت رشد اسلامی با یکدیگر رقابت کنند و مصاد دهند تا جهان اسلام، اعاده ی هویت و عزت کند و ملت ایران به رتبه ای جهانی که استحقاق آن را دارد بار دیگر دست یابد. من بر این پیشنهاد می افزایم که این ایده چه در قالب «مناظره های قانونمند و توأم با امکان داوری» و با حضور «هیأت های داوری علمی» و چه در قالب تمهید «فرصت برای نظریه سازان» و سپس «نقد و بررسی» ایده ی آنان توسط نخبگان فن و در محضر وجدان علمی حوزه و دانشگاه تنها محدود به برخی قلمروهای فکر دینی یا علوم انسانی و اجتماعی نیز نماند؛ بلکه در کلیه ی علوم و رشته های نظری و عملی (حتی علوم پایه و علوم کاربردی و ...) و در

جهت حمایت از کاشفان و مخترعان و نظریه سازان در این علوم و فنون و صنایع نیز چنین فضایی پدید آید و البته برای آن که ضریب «علمی بودن» این نظریات و مناظرات، پایین نیاید و پخته گویی شود و سطح گفت و گوها نازل و عوامانه و تبلیغاتی نشود، باید تمهیداتی اندیشید و قواعدی نوشت. اینجانب با چنین طرح هایی همواره موافق بوده ام و از آن حمایت خواهم کرد و از شورای محترم مدیریت حوزه ی علمیه ی قم می خواهم تا با اطلاع و مساعدت «مراجع بزرگوار و محترم» و با همکاری و مشارکت «اساتید و محققین برجسته ی حوزه»، برای بالندگی بیشتر فقه و اصول و فلسفه و کلام و تفسیر و سایر موضوعات تحقیق و تألیف دینی و نیز فعال کردن «نهضت پاسخ به سؤالات نظری و عملی جامعه»، تدارک چنین فرصتی را ببینند. از شورای محترم انقلاب فرهنگی و به ویژه ریاست محترم آن نیز می خواهم که این ایده را در اولویت دستور کار شورا، برای رشد کلیه ی علوم دانشگاهی و نقد متون ترجمه ای و آغاز «دوران خلاقیت و تولید» در عرصه علوم و فنون و صنایع و به ویژه رشته های علوم انسانی و نیز معارف اسلامی قرار دهند تا زمینه برای این کار بزرگ به تدریج فراهم گردد و دانشگاه های ما بار دیگر در صف مقدم تمدن سازی اسلامی و رشد علوم و تولید فناوری و فرهنگ، قرار گیرند. بی شک هر دو نهاد از طرح های پیشنهادی فضلی دانشگاهی و حوزوی و از جمله طرح شما، استفاده خواهند کرد تا با رعایت همه ی جوانب مسأله، جنبش «پاسخ به سؤالات»، «مناظرات علمی» و «نظریه پردازی روشمند» را در کلیه ی قلمروهای علمی حوزه و دانشگاه، نهادینه و تشویق کنند. امیدوارم که مراحل اجرای این ایده، دچار فرسایش اداری نشده و تا پیش از بیست و پنجمین سالگرد انقلاب، نخستین ثمرات مهم آن آشکار شده باشد. والله المستعان.

والسلام علیکم ورحمه الله

بسم الله الرحمن الرحيم

مسأله آزاداندیشی و نظریه پردازی در دانشگاه اسلامی، یکی از ضرورت های جهان اسلام و جمهوری اسلامی ایران در عرصه تولید علم است. شاید برخی از پرسشگران برای این ادعا، خواستار دلیل باشند. ما معتقدیم که ادعای پیشگفته، نوعی توتولوژی و ضرورت به شرط محمول است و تصور موضوع و محمول آن، تصدیق را به همراه دارد، لکن از باب تنبّه و آگاهی بیشتر، میتوان به اقامه دلیلی پرداخت؛ دلیلی که با نگرش به ضرورت تمدن اسلامی بدست میآید؛ زیرا مسلمانان در عصری زندگی می کنند که باید همچون قرن سوم تا ششم، دوباره به تمدن نوینی دست یابند و این تمدن نوین، بدون مشارکت جدی در تولید علم و فنآوری میسر نمی شود.

حال با قدری تأمل این سؤال مطرح می شود که آیا تولید علم، بدون کرسی های آزاداندیشی و نظریه پردازی ممکن است؟ اینکه استادانی در کناری بنشینند و بنویسند و آموزش بدهند، برای تولید علم کفایت می کند؟ بدون شک، پاسخ این پرسش، منفی خواهد بود. علم در عقلانیت جمعی تولید می شود و نظریه بدون قرار گرفتن در معرض داوری عالمان دیگر، شکل نمی گیرد. پس باید کرسی های آزاداندیشی و نظریه پردازی را رونق داد تا به تولید علم جمعی رسید و زمینه را برای تمدن سازی فراهم ساخت.

مقصود نگارنده از تولید علم جمعی این نیست که علم و نظریه های علمی، فاقد روش هستند، بلکه علم در چارچوب روش شناسی شکل می گیرد و لکن در ادامه استنتاج روش شناختی، نوعی عقلانیت جمعی پدید می آید و مشارکت دیگران را در پذیرش و توسعه آن فراهم می سازد. برای نمونه، نیوتن در تولید فیزیک کلاسیک، روشمندانه پیش رفت و سپس دیگران را به داوری فرا خواند و مشارکت داد تا عقلانیت جمعی بدست آید و زمینه ای برای تحقق فیزیک کلاسیک نسبیت و سپس فیزیک کوانتوم فراهم گردد.

اگر در این عصر، شاهد رشد و شکوفایی حکمت متعالیه هستیم، بدان جهت است که نظریه های ملاحظه را در معرض داوری دیگران قرار گرفت و مشارکت جمعی

را بدست آورد و طرفداران و ناقدانش در بالندگی آن مشارکت داشتند.

البته باید توجه داشت که مهمترین ساحت تولید علم، تولید و رشد در روش شناسی علم است. روش شناسی مبتنی بر معرفت شناسی و منطق بر حکمت اسلامی می تواند رویکرد جدیدی را در علوم انسانی به ارمان آورد. برخی از باب ترس رسوایی علمی، خود را در معرض نقد دیگران قرار نمی دهند؛ ولی اینان اگر به نظریه خود مطمئن باشند، در اشتباه اساسی به سر می برند. ممکن است نقد و داوری مخالفان در کوتاه مدت، نوعی خجالت علمی را به همراه آورد؛ ولی در بلند مدت، نظریه آنها را مستحکم می سازد و رشد علمی را در عقلانیت جمعی فراهم می آورد.

عده دیگری نیز گمان می کنند تا سخن از کرسی های نظریه پردازی و آزاداندیشی می شود، باید به نقد نظام و دعوی سیاسی پرداخت و از خطوط قرمز سیاسی به سرعت عبور کرد؛ زیرا در غیر این صورت، هیچ کرسی آزاداندیشی تحقق نمی یابد؛ در حالی که این گونه نیست. بنده بر این باورم که هر چند کار آزاداندیشی با کار حزبی تفاوت اساسی دارد، کار حزبی باید قانون اساسی را بپذیرد تا فعالیتی مشروع و قانونی داشته باشد؛ ولی کار آزاداندیشی با رعایت منطق و اخلاق، هیچ خط قرمزی نخواهد داشت. با این وجود، چه نیازی است برای توسعه کرسی های آزاداندیشی از مسایلی شروع کنیم که حساسیت عده ای را به همراه داشته باشد و آغازش با انجامش یکسان گردد. کشور با نیازها و مسایل مهم و متنوعی روبه رو است که حساسیتی هم در قبال آنها نیست؛ آغاز کرسی های آزاد اندیشی با این گونه مسایل می تواند باعث فرهنگ سازی و گفتمان سازی کرسی ها شود و زمینه را برای مباحث دیگر فراهم آورد.

دغدغه برخی دیگر این است که نوآوری وقتی اتفاق می افتد که مقبولیت جهانی پیدا کند و تا زمانی که چنین نشود، نظریه و نوآوری تحقق نمی یابد. این سخن اگر در حوزه علوم طبیعی و مهندسی صحیح و ممکن باشد اما در حوزه علوم انسانی نادرست و ناممکن است؛ زیرا نظریه های علوم انسانی، مبتنی بر مبانی هستی شناختی،

معرفت شناختی، انسان شناختی، روش شناختی، ارزش شناختی و دین شناختی اند که این تمایز مبانی در تنوع دیدگاه ها و فقدان مقبولیت جهانی تأثیرگذار است. از سویی دیگر عامل بومی سازی علوم انسانی نیز در این مطلب، مزید بر علت است؛ به همین دلیل، هیچ نظریه علوم انسانی در غرب، جهانی نشده است و مقبولیتی برای همه مکاتب پیدا نکرده است. مسایلی مانند حقوق بشر هم با تفسیرهای مختلف مکاتب، مقبولیت همگانی ظاهری پیدا کرده است.

رشد و شکوفایی کرسی های آزاداندیشی و نظریه پردازی در تحقق دانشگاه اسلامی نیز نقش به سزایی دارد. دانشگاه اسلامی تنها یک نهاد شکلی و صوری نیست که اسلامیت را در نمادهای خود ظاهر کند. رکن و گوهر دانشگاه، علم و دانش است که با رویکرد اسلامی می تواند به نسل سوم راه یابد. نسل نخست دانشگاه، بیشتر آموزش محور است و با کمک استادان، دانشجویانی تربیت می شوند که می توانند کارآمدی داشته باشند؛ ولی الزامی از این جهت ندارد و چه بسیار دانشجویانی که پس از سال ها تحصیل نمی توانند ارتباطی با جامعه و صنعت پیدا کنند و برای ارتزاق خود ناچارند به شغل های غیر مرتبط رو بیاورند. نسل دوم دانشگاه به دنبال تحقق دانشگاه کارآمد بوده و دانشجویی بی ارتباط با نیازهای جامعه تحصیل کند. سومین نسل، دانشگاه تمدن ساز است که با رویکرد اسلامی به علوم و تمدن نوین اسلامی تحقق می یابد. کرسی های آزاداندیشی و نظریه پردازی در تحقق نسل سوم دانشگاه ها یعنی دانشگاه تمدن ساز مؤثر خواهد بود.

نقش کرسی های آزاداندیشی و نظریه پردازی در تحول علوم انسانی نیز آشکار است. امروزه تحول علوم انسانی از یک مسأله و یک راهبرد به یک ضرورت جامعه و نظام تبدیل شده است و اگر کسانی به مدیریت تحول علوم انسانی، نقد و انتقادی داشته باشند، نمی توانند اصل این ضرورت را انکار کنند. علم بدون تحول، وجود خارجی ندارد و علم منهای تحول و بالندگی، علم نیست؛ تاریخ هم پرنوییی از افق علم است. تاریخ علوم انسانی در برخی

از دانشگاه های علوم انسانی به صورت ناقص تدریس می شود در حالی که داعیه دار این علوم هستند. اما چند توصیه راهبردی برای توسعه کرسی های آزاداندیشی و نظریه پردازی:

اول این که این کرسی ها نباید گرفتار سیاست زدگی شوند؛ سیاست زدگی در همه امور آفت است و در علم و دانش و فنآوری، آفتی مضاعف است.

راهبرد دوم، رعایت اخلاق و منطق و پرهیز از هیاهوی ژورنالیستی از سوی طرف های مناظره و گفتگوی آزاد. راهبرد سوم، گسترش احساس امنیت برای کرسی های آزاداندیشی و عدم دخالت نهادهای امنیتی در برگزاری کرسی های مضبوط و در چارچوب هیأت حمایت از کرسی ها.

راهبرد چهارم، حمایت های مادی و معنوی برای پژوهشگرانی که دغدغه تولید علم دارند و می خواهند کرسی آزاداندیشی خود را به ساحت نظریه برسانند.

راهبرد پنجم، کرسی ها بهتر است از نقد و مناظره و کرسی های ترویجی آغاز شود تا به کرسی های تخصصی و نظریه پردازی منتج شود.

هیأت حمایت از کرسی های نظریه پردازی، نقد و مناظره در حوزه علوم انسانی - اسلامی از استادان صاحب نظر و نظریه حمایت می کند. این هیأت زیر نظر شورای عالی انقلاب فرهنگی و با همکاری استادان و دانشمندان در عرصه کرسی های علوم عقلی، نقلی، رفتاری، اجتماعی و هنر و معماری و نیز با مشارکت کمیته های دستگاهی در دانشگاه ها با هدف تولید علم فعالیت می کند.

تقاضای ما از همه استادان فرهیخته دانشگاه ها و حوزه های علمیه سراسر کشور این است که خود را عضو این هیأت بدانند و در این خانواده بزرگ کرسی های علمی، مشارکت جدی داشته باشند و ما را از نظرات ارزنده خود محروم نسازند.

والسلام علیکم و رحمه الله و برکاته

عبدالحسین خسروپناه

دبیر و نائب رئیس هیأت حمایت از کرسی های

نظریه پردازی، نقد و مناظره





دکتر سالار منافی اناری

عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی (ره)

دارای مدرک دکتری ادیان و عرفان از دانشگاه تهران

عضو پژوهشکده مطالعات ترجمه وابسته به دانشگاه علامه طباطبائی (ره)

سر دبیر فصلنامه سراج منیر

سر دبیر مجله پژوهشنامه معارف قرآنی

عضو هیات تحریریه مجله مطالعات ترجمه

از جمله آثار منتشره

بررسی آثار ترجمه شده اسلامی

بررسی ترجمه انگلیسی متون اسلامی (۱)

بررسی ترجمه انگلیسی متون ادبی و اسلامی (۲)

بررسی ترجمه آثار اسلامی

نقد ترجمه: نظریه و عمل

از جمله حضور در مجامع علمی

«نقد و بررسی ترجمه های انگلیسی نهج البلاغه» - دانشگاه آزاد اسلامی تهران مرکزی ۱۳۷۹

«نقد و بررسی ترجمه های انگلیسی قرآن» - سخنرانی علمی - دانشگاه امام صادق (ع) پاییز ۱۳۸۲

ارزشهای اخلاقی در سیره رسول اعظم (ص) - دانشگاه علامه طباطبائی - ۱۳۸۶

نظریه جامع ترجمه دانشگاه علامه طباطبائی - ۱۳۸۶



جدایی ناپذیر بودن ترجمه از زندگی روزمره انسان

نوع اجلاس	رايه دهنده	عنوان	دستگاه برگزار کننده (مجری)	گرایش علمی	تاریخ	امتیاز
نظریه پردازی	دکتر سالار منافی	جدایی ناپذیر بودن ترجمه از زندگی روزمره انسان	دانشگاه علامه طباطبایی	زبان خارجی	۸۸/۷/۲۹	۹۰/۲۳
شورای داوری: ۱- دکتر حسین مالتظر ۲- دکتر فرزانه فرحزاده ۳- دکتر غلامرضا تجویدی						
کمیته ناقدان: ۱- دکتر کامییز محمودزاده ۲- دکتر ضیاء تاج‌الدین ۳- دکتر محمد رضا اتانی سراب						

چکیده نظریه

هدف این پژوهش ارائه ی نظریه ای نو در حوزه ی مطالعات ترجمه است. قبل از بیان نظریه جدید ابتدا معنی ترجمه و تعاریف و انواع مختلف آن به تفصیل مورد بحث قرار می گیرند، آنگاه مفهوم نظریه ترجمه از دیدگاه صاحب نظران این حوزه بررسی می شود و سپس در دو قسمت متوالی نظریه های مهم ترجمه قبل از قرن بیستم و نیز در دوره معاصر ارائه می گردد. در این دو قسمت این نکته مورد تاکید قرار گرفته که با وجود تنوع در نظریه پردازیها در دوره های مختلف، اساس اغلب نظریه ها از دوران باستان تاکنون مشابه بوده و به طور کلی بر دو نوع ترجمه مبدا گرا و مقصد گرا تاکید شده است.

در نظریه جدید نگارنده که بعد از نظریه های دوران معاصر عرضه شده، ترجمه مفهوم گسترده تری پیدا می کند و محدود به ترجمه متعارف بین زبانی نیست. در این دیدگاه ترجمه با فهم و فکر و بیان شخص توأم است و لذا از زندگی روزانه انسان جدایی ناپذیر می باشد. در عین حال که فهمیدن، فکر کردن و بیان نمودن هر کدام به تنهایی یک فرایند کامل ترجمه به حساب می آید وقتی هم که این سه به ترتیب با هم می آیند ترجمه به معنی واقعی و متعارف کلمه را تشکیل می دهند.

در این نظریه، ترجمه به چهار نوع تقسیم می شود: ۱- ترجمه درون سوپه یا فهمیدن؛ ۲- ترجمه ذهنی یا فکر کردن؛ ۳- ترجمه برون سوپه یا بیان نمودن؛ ۴- ترجمه متعارف یا بین زبانی

این نظریه، این نظریه اهمیت و نقش بسیار مهم ترجمه را در زندگی روزانه انسان آشکار می سازد و مشخص می کند که تمام یادگیری های انسان در تمام سطوح علمی و در زندگی روزانه یک فرایند ترجمه است و لذا تمام ذهنیات انسان حاصل ترجمه هایی است که وی از جهان خارج از ذهن به درون ذهن انجام داده، یعنی پیام های وارده به ذهن را از طریق فهمیدن ترجمه نموده و آنها را «خودی» کرده و بر معلومات خود افزوده است.

کشف سه فرایند مستقل ترجمه در درون ترجمه متعارف یک تفاوت مهم نظریه حاضر با نظریه دیگران است. تفاوت دیگر اینکه در این نظریه، نقش محوری و حیاتی و نیز قدرت شگفت انگیز ذهن انسان در دریافت اطلاعات، تجزیه و تحلیل آن و خروج نتیجه آن تحلیل به خارج از ذهن بیش از پیش روشن می گردد.



مهندس عبدالحمید نقره کار

عضو هیات علمی گروه معماری دانشکده معماری و شهرسازی

دانشگاه علم و صنعت ایران

رئیس کرسی هنر و معماری هیأت حمایت از کرسی های نظریه پردازی، نقد و مناظره
مدیر قطب علمی معماری اسلامی
رئیس کارگروه معماری و شهرسازی شورای عالی تحول و ارتقاء علوم انسانی
عضو هیات امنای فرهنگستان هنر و عضو گروه معماری آن
عضو شورای برنامه ریزی مرکزی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
عضو دفتر گسترش دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی وزارت فرهنگ و آموزش عالی
عضو کمیته علمی - آموزشی هیأت نظارت و ارزشیابی شورای عالی انقلاب فرهنگی
عضو مؤسس انجمن اسلامی دانشگاه شهید بهشتی. (۴۹-۴۲)

از جمله آثار منتشره

درآمدی بر هویت اسلامی در معماری
انسان، طبیعت معماری
مبانی نظری معماری
حکمت هنر اسلامی
بررسی تطبیقی (مورد ایده های فضایی - هندسی در معماری)

از جمله افتخارات

برگزیده به عنوان نظریه پرداز برجسته در ششمین جشنواره بین المللی فارابی ۱۳۹۱
پژوهشگر برگزیده از طرف استانداری تهران ۱۳۸۹
استاد بسیجی نمونه سال ۹۱ در استان تهران از طرف بسیج اساتید مرکز
استاد بسیجی نمونه مناطق استانی اول و دوم بسیج اساتید کشور ۱۳۹۰



تعامل انسان با فضای معماری

تاریخ	مکان	نوع پروژه	کارگاه علمی	عنوان	ارائه دهنده	تاریخ	مکان
۱۳۸۵	تهران	معماری و شهرسازی	دانشگاه علم و صنعت	تعلیل انسان با عناصر معماری	مهتدی عبدالحمید نظریه کار	۱۳۸۳	تهران
<p>شورای نظریه: ۱- دکتر ناصر مرادی ۲- دکتر علی نظری ۳- دکتر قلاصالحین مسگرین ۴- دکتر محمد رضا اولیاء کمیته نظارت: ۱- دکتر سید قلاصالحین اسلامی ۲- دکتر سید علی کوشنگرین</p>							

چکیده نظریه

راهبردهای هنر و معماری معاصر را دو انحراف اساسی دچار حصری نگری و بحران فزاینده نموده است، ابتدا مکاتبی هستند که در حوزه هستی شناسی و انسان شناسی دچار شک گرای و نسبی گرایی جدید شده اند و مستقیم و غیر مستقیم بر هنرمندان و معماران و سبک های آنها تأثیر منفی گذاشته و می گذارند. دوم به کار گیری ایده های فضایی - هندسی نامناسبی است که معماران از طریق اجتهادهای خودبنیاد، صوری، نامعقول و نامطلوب در طراحی های خود ارائه می نمایند.

برای برون رفت از این دو بحران اساسی بدیهی است که اسلام به عنوان مکتبی جامع و مانع و الهی، اگر به طور عمیق و همه جانبه مورد توجه و بهره برداری قرار گیرد، راه گشای حل بحران بوده و می تواند از هر دو بعد نظری و عملی بستر ساز هنر و معماری مطلوب، انسانی و استعلایی باشد.

با اعتراف و تأکید بر بحران هنر و معماری معاصر از بعد نظری و عملی، که تحت تأثیر دیدگاه های شک گرا و نسبی گرا در حوزه مباحث نظری، در فرهنگ غربی و در دوران فرانوگرایی به ظهور رسیده است، در این نظریه، راه حل برون رفت از بحران، مکتب اسلام و ابعاد نظری، عملی و تجربیات تاریخی آن اعلام شده است.

در طرح و اثبات این نظریه، ابتدا رشته معماری را از بعد هنری آن جزء علوم انسانی معرفی نموده و روش تحقیق در این علوم را، با توجه به تعارض دیدگاه ها، مبتنی بر انواع مکاتب اعتقادی، و انتخاب مکتب مبنا دانسته است و در مراحل بعد روند موضوعی مباحث معماری را از بعد طولی و سپس عرضی، مبتنی بر اصول حاکم بر هر یک از موضوعات مطرح و سپس در یک بررسی تطبیقی جامع و مانع بودن انسان شناسی، زیبایی شناسی و فلسفه هنر اسلامی را نسبت به مکاتب رقیب تبیین نموده است. سپس با تعریف جامع و مانع از معماری، ایده های فضایی - هندسی را، جانمایه آثار معماری دانسته ولی از آنجا که برای آثار معماری، در رابطه با انسان و نیازهای او جنبه اعتباری قائل می شود، ایده های فضایی - هندسی مناسب برای هر یک از ابزار و شیوه های ادراکی انسان ها را تبیین می نماید.

در انتها و در جهت اثبات نظریات ارائه شده، شواهدی از معماری معصومین، تبدیل آتشکده ها به مسجد و معماری و شهرسازی دوران اسلامی ارائه شده است.

آیت الله ابوالقاسم علیدوست

عضو هیات علمی گروه فقه و حقوق پژوهشگاه

فرهنگ و اندیشه اسلامی



دارای مدرک اجتهاد فقه و اصول از حوزه علمیه قم
رییس کرسی علوم نقلی هیأت حمایت از کرسی های نظریه پردازی، نقد و مناظره
عضو اندیشکده فقه و حقوق اسلامی مرکز الگوی اسلامی - ایرانی پیشرفت
عضو انجمن علمی فقه و حقوق اسلامی حوزه علمیه
عضو هیات علمی مرکز فقهی ائمه اطهار (ع)
عضو مرکز تحقیقات فقهی قوه قضائیه
عضو شورای عالی مدرسه خاتم الاوصیاء (ع)

از جمله آثار منتشره

سلسبیل فی اصول التجریه والاعراب
مغنی الادیب
فقه وعقل
فقه و عرف
فقه و مصلحت

از جمله افتخارات

جایزه کتاب سال جمهوری اسلامی ایران برای کتاب «فقه و مصلحت» در سال ۸۹
جایزه کتاب سال حوزه علمیه برای کتاب «فقه و مصلحت» در سال ۸۹
جشنواره بین المللی فارابی برای کرسی «فقه و مصلحت» در سال ۸۹
جایزه کتاب سال حوزه علمیه برای کتاب «فقه و عرف» در سال ۸۵
جایزه پژوهش برتر از کنگره دین پژوهان ۱۳۸۳

جایگاه مصلحت در فرآیند استنباط در فقه امامیه

نوع اجلاس/هیئت	ایات دهنده	عنوان	دستگاه برگزار کننده (مجری)	نگارنده علمی	تاریخ	امتیاز
نظریه پردازان، شورای داوران؛ حجج اسلام ۱- عال اکبر رشدی ۲- علی نکرند ۳- محمدعلی محقق داماد ۴- سید عباس موسوی ۵- محسن فقیهی ۶- جعفر نجفی یسنانی ۷- دکتر عین‌الله نصیری	مصلحت در فقه امامیه	پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی	فقه و اصول	۸۸/۶/۲	۸۳/۲	
کمیته نقدان: حجج اسلام ۱- علیرضا تقوی ۲- علیرضا کریمی ۳- هاشم نیازی ۴- حسن قائمی ۵- دکتر ناصر قربان با ۶- دکتر مصغر افتخاری						

چکیده نظریه

نوآوری «مصلحت در فقه امامیه» بر صحت کارایی استقلالی (سندی) و ابزاری (تفسیر سایر اسناد شرعی) مصلحت در استنباط و کشف حکم تأکید می‌ورزد و «استصلاح» را چه در کشف و استنباط اول و چه در استنباط دوم (که در وقت اجرای احکام مکشوف و تراحم احکام و ملاکات رخ می‌نماید) مجال حضور می‌دهد.

این نظریه برای مصلحت چند کارایی به تصویر می‌کشد:

۱. کارایی ابزاری، این کارایی مستند به بنای شارع در مفاهمه است که همان بنای خردمندان است و خردمندان بر این باورند که باید مجموعه اسناد و مدارک شرعی را با توجه به مقاصد وی تفسیر و معنا کرد.
۲. کارایی استقلالی، این کارایی مستند به قانون ملازمه و نصوص مبین مقاصد کلان شرعی است.

چکیده نظریه عبارت است از:

استصلاح - که بهره بردن از مصلحت شرعی در استنباط است - در اجتهاد مجال حضور دارد. این حضور، در دو بخش کلان یعنی کارایی استقلالی - که استصلاح را در کنار سایر اسناد شرعی می‌نشانند - و کارایی ابزاری - که استصلاح را در تفسیر سایر اسناد به کار می‌گیرد - ظاهر می‌شود و همان گونه که فقیهان امامیه از مصلحت در قالب لزوم تقدیم اهم بر مهم در وقت تراحم احکام و مصالح بهره می‌برند و دغدغه نارسایی و عجز عقل بشر از درک مناطات احکام شرع را به خود نمی‌دهند (یعنی از استصلاح در استنباط دوم بهره می‌برند)، لازم است از مصلحت در استنباط اول - که کشف حکم بدون توجه به تراحم است - نیز بهره برد.

صاحب این نوآوری در خصوص کارکردها و دستاورد نظریه معتقد است، این نوآوری در حل معضلات اجتماعی و جهانی - که در نگاه اول فقه امامیه جوابی ندارد - موثر است. مانع انعقاد بسیاری از ظهورات - که به شکل احکام ثابت و دائم ظاهر می‌شود - خواهد بود و دست فقیه و حاکم شرع را در اصدار فتاوی اجتماعی مطابق با زمان می‌گشاید، بدون این که دغدغه خروج از انضباط فقهی و ترس از افتادن در ورطه افتای غیر مستند در میان باشد! فقیه از همه عناصر دخیل در اجتهاد، چون مقاصد الشریعه و مصالح کلان مورد نظر شارع، بهره می‌برد.



دارای مدرک دکتری ادبیات فارسی از دانشگاه تهران
عضو فرهنگستان زبان و ادب فارسی
عضو هیات اجرایی کنگره بزرگداشت استاد دکتر معین
سر دبیر مجله راهنمای کتاب
صاحب موسسه فرهنگی محمد رواقی

از جمله آثار منتشره

منتخب نثر فارسی
پژوهش و ویرایش قرآن مترجم قدس قرآن قدس
تصحیح ترجمه مقامات حریری
تصحیح تفسیر قرآن پاک (با مقدمه مجتبی مینوی) ۵. تصحیح جلد اول بصائر یمینی
تصحیح فرهنگ تکمله الاصناف
تصحیح مقاصد اللغه و تفسیر ۶ جلدی بصائر یمینی
ذیل فرهنگ‌های فارسی
زبان فارسی در ماوراءالنهر
سبک شناسی یا گونه شناسی ترجمه‌های قرآن

از جمله افتخارات

چهره ماندگار زبان و ادبیات فارسی در سال ۱۳۸۱
عضویت مستمر در کنگره تحقیقات ایرانی
عضویت در کنگره جهانی هزارمین سال تدوین شاهنامه فردوسی
عضویت در کنگره جهانی بزرگداشت نهمین سده نظامی

گونه‌های زبان فارسی در دوره‌ها و حوزه‌های مختلف جغرافیایی

نوع اجزایه	ارائه دهنده	عنوان	دستگاه برگزار کننده (مجری)	گرایش علمی	تاریخ	انتیز
نظریه زبانی	دکتر علی دولانی	گونه‌های زبان فارسی در دوره‌ها و حوزه‌های مختلف جغرافیایی	فهرستانه	زبان و ادبیات فارسی	۹۰/۲۲/۲۰	۸۰
تولیدی نظری: ۱- دکتر ایوب‌طالب میرعابدینی ۲- دکتر زاله آموزگار ۳- دکتر کاترین سزایر گمینه نقلی: ۱- دکتر محمود عابدی ۲- دکتر علل کویال ۳- دکتر محمد تاجزوی متن ۳- دکتر زهرا دری						

چکیده نظریه

با وجود آنکه آگاهی و شناخت از ناهمخوانی‌های واژگانی و ساختاری و آوایی میان حوزه‌های مختلف زبان فارسی از دیدگاه‌های مختلف سیاسی، فرهنگی، اجتماعی و حتی اقتصادی بسیار ضروری و لازم است، تا کنون پژوهشی درخور که حتی بتواند به همگونی‌ها و ناهمخوانی‌های زبانی گونه‌های مهم زبان فارسی بپردازد و راه را برای فهم و خوانش درست کاربردهای واژگانی و ساختاری هموار کند، انجام نگرفته است و از آنجایی که زبان نظامی است اجتماعی، بررسی دگرگونی‌های اجتماعی، سیاسی، فرهنگی، اقتصادی و... برای پژوهش‌های زبانی، امری لازم و ضروری است؛ اما با تأسف بسیار باید گفت پژوهش‌ها و بررسی‌هایی که دربارهٔ زبان و دستور و دستور تاریخی آن انجام گرفته است، از پرداختن به این اصل مهم غفلت ورزیده و بدان اشاره نکرده‌اند؛ از این روی شناخت روند تکامل زبان فارسی مستلزم شناخت و آگاهی از چگونگی روند شکل‌گیری و پایداری و ناپایداری گونه‌های این زبان است و این تحولات را باید در پرتو دگرگونی‌های اجتماعی، سیاسی، فرهنگی و اقتصادی دوره‌ها و حوزه‌ها بررسی کرد. آثاری که دربارهٔ تاریخ زبان فارسی نوشته شده است، به تأثیرگذاری پاره‌ای از زبانها و گونه‌ها و گویش‌های مختلف زبانهای ایرانی در حوزه‌های مختلف جغرافیایی این زبان و دوره‌های تاریخی آن پرداخته و سیمای دقیقی از سیر تحول تاریخ زبان فارسی ارائه نکرده‌اند. شاید بتوان گفت که در این دست از آثار، بیشتر جنبهٔ توصیفی و شاید روایی مد نظر گرفته شده و به مصداقهای زبان فارسی و فرآیند شکل‌گیری آن برپایهٔ متون فارسی توجهی نشده است و از ناهمخوانی و ناهمگونی‌های بی‌شمار گونه‌های مختلف زبان فارسی بر اساس گونه‌شناسی فارسی در حوزه‌های مختلف سخنی نرفته است.

در این تحقیق برپایهٔ بررسی‌های گونه‌شناسی زبان فارسی به این دریافت دست پیدا شده است که این زبان در همهٔ حوزه‌های جغرافیایی خویش به یک اندازه از زبانهای پهلوی و عربی و دری بهره نگیرد و در برخی از حوزه‌های جغرافیایی همچون شمال شرق ایران، به دلیل همراه شدن با شاخهٔ زبانهای ایرانی میانهٔ شرقی (همچون سغدی، بلخی و خوارزمی) تفاوت‌های گستردهٔ واژگانی، ساختاری و آوایی با زبان حوزه‌های دیگر پیدا کرد، همچنان که یکی از گونه‌های کاربردی زبان فارسی در حوزهٔ جنوب شرقی خراسان یعنی سیستان، با بهره‌وری بسیار گسترده از واژه‌ها و ساختها و آواهای زبان فارسی میانه (پهلوی ساسانی) شکل گرفت؛ از این روی برای شناخت تاریخ زبان فارسی نو و روند شکل‌گیری آن، باید جداگانه به حوزه‌ها و دوره‌های کاربردی این زبان توجه کرد و نباید تمامی متون فارسی را با یک چشم نگریست.

حجت الاسلام و المسلمین دکتر احمد احمدی

عضو هیات علمی سازمان سمت



دارای مدرک دکتری فلسفه غرب از دانشگاه تهران و تحصیلات حوزوی در رشته تحصیلی تفسیر و فلسفه اسلامی
عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی
عضو سابق هیات علمی دانشگاه تهران
رئیس سابق دانشکده علوم انسانی دانشگاه تربیت مدرس تا سال ۱۳۷۴
عضو شورای تحول علوم انسانی
رئیس اندیشکده معنویت مرکز الگوی اسلامی - ایرانی پیشرفت
بنیانگذار اصلی دانشگاه تربیت مدرس
بنیانگذار سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی

از جمله آثار منتشره

The Unity of Philosophical Experience (نقد تفکر فلسفه غرب) - ترجمه

تالیس ما بعدالطبیعه اخلاق - ترجمه

ترجمه تاملات دکارت - ترجمه

خاستگاه نو اندیشی دینی

جستارهایی در کلام جدید

از جمله افتخارات

نظریه پرداز برجسته جشنواره فارابی

استاد برگزیده دانشگاه تربیت مدرس

ارجاع تمامیت علم به تصور

تبع اجلاسیه	راه دهنده	عنوان	سنگه برگزار کننده (مجری)	گرایش علمی	تاریخ	امتیاز
نظریه پردازی	حجت الاسلام و المسلمین دکتر احمد احمدی	ارجاع تمامیت علم به تصور	پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی	فلسفه و حدیث اسلامی	۸۸/۸/۱۹	۷۸
<p>شورای نظری: ۱- آیت الله علی بن شامروی ۲- دکتر عبدالله اسری ۳- دکتر محمد علی حقی ۴- دکتر محمد محمدزاد کمیته اقلان: حجت الاسلام ۱- دکتر باقر لیا ۲- دکتر خسرو پناه ۳- دکتر معلی ۴- آقای دکتر کوچانی</p>						

چکیده نظریه

در هر برخوردی میان ما و آن شیء بیرونی ارتباط یا اتصالی و تأثیر و تأثر و به تعبیری، علیتی برقرار می‌شود و ما با حضور و شهود بی واسطه، آن شیء خارجی حسی یا فراحسی را می‌یابیم. تا وقتی این ارتباط یا تأثیر و تأثر بیواسطه، برقرار است یافت و ادراک یافت حضوری است، همین که این ارتباط یا اتصال قطع شد، اثری از شیء خارجی در اندام حسی و یا قوای نفس و سپس در ذهن یا نفس باقی می‌ماند که به آن صورت ذهنی، تصور ایده، شَبَح، نمود و بازنما می‌گوییم. این صورت ذهنی اثر طبیعی آن مابه‌ازاء بیرونی است و آن را بی واسطه نشان می‌دهد. در واقع میان این صورت ذهنی و مابه‌ازاء یا علت پیدایش آن - حسی یا فراحسی - چنان پیوند استواری برقرار است که هیچ صورتی جز مابه‌ازاء خود را نشان نمی‌دهد، مگر آن که ذهن در آن تصرف و دستکاری کرده باشد، و همین است معنای سنخیت میان ذهن و خارج، و رئالیسم - در برابر ایدئالیسم و شکاکیت، و در همین جا هم علیت که همان تأثیر و اثرپذیری میان عین خارجی و اندام حسی و قوای نفس است با علم حضوری دریافت می‌شود.

باری این تصور، خودبه‌خود، به صورت طبیعی و با رابطه علی - معلولی از مابه‌ازاء بیرونی خویش حکایت می‌کند و البته چون رابطه این صورت با شیء خارجی رابطه علی - معلولی است، مابه‌ازاء را تنها در همان زمان تأثیر و تأثر و علم حضوری نشان می‌دهد، نه قبل یا بعد از آن. بنابراین ممکن است آن مابه‌ازاء اکنون دگرگون شده یا به کلی از بین رفته باشد، اما آن تصور و آن علم همچنان مابه‌ازاء زمان و یا مکان دریافت را نشان می‌دهد.

بنابراین، وقتی رابطه صورت ذهنی با تصور با مابه‌ازاء آن، رابطه‌ای طبیعی و با پیوند استوار علی - معلولی است که خودبه‌خود مابه‌ازاء خویش را نشان می‌دهد و بالذات بیرون‌نما است، آیا نباید تصور را اولین سنگ بنای معرفت دانست و گفت که علم همان تصور است و تصدیق عمل یا فعالیت است که ذهن برای اغراض ویژه‌ای - مانند آگاه ساختن دیگران یا حدیث نفس - بر روی این تصور انجام می‌دهد؟ بی‌گمان این چنین است.

بر این اساس اگر ذهن خودش باشد و خودش، تنها با همان تصورات به بیرون از خویش راه - و در واقع شناخت و آگاهی - دارد و نیازهای شخصی خود، از قبیل خوردن، نوشیدن، جذب امور لذت بخش یا پرهیز از اشیاء رنج‌آور، را برطرف می‌سازد - چنان که حیوانات هم، دست کم در رده‌های بالای حیات، تنها با همین صورتهای ذهنی، بدون تصدیق، زندگی می‌کنند. در این صورت تصدیق چیست و برای چه انجام می‌گیرد؟

از دیرباز میان فیلسوفان و عالمان منطق همواره این بحث مطرح بوده که اصل الاصول یا امّ القضا یا کدام است؟ فیلسوفان و ارباب منطق همگان بر این همداستاند که آن اصل نهایی یا امّ القضا یکی از دو اصل هوهویت (اینهمانی، identity) و استحالة تناقض (contradiction) است. بیشتر فیلسوفان اصل بطلان تناقض و بعضی هم اصل هوهویت را امّ القضا می‌دانند. ما در این مقام، با رفتن به نقطه آغازین پیدایش شناخت، نشان می‌دهیم که امّ القضا، اصل هوهویت یا اینهمانی است نه اصل بطلان تناقض.

دکتر موسی نجفی

رئیس و عضو هیات علمی پژوهشکده فرهنگ انقلاب و تمدن اسلامی

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی



دارای مدرک دکترای تخصصی علوم سیاسی (گرایش اندیشه سیاسی) از پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی

عضو سابق هیات علمی گروه آموزشی علوم سیاسی دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه تهران،

مدیر گروه اندیشه سیاسی دانشکده الهیات و فلسفه دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران

رئیس پژوهشکده اندیشه سیاسی و تمدن اسلامی

مدیر گروه دوره دکترای علوم سیاسی با گرایش مسائل ایران در مؤسسه پژوهشی و آموزشی امام خمینی (ره) قم

تاسیس پژوهشکده انقلاب و تمدن اسلامی در پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی

تاسیس دوره دکترای انقلاب و تمدن اسلامی در پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی

تاسیس دوره دکترای علوم سیاسی با گرایش مسائل ایران در مؤسسه پژوهشی و آموزشی امام خمینی (ره)

تاسیس خانه مشروطیت اصفهان

تأسیس مرکز تاریخی - تمدنی بیداری اسلامی اصفهان

از جمله آثار منتشره

انقلاب فرامردن و تمدن اسلامی

اندیشه سیاسی و تاریخ نهضت حاج آقا نورالله اصفهانی

اندیشه تحریم در تاریخ سیاسی ایران

حکم نافذ آقا نجفی

بنیاد فلسفه سیاسی در ایران عصر مشروطیت

اندیشه تحریم و خودباوری - تحلیل متون و اسناد تاریخی اقتصاد مقاومتی در تحولات سیاسی ایران

مشروطه شناسی - شناخت تاریخی تحلیلی نهضت های اسلامی معاصر

نظریه جدید بیداری اسلامی - فلسفه تکامل تمدن اسلامی و جوهر افول یابنده تمدن غربی

نظریه بیداری اسلامی بر اساس اندیشه سیاسی آیت الله العظمی خامنه ای

تاریخ معاصر ایران



تکوین و تکون هویت ملی ایرانیان

تاریخ	امتیاز	رشته تحصیلی	عنوان	رتبه دهانه	دستگاه برگزار کننده (هجری)	گرایش علمی	تاریخ	امتیاز
تاریخ پرزوری	دکتر موسی جعفی	تکوین و تکون هویت ملی ایرانیان	پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی	۲۰	۱۳۸۵/۲۳	فلسفه سیاسی		
کمیته تألیفان ۱- دکتر سربع انعام ۲- دکتر نجف لک زایی ۳- دکتر کجوبیان تهرانی طوری ۱- دکتر کریم سجدهی ۲- دکتر طوری لردگانی ۳- حجت الاسلام و المسلمین دکتر یوسفیا ۴- دکتر صدق تهرانی								

چکیده نظریه

تکوین و تکون هویت ملی ایرانیان به عنوان یک موضوع کلیدی و کلان، از نظر مفهوم شناسی و روش شناسی، حوزه ای وسیع و بین رشته ای، تاریخ و علوم سیاسی و فلسفه را دربرمی گیرد که بحث آن با تأکید بر «نظریه ذات و پیرامون» قوام می یابد. وی ابتدا نظریه های رقیبی را که تاکنون درباره هویت ملی ایران مطرح شده اند در سه گروه دسته بندی می کند. سپس می کوشد تا بر پایه نظریه ذات و با بررسی این نکته که چه نظریه هایی را باید ذاتی و چه نظریه هایی را «عرض» و یا «لازمه آن ذات» بدانیم، مبنایی برای نقد نظریه های رقیب ارائه کند. ایشان ملاکی را برای تمییز نظریه ها از یکدیگر ارائه می دهند و آن این که: موجبات «تکامل دسته جمعی»، «فرهنگ سازی» و «سنت آفرینی» در یک ملت عبارتند از احساس مشترک یک ملت و عوامل جمع کننده این پایداری مانند، عدالت، حق پرستی و معنویت در یک افق متعالی.

ایشان با ارائه یک جمع بندی تاریخی، چهار بحران بزرگی را که ایرانی ها در طول حیات خود با آنها رو به رو بوده اند، مطرح و از آن میان دو بحران عربی و بحران غربی را به عنوان بحران هایی که دارای ابزار «هویت سازی» بوده اند، مورد توجه قرار می دهند. ایشان طبق «نظریه ذات» اضافه می کنند که هر ملتی برای خود ذاتی دارد که حقیقتی را بیان می کند و این حقیقت می تواند روح ملی یک ملت را نشان دهد. بر این اساس، اسلام نزد ایرانی ها با این ذات مساوی و هماهنگ شده است. این ذات برای ایرانی ها نوعی «حقیقت خواهی و دینداری» است که با عنصر «تعالی خواهی» موجود در اسلام هماهنگ است.

دکتر نجفی با اشاره به فاصله ۹ قرن تا دوران صفویه، شکل گیری یک ملت جدید در اوایل قرن ده هجری را در راستای حرکت تکاملی ایرانیان ارزیابی می کند. وی بروز بحران ناشی از تضاد به وجود آمده میان انتظارات ایرانیان از اسلام و عدالت خواهی اسلامی از یک سو و انحراف حکومت های عربی از سنت های اسلامی و نیز ستم هایی که از جانب آنها بر ایرانیان مسلمان شده اعمال می شد را از دیگر سو، زمینه ساز ظهور جنبش هایی در میان ایرانیان می داند که در نهایت به شکل گیری یک جوهر در میان ایرانیان انجامیده است که وی از آن به عنوان «روح ملی» یاد می کند.

ایشان همچنین از زبان به عنوان عامل پیوند دهنده برای ایرانی ها بویژه پس از پذیرش اسلام یاد می کند. پس از آن با اشاره به حرکت خبیگان جامعه ایرانی برای انجام نوعی نظام سازی و نهادسازی، این اقدام ها را در دو سطح «قالب حکومت» و «محتوای حکومت» مورد بررسی قرار می دهد. با این وصف که تجلی نهادسازی ایرانیان در سطح «قالب حکومت» را می توان در احیای سلطنت ایرانی مشاهده کرد. اما سیر محتوایی این نهادسازی، محدوده ای از «مدینه اول» فارابی تا «مرشد کامل» صفوی را دربرمی گیرد. وی این حرکت تکاملی ایرانیان را «تولید یک دستاورد یکپارچه ملی» می داند و حتی تضعیف سلطنت در ایران در دوره قاجار و در مشروطه و در نهایت حذف سلطنت را از سوی مذهب و ملت گواهی بر تکامل «تکاپوی شدن ایرانی» قلمداد می کند.



دکتر خسرو باقری نوع پرست

عضو هیات علمی دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی

دانشگاه تهران

دارای مدرک دکتری فلسفه تعلیم و تربیت از دانشگاه نیوساوت ویلز استرالیا
رئیس و عضو انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران
عضو انجمن پژوهش های آموزشی ایران
عضویت در انجمن آموزش و پرورش تطبیقی اقیانوس هند
عضو هیات تحریریه مجلات علمی - پژوهشی: تربیت اسلامی، مطالعات برنامه درسی ایران

از جمله آثار منتشره

نگاهی دوباره به تربیت اسلامی - جلد اول
مبانی شیوه های تربیت اخلاقی: نقد تطبیقی علم اخلاق و روان شناسی معاصر
چیستی تربیت دینی: بحث و گفتگو با پروفسور پاول هرست
بررسی اندیشه های مهم تربیتی جان دیوئی
درآمدی بر انقیاد فرهنگی در روان شناسی معاصر
گفت و گوهایی در باب معلم دینی
گفت و گوی معلم و فیلسوف
درآمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران: فلسفه برنامه درسی

از جمله افتخارات

جایزه سوم جشنواره بین المللی فارابی برای کتاب هویت علم دینی ۱۳۹۰
جایزه پژوهش فرهنگی سال ۹۰ برای کتاب رویکردها و روش های پژوهش و فلسفه تعلیم و تربیت
جایزه کتاب سال جمهوری اسلامی ایران برای کتاب درآمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران
جایزه پژوهش نمونه توسط معاونت پژوهش دانشگاه تهران در سال ۹۰ برای کتاب درآمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران: فلسفه برنامه درسی
اعطای نشان درجه ۱ پژوهش به عنوان پژوهشگر برجسته از طرف دانشگاه تهران ۱۳۹۰



نظریه علم تجربی دینی

(نگاهی معرفت‌شناختی به رابطه دین با علوم انسانی)

توع اجلاسیه	ارائه دهنده	عنوان	دستگاه برگزار کننده (مجری)	گرایش علمی	تاریخ	امتیاز
تظریه پردازی	دکتر خسرو باقری توع پرست	علم (تجربی) دینی	دانشگاه تهران، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی	فلسفه دین	۱۳۸۵/۱۲/۲۳	۶۵/۵
شورای دایوری: ۱- دکتر کارلان ۲- دکتر غلامرضا اعوانی ۳- حجت الاسلام و المسلمین دکتر پارسایا ۴- حجت الاسلام و المسلمین دکتر خسروپناه کمیته ناقدان: ۱- دکتر کاظم اکرمی ۲- دکتر ایمانی تائینی						

چکیده نظریه

مفاهیم علم و دین و به تبع آنها مفهوم علم دینی، به معانی متعددی به کار می‌رود که هر یک از آنها محتاج بررسی جداگانه‌ای است. در این نظریه سه دیدگاه مورد نقادی قرار گرفته است. نخست دیدگاهی که تعبیر علم دینی را بی‌معنا و وجود آن را ممتنع در نظر می‌گیرد. دوم دیدگاه دایره‌المعارفی که همه علوم را در متون دینی، موجود می‌داند. سوم دیدگاه تهذیبی که به اسلامی کردن علوم موجود در جهان می‌انديشد. نظریه پیشنهادی برای علم دینی با عنوان دیدگاه تأسیسی مطرح شده است. در این نظریه، علم با ماهیتی که در دیدگاه مابعداثبات‌گرایی مطرح شده، مورد توجه قرار گرفته است. بر این اساس، نظریه‌های علمی، دارای پیش‌فرض‌های متافیزیکی و اجزای ارزشی هستند. از این حیث، علم دینی، مجاز خواهد بود در پرتو آموزه‌های متافیزیکی و ارزشی دینی شکل بگیرد و در عرصه رقابت با نظریه‌های علمی وارد شود. از سوی دیگر، در خصوص دین، گزیده گوی بودن آن مورد قبول قرار گرفته است که بر اساس آن، دین نه صامت است و نه ناطق به هر حقیقتی در جهان، بلکه سخن معینی را در کانون توجه قرار داده و به تبیین کامل آن می‌پردازد. با توجه به این دو مبنای علم‌شناختی و دین‌شناختی، علم دینی حاکی از پرداختن نظریه‌ای علمی است که از سویی تحت تاثیر الهام‌های برآمده از آموزه‌های دینی است و از سوی دیگر با تجربه در ارتباط است. امکان علم دینی در گرو آن است که آموزه‌های موجود در متون دینی بتوانند همچون مجموعه‌ای از پیش‌فرض‌ها در نظر گرفته شوند. هنگامی که این پیش‌فرض‌ها با خلاقیت دانشمند منجر به مطرح شدن فرضیه‌هایی در یک قلمرو علمی شود و پشتیبانی خواهد تجربی از این فرضیه‌ها فراهم گردد، در این صورت می‌توان از وجود یک علم دینی سخن گفت. بنابراین، برای فراهم آوردن یک علم دینی از اسلام، نخست باید دید که آموزه‌های آن می‌توانند چون پیش‌فرض‌های حاصل خیزی برای فرضیه‌پردازی در آن علم قرار گیرند و اگر پاسخ مثبت بود، آنگاه باید با نظر به مسائل علم مورد نظر و با تکیه بر آن آموزه‌ها به فرضیه‌پردازی پرداخت و سپس رابطه این فرضیه‌ها را با شواهد تجربی جستجو کرد. فراهم آمدن پشتیبانی شواهد تجربی حاکی از ظهور یک علم اسلامی است.

در این پژوهش، نوآوری‌هایی زیر قابل ذکر است:

- ۱.۱. نقد داعیه بی‌معنایی علم دینی مبتنی بر وحدت‌گرایی معرفت‌شناختی. ۱،۲. نقد داعیه بی‌معنایی علم دینی مبتنی بر کثرت‌گرایی معرفت‌شناختی. ۱،۳. نقد روایتی از علم دینی که دین را جامع همه معارف می‌داند. ۱،۴. نقد روایتی از علم دینی مبتنی بر تهذیب علوم موجود بر اساس دین. ۱،۵. پیشنهاد رویکرد تأسیسی در علم دینی. ۱،۶. پیشنهاد پیش‌فرضی برای علوم انسانی بر اساس دیدگاه اسلامی انسان به منزله عامل.



آیت الله علی اکبر رشاد

عضو هیات علمی گروه منطق فهم دین پژوهشگاه

فرهنگ و اندیشه اسلامی

دارای مرتبه اجتهاد/ دکترای فلسفه از حوزه

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی

رئیس هیأت حمایت از کرسیهای نظریه پردازی، نقد و مناظره

مؤسس و رئیس پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه ی اسلامی

عضو شورای عالی الگوی اسلامی - ایرانی پیشرفت

رئیس شورای حوزه های علمیه ی استان تهران

موسس و سرپرست حوزه علمیه امام رضا(ع)

از جمله آثار منتشره

دانشنامه ی امام علی ع (سیزده جلد)؛ سرپرستی و ویراستاری علمی

دانشنامه ی فاطمی (س) شش جلد؛ سرپرستی و ویراستار علمی

تصحیح و تحقیق جلد هشتم الاسفار الاربعه

دموکراسی قدسی: (اندیشه و فلسفه ی سیاسی)

دینپژوهی معاصر (ارزیابی گفتمانهای دینی سهگانه ایران)

فلسفه ی دین

مباحثه با جان هیک

منطق فهم دین: دیباچه وارهای بر روش شناسی اکتشاف گزاره ها و آموزه های دینی

افتخارات اکتسابی راجع به نظریه ابتناء

کسب عنوان «نظریه پرداز برجسته کشور» از جشنواره ی بین المللی فارابی، مهر ۱۳۸۸.

دریافت لوح تقدیر کمیسیون ملی یونسکو و دبیرخانه جشنواره ی بین المللی فارابی، به خاطر

ارائه ی نظریه ی ابتناء.

دریافت تقدیرنامه از ریاست محترم جمهور به مناسبت کسب عنوان نظریه پرداز برجسته در سومین

جشنواره ی بین المللی فارابی.

تقدیرنامه سازمان اسلامی، آموزشی، علمی و فرهنگی آیسسکو و دبیرخانه جشنواره بین المللی

فارابی.



نظریه ی ابتناء

(برساختگی تکون و تطور معرفت دینی بر تاثیر _ تعامل مبادی خمسه)

نوع اجلیه	لایحه حدیث	عنوان	مستند بر گزار کتابه (مجموعه)	گرایش علمی	تاریخ	انتشار
نظریه تطوری	آیت الله علی اکبر رضا	نظریه ی ابتناء (برساختگی تکون و تطور معرفت دینی بر تاثیر _ تعامل مبادی خمسه)	ژورنال فرهنگ و اندیشه اسلامی	فلسفه دین	۱۳۷۱-۸۸	۶-
<p>ژورنالی تطوری: لکچر: آیت الله علی عینی دلمردی، جهت الاسلام و السنین دکتر عبدالعزیز خسرویه. آیت الله ابوالقاسم علی دوست. جهت الاسلام و السنین حید جوندی لیلی کیسه نقل: آتالین: جهت الاسلام و السنین سید مهدی میرقزوی، جهت الاسلام و السنین هدای سلفی، جهت الاسلام و السنین دکتر ابوالفضل کیانکی، جهت الاسلام و السنین دکتر علیرضا تقی تیا</p>						

چکیده نظریه

معرفت دینی عبارت است از «محصل سعی موجه برای کشف گزاره ها و آموزه های دینی»؛ فلسفه ی معرفت دینی، نیز «دانشواره ی فلسفی است که عهده دار مطالعه ی فرانگر عقلانی احکام کلی امهات مسائل معرفت دینی».
تبیین فرآیند و سازکار تکون و تطور معرفت دینی، از اهم وظائف فلسفه ی معرفت دینی است، نظریه ی «ابتناء» نظریه ای است برای تبیین فرآیند و سازکار تکون و تطور معرفت دینی؛ (و نیز مبناسازی برای طراحی «منطق فهم دین» جدید و جامع).

بر اساس این نظریه: «معرفت دینی برآیند فرآیند تأثیر _ تعامل متناوب _ متداوم مبادی خمسه ی دین، به عنوان پیام الهی است»؛ و در صورت تحصیل تلقی صائب و جامع از این مبادی، و کاربست درست و دقیق آنها و پیشگیری از دخالت متغیرهای ناروا و عوامل انحرافگر، (بالجمله) می توان به کشف صائب و جامع دین و کاربرد روزآمد و کارآمد آن در ذهن و زندگی بشر دست یافت؛ بنابراین نظریه ی ابتناء _ علاوه بر کارکرد در تبیین تکون و تحول معرفت دینی _ می تواند به عنوان چارچوب نظری شایسته ای، برای طراحی و تأسیس یک دستگاه روشگانی با ویژگی های «واقع گرا»، «جامع»، «کامل»، «اصیل»، «معتبر»، «روزآمد»، «کارآمد»، «نوپرداز»، و پیوسته «فراگشت یابنده»، به کار رود.

نظریه ی ابتناء بر چهار اصل به شرح زیر مبتنی است:

اصل نخست) فرآیند مندی تکون معرفت دینی و برآیندوارگی معرفت دینی،

اصل دوم) دوگونگی (روا و ناروا بودن) سازکارهای دخیل در فرآیند تکون معرفت دینی، و بالتبع امکان سرگی و ناسرگی معرفت دینی،

اصل سوم) پیام وارگی دین و اشتغال آن بر مبادی خمسه ی دخیل در فهم پیام،

اصل چهارم) برساختگی کشف و کاربرد صائب و جامع دین بر کشف و کاربرد صائب و جامع مبادی خمسه و پیشگیری از دخالت عوامل ناروا و انحرافگر.



حجت الاسلام و المسلمین دکتر علیرضا قائمی نیا

عضو هیات علمی گروه معرفت شناسی پژوهشگاه
فرهنگ و اندیشه اسلامی

دارای مدرک دکتری حکمت متعالیه از دانشگاه تربیت مدرس و تحصیلات حوزوی خارج فقه و اصول از حوزه علمیه قم
مدیر گروه روش شناسی دانشگاه قرآن و حدیث
سر دبیر مجله علمی - پژوهشی ذهن

از جمله آثار منتشره

درآمدی بر منشأ دین
تجربه دینی و گوهر دین
وحی و افعال گفتاری
متن از نگاه متن (دور هرمنوتیکی):
قرآن و معرفت شناسی
بیولوژی نص (نشانه شناسی و تفسیر قرآن)
معناشناسی شناختی قرآن

از جمله افتخارات

جایزه کتاب سال جمهوری اسلامی ایران برای کتاب بیولوژی نص
جایزه نظریه برتر جشنواره بین المللی فارابی برای نظریه شبکه معرفت دینی و اعجاز شناختی قرآن
جایزه کتاب سال حوزه برای کتاب وحی و افعال گفتاری ۱۳۸۲
جایزه تحقیق برتر از کنگره دین پژوهان برای کتاب درآمدی بر منشأ دین ۱۳۷۹



شبکه معرفت دینی

نوع اجلاس	ارائه دهنده	عنوان	دستگاه برگزار کننده (مجری)	گرایش علمی	تاریخ	امتیاز
نظریه پردازی	حجت الاسلام و المسلمین دکتر مطربضا قالی نیا	شبکه سانی معرفت دینی	پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی	فلسفه دین و کلام	۸۹/۳/۶	۵۳

شورای داوری: ۱- آیت الله علی اکبر رشاد ۲- حجت الاسلام و المسلمین دکتر سعیدی مهر ۳- دکتر نصیری کفایت نادان: ۱- حجت الاسلام دکتر حسین سوزنجی ۲- دکتر پور حسن ۳- دکتر هادی وکیلی ۴- حجت الاسلام دکتر گیاشمشکی

چکیده نظریه

این نظریه درصدد پاسخ دادن به این پرسش معرفت‌شناختی است که «معرفت دینی چه ساختاری دارد؟» به عبارت دیگر «آیا معرفت دینی بر پایه‌هایی مبتنی شده است؟ یا ساختار آن، شبکه مانند است؟» نگارنده در بیان نظر خود، دو دیدگاه را بررسی می‌کند که عبارتند از: میناگرایی نصی و میناگرایی تجربی. سپس در ادامه، زمینه‌ها و علل پیدایش این دو دیدگاه و دلایل ناکامی آن‌ها را به تفصیل بیان کرده و سپس دو دیدگاه دیگر؛ یعنی کل‌گرایی نصی و کل‌گرایی تجربی را تشریح کرده است. در نهایت، این نظریه مطرح می‌شود که کل‌گرایی نصی بهترین دیدگاه معرفت‌شناختی است که ساختار معرفت دینی را نشان می‌دهد.

مبانی فلسفی نظری نظریه به اختصار عبارتند از:

۱- ناتوانی میناگرایی در تبیین ساختار معارف دینی.

۲- کل‌گرایی به عنوان یک نظریه معرفت‌شناختی می‌تواند ساختار معرفت دینی را نشان دهد و با اندکی جرح و تعدیل بر ساختار معرفت دینی در اسلام قابل تطبیق است.

صاحب نظریه در پاسخ به چیستی اصول و اجزاء نظریه، بیان داشته است که:

کلی‌گرایی متنی (نصی) ساختار معرفت دینی در اسلام را نشان می‌دهد. دو ادعای فرعی درضمن این نظریه نهفته است: ۱- معرفت دینی مرزهایی دارد که از متون دینی گرفته شده‌اند.

۲- معارف نظری ساختاری شبکه دارند که در نهایت با آن مرزها ارتباط پیدا می‌کنند، ولی در درون شبکه رابطه سازگاری حاکم است.

همچنین در خصوص پیامدها و دست‌آوردهای نظریه می‌توان گفت: این نظریه نقش مخصوص دین و محدوده عمل آنها را به خوبی نشان می‌دهد. همچنین، روشن می‌سازد که عالمان دین در چه محدوده‌ای می‌توانسته‌اند نوآوری داشته باشند و نوآوری آنها چه ارتباطی با نصوص دینی می‌تواند داشته باشد. از این گذشته، سازوکار توجیه در معرفت دینی را نشان می‌دهد.

صاحب نظریه شبکه معرفت دینی بر این باور است که پذیرش نظریه شبکه بدین معناست که معرفت دینی صرفاً از گردآوری اطلاعات و داوری درباره آنها فراهم نمی‌آید. کاری که عالمان دینی می‌کنند این نیست که ابتدا اطلاعاتی را جمع‌آوری کنند و سپس بر اساس آن اطلاعات، داوری کنند. به نظر ایشان در معرفت دینی ما نمی‌توانیم این نظریه را کاملاً تجویز کنیم.

نکته مهم دیگر این است که تنها معارفی به درون شبکه راه می‌یابند که نوعی مناسبت با حدود مرزی و معارف پیرامونی داشته باشند و واضح است که بدون هیچ نوع مناسبت با آن معارف حاصل از نصوص دینی، معرفت دینی به حساب نمی‌آیند.

حجت الاسلام و المسلمین علی عندلیبی همدانی

عضو هیات علمی گروه فقه و کمیته سطح ۵ جامعه المصطفی (ص)



دارای مدرک اجتهاد و تحصیلات سطح چهار از حوزه علمیه قم
عضو مجمع مشورتی فقهی شورای نگهبان
عضو کمیته تخصصی فقه و اصول، و فقه عبادات مدارج علمی حوزه علمیه قم

از جمله آثار منتشره

- کتاب الخمس
- کتاب الاعتکاف
- قواعد اصول الفقه علی مذهب الامامیه
- براهیم بن هاشم مشتمل بر توثیقات عامه
- فاطمه (س) بعد ابیها (ص)
- مقومات جامعه
- قانونمندی جامعه
- قوانین حاکم بر جامعه
- جبر اجتماعی
- تغییرات اجتماعی
- تفکرات اجتماعی دوران باستان
- شهرسازی از دیدگاه فلاسفه یونان باستان
- بررسی ضایعه فرهنگی مسلمانان در ارتباط با نابودی کتابخانه های آنان



حکم صلاة الطواف خلف المقام حیث ما کان

نوع ابوابیه	ارائه دهنده	محل	مستند یا اثر برگزیده (مجموعه)	تاریخ	انتشار
نظری	مجتلایان و المسکن علی هدایت همدانی	حکم صلاة الطواف خلف المقام حیث ما کان	پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی	۹۰/۱۳۴۳	۹۳/۷۵
کاروباری نظری: حجج اسلام ۱- مطهری امامین ۲- مهدی آشتی زنده طر ۳- محمد کاظم ۴- محمدعلی مدنی ۵- علی نگویند کتبه نقلی: حجج اسلام ۱- مهد محمدجواد تهرانی ۲- نجفی بستانی ۳- آیت الله العظمی مریوط					

چکیده نثر به

صاحب این نوآوری به دنبال پاسخ به این سوال است که: آیا بر اساس احکام شرعی، حجاج شیعه پس از طواف می‌توانند نماز خود را در مکان دیگری غیر از پشت مقام ابراهیم بخوانند تا موجب ازدحام و اختلال در طواف دیگران نشوند؟ ایشان در نوآوری خود به بررسی این که مقام به جای اول یا به جای دیگر در مسجدالحرام و یا خارج از مسجدالحرام برگردانده شود و همین‌طور حکم نماز طواف پشت مقام خواندن یا عندالمقام پرداخته‌اند و با ارایه تعریفی از مقام ابراز می‌دارند: در این طرح روایات متعددی مطرح شده است که مقام همان سنگی است که پای حضرت ابراهیم(ع) بر آن اثر کرده، قابل نقل و انتقال است و می‌توان آن را انتقال داد؛ بنابراین مقام جای خاصی نیست بلکه همین سنگ است که الآن هم در موضع فعلی حدود ۱۲ متری با کعبه فاصله دارد.

همچنین وی با اشاره به مقدمه دوم که مطرح می‌کند مقام در اصل کجا بوده است، اشاره می‌کند که: جای اصلی مقام در زمان حضرت ابراهیم(ع) تا زمان جاهلیت در کنار دیوار کعبه بوده است تا این که در زمان جاهلیت به جای فعلی آن آورده می‌شود و پیامبر اکرم(ص) که به رسالت مبعوث می‌شوند، آن را به جای اصلی برمی‌گردانند؛ بعد از پیامبر اکرم(ص) و در زمان حکومت ابوبکر و عمر نیز مدتی در همان جا باقی می‌ماند که با دستور عمر، مقام از جای اصلی خود در کنار کعبه به جای زمان جاهلیت منتقل می‌شود.

ایشان با اشاره به این که بحث اصلی در این طرح آن است که آیا می‌توان مقام را به خارج از مسجدالحرام منتقل کرد یا خیر، اظهار می‌دارند که: با توجه به آیه شریفه «فِيهِ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ مَّقَامُ إِبْرَاهِيمَ» شاید بتوان گفت که یکی از آیات الهی در کعبه، بودن مقام ابراهیم است یعنی جای اصلی آن کنار کعبه است؛ از آنجا که مسجد هم کنار کعبه حساب می‌شود، حکم به جواز انتقال مقام ابراهیم(ع) از داخل به خارج مسجد با توجه به این آیه شریفه مشکل بوده و جایز نیست. صاحب این نوآوری با بیان این که در این طرح اثبات می‌شود که داخل مسجد بودن مقام برای نماز طواف شرط نیست و ادله‌ای هم برای این که حتماً باید نماز طواف را در داخل مسجد خواند، اقامه شده است، تمام نیست ابراز می‌دارند: این امر از باب اقل و اکثر است و اگر اقل و اکثر شد شرطیت مسجدیت برداشته می‌شود؛ بنابراین یک شرط می‌ماند و آن این که نماز طواف در خارج از مسجد در جایی که امکان دارد بدون حرج باشد، خلف‌المقام و عندالمقام باید خوانده شود، و اگر حرجی باشد این شرط هم ساقط شده و زائر در داخل یا خارج مسجد آزاد است.



دکتر غلامعلی افروز

عضو هیات علمی دانشکده روان شناسی و

علوم تربیتی دانشگاه تهران

دارای مدرک دکتری روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی دانشگاه ایالتی میشیگان امریکا
رئیس کرسی علوم رفتاری هیأت حمایت از کرسی های نظریه پردازی، نقد و مناظره
اولین رییس سازمان ملی استعدادهای درخشان (بعد از پیروزی انقلاب اسلامی)
رییس دانشگاه تهران

رییس مؤسسه بین المللی دانش افزایی بزرگسالان
اولین رییس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
قائم مقام وزیر در سازمان مرکزی اولیا و مربیان
رییس دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی (در چهار دوره متفاوت)
رییس اندیشکده خانواده در مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت
اولین رییس سازمان نظام روان شناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران
مؤسس دانشکده نوین روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران

از جمله آثار منتشره

روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی
روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی
روان شناسی و توان بخشی کودکان آهسته گام

از جمله افتخارات

استاد ممتاز دانشگاه تهران (۱۳۸۸) اولین استاد ممتاز دانشگاه های کشور
استاد نمونه دانشگاه های کشور (۱۳۷۳)
چهره ماندگار عرصه روان شناسی ایران (۱۳۸۵)
برنده جایزه ویژه سازمان بهداشت جهانی (WHO) در حوزه تحقیقات سندرم داون (۱۳۸۷)
محقق برگزیده جشنواره بین المللی خوارزمی (۱۳۷۴)
پژوهشگر برجسته دانشگاه تهران (۱۳۸۹)
نخستین استاد برگزیده جشنواره ملی ازدواج (۱۳۸۶)



نگاهی دوباره به برنامه آموزش متوسطه در نظام تعلیم و تربیت کشور ضرورت یک تحول بایسته

نوع اجلاس	ارائه دهنده	متوان	دستگاه برگزار کننده (مجری)	گرایش علمی	تاریخ	امتیاز
نوآوری	دکتر غلامعلی افروز	طرح تحول در نظام آموزش متوسطه	دانشگاه تهران	روانشناسی و تعلیم و تربیت	۸۷/۱۰/۴ ۸۸/۱۱/۴ ۸۹/۲/۴	۹۱

شورای داری: ۱- دکتر علی شریتمداری ۲- دکتر شفیق آبادی ۳- دکتر شکوه نوابی نژاد ۴- دکتر سیمین حسینیان
کمیته ناقدان: ۱- دکتر محمدرضا پهرنگی ۲- دکتر ایمانی ۳- دکتر ولی الله فرزاد ۴- دکتر شرقی

چکیده نظریه

بر اساس این نوآوری علمی، یکی از اصلی‌ترین ریشه‌های مظلومیت علوم انسانی به معنای اعم آن را می‌بایست در بستر سست و غیر عقلانی و غیر منطقی دوره دبیرستان و حاکمیت باور و نگرش فرهنگی برتری رشته‌های ریاضی و تجربی و کم‌قیمتی و دست دوم بودن علوم انسانی جستجو نمود. بدون شک این مهم یکی از رسالت‌های خطیر شورای عالی انقلاب فرهنگی است. چرا که مضمون کلام امام راحل (ره) که کلامش امام کلام‌هاست، چنین است که «اگر آموزش و پرورش متحول شود، جامعه متحول می‌شود» و بدون تردید برای ایجاد، تحول و پویایی در آموزش و پرورش می‌بایست از دبستان وارد شویم و از وجود هوشمندترین، خلاق‌ترین، باسوادترین، متعهدترین، صورت‌ترین و خوش اخلاق‌ترین انسان‌ها به مثابه الگوهای برتر اجتماعی و فرهنگی در مقام و منزلت معلمی بهره‌گیریم و مدارس را از حاکمیت استرس رقابت‌ها، رقیب زدایی و رشته‌مداری و کنکورگرایی منزله‌نماییم.

آری شایسته و بایسته آن است که با بازنگری جامع و عالمانه به نظام تعلیم و تربیت کشور همزمان با تقویت باور و اندیشه جلب و جذب معلمان فرهیخته و فرهنگ‌آفرین، دوره مهم و سرنوشت‌ساز دبیرستان را که با رشد ذهنی و بلوغ فکری و تعادل جویی شخصیت نوجوانان هوشمندمان ملازم است اصلاح نماییم و این برهه حساس را از اسارت چنگال بت‌های خود ساخته کنکور و کنکورگری آزاد نموده و بستر پویا و تعالی بخش و ماندگار علوم انسانی را فراهم نماییم.

شایان ذکر است که اصلاح مطلوب برنامه‌های درسی دوره متوسطه و هدایت تحصیلی دانش‌آموزان در یک دوره عمومی و کاربردی نه تنها سلامت و پویایی این دوره را افزایش داده و اقتدار معلمان متوسطه را مضاعف نموده و رابطه شاگردها و معلم‌ها در این دوره پرمعنا و پرجاذبه می‌نماید، بلکه با کاهش و کسادی رونق کاذب آموزشگاه‌های تضمینی و کنکورگری های تست‌زنی، زمینه‌های فراهم می‌گردد تا دانش‌آموزان با بهره‌مندی از احساس آرامش روان، بیشترین جوانه‌های خلاقیت را متبلور نمایند.

در این صورت خانواده از بهداشت روانی بیشتری برخوردار می‌گردند و استرس‌ها و اضطراب‌ها و نگرانی‌های والدین دانش‌آموزان دبیرستانی به طور قابل توجهی کاهش می‌یابد. رابطه پدرها و پسرها، مادرها و دخترها نیز از لطافت بیشتری برخوردار گردیده و احساس خانه‌گریزی و پدیده نامیمون «دیپلم ردی» و آسیب‌های رفتاری و اجتماعی نوجوانان سنین دبیرستان به حداقل می‌رسد.

کارگزاران کنکور نیز با فرصت مطلوبی که می‌یابند با کمک روان‌شناسان بصیر، مشاوران فهیم، معلمان فرهیخته و کارشناسان مجرب زمینه‌های فراهم می‌آوردند که همه دانش‌آموزان هوشمند، مستعد و خلاق بتوانند به دور از اضطراب ناشی از محفوظات غیر ضرور در فرایند یک آزمون پرمعنا در رشته‌های تحصیلی مورد علاقه خود در دانشگاه‌های بومی ادامه تحصیل دهند.



حجت الاسلام و المسلمین دکتر عبدالحسین خسروپناه

رئیس موسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران



دارای مدرک سطح چهار حوزه- دکترای کلام اسلامی از مؤسسه امام صادق (ع)
دبیر و نایب ریس هیأت حمایت از کرسی های نظریه پردازی، نقد و مناظره
عضو حقیقی شورای اسلامی شدن دانشگاه ها
عضو حقیقی شورای تحول و ارتقا علوم انسانی
عضو هیات امنای دفتر تبلیغات اسلامی
استاد قشر بسیج اساتید کشور
ناظر علمی پروژه کلان اندیشه نامه فلسفه سیاسی اسلامی

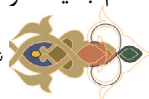
از جمله آثار منتشره

فلسفه فلسفه اسلامی
انتظارات بشر از دین
فلسفه علوم انسانی
کلام جدید با رویکرد اسلامی
جریان شناسی فکری ایران معاصر
جامعه مدنی و حاکمیت دینی

از جمله افتخارات

استاد بسیجی نمونه کشور/ دریافت لوح تقدیر و قرآن کریم از دستان مبارک مقام معظم رهبری حفظه الله
کتاب جریان شناسی فکری ایران معاصر/ جشنواره فرهنگی سال جمهوری اسلامی ایران/ ۱۳۸۹/ رتبه اول
کتاب جریان شناسی ضد فرهنگها/ جشنواره فرهنگی سال جمهوری اسلامی ایران/ ۱۳۸۹/ رتبه اول
دین پژوهی استاد مطهری/ جایزه مطهر از سوی ریاست جمهوری/ ۱۳۸۶/ رتبه اول
انسان شناسی درمکتب امام خمینی و دومکتب اگزیستانسیالیسم و اومانیسم/ کنگره بین المللی امام
خمینی/ اکرامت انسان/ ۱۳۸۶

مقاله ارزش شناخت/ اولین کنگره دین پژوهان سراسر کشور/ ۱۳۷۸/ تحقیق نمونه
کتاب کلام جدید/ سومین همایش کتاب برگزیده حوزه علمیه/ ۱۳۷۹/ رتبه تشویقی



فلسفه فلسفه اسلامی

نوع اجرائیه	ارائه دهنده	عنوان	مستند برگزار کننده (مجموعی)	گرایش علمی	تاریخ	مدت
تولیدی	حجت الاسلام و المسلمین دکتر عبدالصمد خسرو پناه	فلسفه فلسفه اسلامی	پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی	فلسفه و معرفت شناسی	۸۶/۲۳۰	۷۵
نوعی آموزشی: ۱- آیت الله عینی، شامروسی، ۲- آیت الله علی اکبر رشاد، ۳- آیت الله دکتر یحیی کمره قلیان، جمیع اسلام، ۴- دکتر لاسی، ۵- دکتر کوشکی، ۶- دکتر محمد محمد رضا						

چکیده نظریه

انگاره اولیه تحقیق فلسفه فلسفه اسلامی با عنوان بازپژوهی و نوسازی فلسفه اسلامی در اردیبهشت ۱۳۸۳ شمسی در گروه فلسفه پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی مطرح گردید. نگارنده، پس از یک سال مطالعه آسیب شناسانه پیرامون فلسفه اسلامی به این نتیجه رسید که برای گره‌گشایی و نوسازی در عرصه فلسفه، باید با رویکرد درجه دوم به توصیف و تحلیل و آسیب شناسی ساختاری و محتوایی چیستی، مکاتب و جریان‌های فلسفه اسلامی مانند: حکمت مشا، حکمت اشراق، حکمت یمانی، حکمت متعالیه و نوصدرایی پرداخت؛

آسیب‌شناسی فلسفه اسلامی درصدد کشف کاستی‌های معرفتی، ساختاری و محتوایی فلسفه اسلامی است. آسیب‌شناسی فلسفه اسلامی به معنای تضعیف و طرد، و نادیده گرفتن قوت‌ها و امتیازهای این دانش نیست؛ علاوه بر این، آسیب‌شناسی فلسفه اسلامی فرایندی است که از زمان ابن سینا شروع شده و هنگامی که ابن سینا با نظام فلسفی فارابی رو به رو گردید، به اصلاح و تکمیل آن پرداخت و همین سیره حسنه را شیخ شهاب‌الدین سهروردی در حکمت اشراق و میر داماد در حکمت یمانی و ملاصدرا در حکمت متعالیه دنبال کرد. اینک نیز بر متفکران و اهل فلسفه معاصر لازم است که با این شیوه در بالندگی و رشد فلسفه اسلامی بکوشند.

ویژگی‌های تحقیق فلسفه فلسفه اسلامی عبارت است از: بی‌پیشینه بودن؛ کشف آسیب‌های فلسفه‌های اسلامی؛ پیشنهاد روش شناسی کارآمد برای فلسفه اسلامی؛ توجه تاریخی و تحلیلی به مکاتب فلسفی؛ آرایه تعریف و ساختار جدید فلسفه اسلامی ناظر به علوم انسانی اسلامی؛

فرضیه تحقیق فلسفه فلسفه اسلامی: از نظر صاحب این نوآوری، فلسفه اسلامی با همه قوت‌ها و امتیازها در عرصه فلسفه هستی، فلسفه معرفت، فلسفه نفس و فلسفه دین، نسبت به علوم و نظام‌های اسلامی تا حدودی فاقد کارآمدی است. و این فقدان، زاییده آسیب‌های روشی و محتوایی و ساختاری فلسفه اسلامی است. آرایه تعریف و روش و ساختار جدید فلسفه اسلامی با عنوان حکمت خودی می‌تواند، عوامل آسیب‌سازی در فلسفه را بزدايد و بر امتیازهای فلسفه اسلامی بیفزاید.

فلسفه فلسفه اسلامی می‌خواهد فلسفه اسلامی را موضوع پژوهش خود سازد و سیر تحولش را با توجه به نیازهای متغیر فلسفی جویا شود و بر این اساس به مدل نوینی از حکمت اسلامی دست یابد. البته لازم به ذکر است که چیستی فلسفه فلسفه اسلامی نیز از باب تبیین عنوان تحقیق ضرورت داشت و بر این اساس، چیستی فلسفه مضاف و نظریه دیدبانی مطرح گردید.

بدون شک فلسفه اسلامی، کارکرد و کاربرد معینی در عرصه الهیات و دفع شبهات کلامی به ویژه شبهات جدید کلامی دارد؛ اما باید به این مطلب هم توجه کرد که یکی از معضلات و کمبودهای فلسفه اسلامی به کارکرد و کاربرد فلسفه و جریان‌سازی آن در حوزه‌های علوم انسانی و اجتماعی مانند اقتصاد، سیاست، حقوق، روان‌شناسی، جامعه‌شناسی و غیره است. البته برخی گمان می‌کنند که این آسیب در گذشته نبوده است و تنها از زمان حکیم متاله ملاصدرا که فلسفه و حکمت متعالیه را به الهیات منحصر گشته، آغاز گردیده است. به نظر نگارنده، توجه به تاریخ فلسفه اسلامی، این گمان را مخدوش می‌سازد.



حجت الاسلام و المسلمین دکتر سید حسین میر معزی

عضو هیات علمی گروه اقتصاد پژوهشگاه فرهنگ
و اندیشه اسلامی

دارای مدرک سطح چهار فقه و اصول حوزه علمیه قم
عضو شورای عالی الگوی اسلامی - ایرانی پیشرفت
معاون آموزش پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی
رئیس موسسه آموزش عالی حوزوی حکمت
رئیس مرکز راهبری مطالعات اسلامی اقتصاد مقاومتی

از جمله آثار منتشره

نظام اقتصادی اسلام: مبانی، اهداف، اصول راهبردی و اخلاق
نظام اقتصادی اسلام (ساختار کلان)
اقتصاد کلان با رویکرد اسلامی
فلسفه علم اقتصاد
بیع الخيار از دیدگاه فقه و کاربرد آن در اقتصاد
اسلام و چالش های اقتصادی

از جمله افتخارات

رتبه سوم در جشنواره فارابی برای کتاب اقتصاد کلان با رویکرد اسلامی
رتبه دوم کتاب سال حوزه برای کتاب اقتصاد کلان با رویکرد اسلامی
رتبه اول نخستین جشنواره مطبوعات اسلامی
مقاله برتر سومین جشنواره اقتصاد اسلامی



الگوی مصرف کلان در جامعه مطلوب اسلامی

نوع اجناسیه	ارائه دهنده	عنوان	دستگاه برگزار کننده (مجری)	گرایش علمی	تاریخ	انتشار
تجاری	حجت الاسلام و المسلمین دکتر محمد حسین میرمطهری	الگوی مصرف کلان در جامعه اسلامی	پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی	اقتصاد	۹۰/۷/۲۲	۷۵
لیست سایر طرزها: ۱- دکتر مومانی، ۲- دکتر عیونلو، ۳- حجت الاسلام و المسلمین دکتر مسیحی مقدم کمیته فقهان: ۱- دکتر بهمنی، ۲- دکتر شاکری، ۳- دکتر طباطبائی						

چکیده نظریه

الگوی مصرف کلان در اقتصاد از اهمیت ویژه ای برخوردار است. زیرا از سویی مخارج مصرفی در درآمد ملی سهم بزرگی دارد و از سوی دیگر آن بخش از درآمد ملی که مصرف نمی شود، در نهایت پس انداز و سرمایه گذاری خواهد شد. در نتیجه مطالعه الگوی مصرف کلان به صورت غیر مستقیم مطالعه عوامل مؤثر بر پس انداز و سرمایه گذاری کل نیز هست. بسیاری از تئوری های اقتصاد مدرن مشتمل بر این مطلب است که پس انداز برای رشد ضروری است. در یک کشور هر چه پس انداز مردم بیشتر باشد سرعت رشد بیشتر خواهد شد. با این پیشینه اقتصاددانان مدرن در باره اقتصاد اسلامی اینگونه قضاوت می کنند که اگر اقتصاد اسلامی در جامعه ای پیاده شود سطح پس انداز کاهش خواهد یافت. استدلال آنها این است که تعلق زکات به پس انداز موجب کاهش آن خواهد شد. زیرا زکات به عنوان مالیاتی که بر پس انداز بسته می شود موجب می گردد که تخصیص منابع از پس انداز (مصرف آینده) به مصرف حال تغییر جهت دهد. افزون بر این، وقتی زکات به فقیران داده شود به این معنا است که بخشی از پس انداز ثروتمندان به فقیران داده شده است و چون میل نهایی به مصرف فقیران بیش از ثروتمندان است در نتیجه مصرف کل افزایش و پس انداز کل کاهش خواهد یافت.

اقتصاددانان اسلامی برای پاسخ به این اشکال در استدلال دو مسیر را پیموده اند. یکی اینکه تلاش کرده اند اثبات نمایند که مصرف کل در جامعه اسلامی به دلیل وجود فرهنگ اعتدال در مصرف و عدم اسراف و نیز به دلیل حرام بودن برخی کالاها و در نتیجه کوچکتر بودن سبد کالای مصرفی فرد مسلمان، از مصرف کل در یک جامعه غربی بیشتر است. و دیگر اینکه زکات گر چه در کوتاه مدت موجب کاهش موقت در پس انداز خواهد شد و لی در بلند مدت موجب افزایش پس انداز خواهد شد.

در استدلال اول اقتصاددانان مسلمان مجبور شده اند به تبیین الگوی مصرف کلان جامعه اسلامی بر اساس مبانی خرد که مبتنی بر آموزه های اسلامی است، بپردازند. ما با صرف نظر از این اشکال به دنبال تبیین و اثبات الگوی مصرف کلان در جامعه مطلوب اسلامی به صورتی روش مند هستیم.

فرضیه تحقیق چنین است:

«در جامعه مطلوب اسلامی در کوتاه مدت هر چه درآمد ملی بیشتر شود، میل نهایی به مصرف در کل اقتصاد کاهش یافته، به سمت صفر میل می کند و هر چه توزیع عادلانه تر باشد این کاهش سریع تر رخ می دهد و در بلند مدت هر چه درآمد ملی افزایش یابد میل نهایی به مصرف کاهش می یابد ولی صفر نمی شود و هر چه توزیع درآمد عادلانه تر باشد این کاهش سریعتر رخ می دهد.»

دکتر احمد حاجی ده آبادی

دانشیار و عضو هیات علمی دانشگاه تهران



دارای مدرک دکترای حقوق جزا و جرم‌شناسی از دانشگاه شهید بهشتی
عضو سابق هیات علمی گروه فقه و حقوق پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی
سردبیر فصلنامه های «قرآن» و «فقه و حقوق اسلامی»

از جمله آثار منتشره

بایسته‌های تقنین با نگاهی انتقادی به قانون مجازات اسلامی
قواعد فقه دیات، مطالعه تطبیقی در مذاهب اسلامی
قواعد فقه جزایی
جبران خسارت بزه‌دیده به هزینه دولت و نهادهای عمومی

از جمله افتخارات

برگزیده هشتمین دوره کتاب سال حوزه برای کتاب قواعد فقه دیات
برگزیده ششمین دوره جشنواره دین پژوهان برای کتاب قواعد فقه دیات
برگزیده دومین دوره کتاب دین برای کتاب قواعد فقه دیات
برگزیده جشنواره دین پژوهان برای کتاب بایسته‌های تقنین با نگاهی انتقادی به قانون مجازات اسلامی
برگزیده هشتمین جشنواره دین پژوهان برای کتاب مطالعه تطبیقی جبران خسارت بزه‌دیده به هزینه دولت و نهادهای عمومی
جایزه کتاب سال حوزه بر کتاب جبران خسارت بزه‌دیده به هزینه دولت و نهادهای عمومی
رتبه اول پنجمین دوره پژوهش‌های دانشجویی در مقطع دکتری برای کتاب قواعد فقه جزایی

تبیین باب ضمان نفوس

نوع اجناسیه	راه دهنده	عنوان	مستند بر گزار کتابه (سجری)	گرایش علمی	تاریخ	انتشار
تواری	دکتر احمد حاجی ده ابایی	تبیین باب ضمان نفوس	فستکده تهران	فقه و اصول	۹۰/۸-۸	۷۷/۶۶
<p>تواری طبری: ۱- حجت الاسلام و المسلمین علی غنایب هندی، ۲- حجت الاسلام و المسلمین هاشم تباری، ۲- آیت الله ابو القاسم علی دوست کتابه تفتان: ۱- حجت الاسلام و المسلمین تکوین، ۲- دکتر محمود حکمت یا، ۳- دکتر قربان یا</p>						

چکیده نظر به

اکثر فقهای مسلمان اعم از شیعه و سنی، قتل را به سه قسم عمد، شبه عمد و خطای محض تقسیم نموده‌اند. گرچه از ظاهر برخی کلمات استفاده می‌شود که این تقسیم و این حصر، حقیقی است، اما برخی آن را حقیقی ندانسته و برای قتل، قسم دیگری را در نظر گرفته‌اند که از آن به اسامی مختلفی همچون «ضمان نفوس» و «اسباب» یاد می‌شود. این مقاله با نیم‌نگاهی تطبیقی به کنکاش این مسئله می‌پردازد و در پی صحت و سقم و یا به تعبیر بهتر ضرورت و عدم ضرورت وجود باب ضمان نفوس است. این بحث به صورت منقح و منظم در کتاب‌های فقهی دیده نمی‌شود، گرچه رگه‌هایی از بحث در برخی نوشته‌ها موجود است. فرضیه این مقاله آن است که اولاً لازم است در کنار اقسام سه‌گانه قتل، قسم چهارم فوق را (باب ضمان نفوس) را پذیرفت و ثانیاً این باب ضابطه‌مند بوده و ضابطه آن از روایات بدست می‌آید.

۱. قتل به سه قسم عمد، شبه عمد و خطای محض تقسیم شده است و ضابطه هر یک در روایات بیان شده است. اما این تقسیم، حقیقی نیست و می‌توان برای قتل، قسم چهارمی را بیان کرد.
۲. در روایات متعدد برای مرتکبین، پاره‌ای از اعمال که منجر به مرگ دیگری شده است دیه لازم شمرده شده است در حالی که نه ضابطه عمد، نه شبه عمد و نه خطای محض بر آنها صادق نیست. مجموعه این موارد در بایی به نام ضمان نفوس قرار می‌گیرد.
۳. دو نوع برخورد با باب ضمان نفوس می‌تواند صورت گیرد یکی این که این باب ضابطه‌مند و قاعده‌مند نباشد و هر قتلی که عمد و شبه عمد و خطای محض نباشد، در این باب قرار گیرد و دیگر این که این باب ضابطه‌مند باشد که همین شیوه، صحیح است.
۴. با مراجعه به روایاتی که ضوابط قتل‌های سه‌گانه را بیان می‌کنند، می‌توان به ضابطه باب ضمان نفوس رسید. زیرا این روایات مقسم قتل‌های سه‌گانه را «ترید شیئاً» می‌دانند در نتیجه در مواردی که فعل ارادی نیست و یا به قصد ایراد صدمه به شیئی نباشد، از قتل‌های سه‌گانه خارج است و باب ضمان نفوس را تشکیل می‌دهد.
۵. در باب ضمان نفوس دیه بر عهده قاتل و مسبب مرگ است. نیز تغلیظ دیه وجود نداشته و در برخی موارد آن کفاره نیز نیست.



حجت الاسلام و المسلمین دکتر علیرضا قائمی نیا

عضو هیات علمی گروه معرفت شناسی پژوهشگاه
فرهنگ و اندیشه اسلامی

دارای مدرک دکتری حکمت متعالیه از دانشگاه تربیت مدرس و تحصیلات حوزوی خارج فقه و اصول از حوزه علمیه قم
مدیر گروه روش شناسی دانشگاه قرآن و حدیث
سر دبیر مجله علمی - پژوهشی ذهن

از جمله آثار منتشره

درآمدی بر منشأ دین
تجربه دینی و گوهر دین
وحی و افعال گفتاری
متن از نگاه متن (دور هرمنوتیکی):
قرآن و معرفت شناسی
بیولوژی نص (نشانه شناسی و تفسیر قرآن)
معناشناسی شناختی قرآن

از جمله افتخارات

جایزه کتاب سال جمهوری اسلامی ایران برای کتاب بیولوژی نص
جایزه نظریه برتر جشنواره بین المللی فارابی برای نظریه شبکه معرفت دینی و اعجاز شناختی قرآن
جایزه کتاب سال حوزه برای کتاب وحی و افعال گفتاری ۱۳۸۲
جایزه تحقیق برتر از کنگره دین پژوهان برای کتاب درآمدی بر منشأ دین ۱۳۷۹



اعجاز شناختی قرآن

(نظریه‌ای جدید در باب اعجاز قرآن)

نوع اجلاس	راثة دهنده	عنوان	دستگاه برگزار کننده (مجری)	گرایش علمی	تاریخ	امتیاز
نوبوری	حجت الاسلام و دکتر طیرضا قالی نیا	اعجاز شناختی قرآن کریم	پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی	فلسفه دین و کلام	۸۹/۱/۲۶	۷۰
شورای داوران: ۱- حجت اسلام و المسلمین حسن مملی ۲- دکتر نصری ۳- دکتر محمدرضایی ۴- آیت الله علی اکبر رشاد کمیته ناقدان: حجج اسلام ۱- دکتر عبدالحسین خسرو پناه ۲- سید رضا مودب ۳- ابوالفضل ساجدی						

چکیده نظریه

از قدیم در باب اعجاز قرآن دیدگاه‌های گوناگونی مطرح شده است. یکی از مهم ترین آنها اعجاز ادبی - بیانی قرآن بوده است. مفسران تلاش فراوانی را انجام داده‌اند تا این نوع اعجاز قرآن را در آیات آن نشان دهند و به همین دلیل، علوم ادبی، و معانی و بیان در میان مسلمانان پیشرفت کرد. این نوع اعجاز که مفسران در باب آن بسیار قلم فرسایی کرده‌اند به پوشش‌های گفتاری در قرآن مربوط می‌شود. به عبارت دیگر، در این نوع اعجاز به رابطه‌ی مضمون کلام با پوشش‌های (گفتاری) مختلف آن نظر می‌شود. در این نظریه تلاش شده است که نوع دیگری از «اعجاز قرآنی» که بسیار بنیادی است به کمک زبان‌شناسی شناختی نشان داده شود. این نوع از اعجاز قرآنی توسط صاحب نظر، «اعجاز شناختی» نامیده شده است.

مراد از اعجاز شناختی قرآن این است که مفهوم‌سازی های قرآن از موقعیت‌های مختلف بی‌نظیر هستند. این نظریه در واقع به پردازش اطلاعات در آیات مربوط می‌شود. آیات قرآن هم مانند تعابیر زبانی با موقعیت‌هایی ارتباط دارند و به واسطه‌ی پردازش خاصی از اطلاعات راجع به آن موقعیت، آنها را نشان می‌دهند.

پیدا است که این نظریه نظریه‌های زبان‌شناختی است، نه ادبی به معنای رایج. متفکران مسلمان از اعجاز ادبی قرآن بسیار سخن گفته‌اند. این دو نظریه از چند جهت با هم تفاوت دارند:

۱. اعجاز شناختی نسبت به اعجاز ادبی و بیانی بنیادی‌تر است. این اعجاز به نحوه‌ی پردازش اطلاعات توسط خداوند مربوط می‌شود. اعجاز ادبی و بیانی با تعابیر حقیقی و مجازی و لطافت تعابیر مجازی و اقسام و انواع آنها سر و کار دارد، ولی اعجاز شناختی با مفهوم‌سازی قرآن در موارد مختلف ارتباط دارد.

۲. مباحث ادبی هرگز نمی‌تواند اعجاز شناختی قرآن را نشان دهد. کشف این نوع اعجاز و ابعاد مختلف آن، تنها بر اساس تحلیل‌های شناختی امکان‌پذیر است.

۳. اعجاز شناختی نسبت به اعجاز ادبی و بیانی برای تفکر اسلامی اهمیت بیشتری می‌تواند داشته باشد. کشف ابعاد مختلف پردازش اطلاعات توسط خداوند و یافتن اصول زبان‌شناختی حاکم بر آنها ابعادی بسیار مهم از تفکر اسلامی را آشکار می‌سازد. تفکر اسلامی، بیش از همه چیز، بر پایه‌ی تحلیل آیات الهی استوار می‌شود.

صاحب این نظریه به کمک تعدادی از مفاهیم زبان‌شناسی شناختی، برخی از وجوه و ابعاد اعجاز شناختی قرآن را نشان می‌دهد و تأکید می‌کند که پی‌بردن به این جنبه از اعجاز قرآن مستلزم آگاهی از مباحث و اصول این گرایش زبان‌شناختی است. برای پی‌بردن به معجزه بودن پردازش اطلاعات در قرآن، باید با اصول و مبانی نحوه‌ی این پردازش آشنا بود. همه‌ی آدمیان تا حدی اطلاعات خود را به هنگام ارتباط زبانی پردازش می‌کنند، ولی این فعالیت در بالاترین و مناسب‌ترین وجه در کلام خدا به چشم می‌خورد. کشف تمام ابعاد این نوع اعجاز برنامه‌ای بسیار گسترده است.

دکتر سید سعید زاهد زاهدانی

دانشیار بخش جامعه‌شناسی و برنامه‌ریزی اجتماعی

دانشکده اقتصاد، مدیریت و علوم اجتماعی دانشگاه شیراز



دکترای جامعه‌شناسی از دانشگاه لیدز انگلستان

رئیس کمیسیون جامعه‌شناسی اسلامی کنگره‌ی دائمی بین‌المللی علوم انسانی اسلامی

مسئول راه‌اندازی پژوهشکده‌ی تحول و ارتقاء علوم انسانی و اجتماعی دانشگاه شیراز

مدیر امور بین‌الملل دانشگاه شیراز

عضو انجمن جامعه‌شناسی بریتانیا (BSA)

عضو انجمن جامعه‌شناسی ایران

عضو انجمن جمعیت‌شناسی ایران

انجمن بین‌المللی همکاری‌های علمی ایران شناسی

عضو میهمان دانشکده‌ی روابط بین‌الملل دانشگاه دایتو بونکا، ژاپن

عضو میهمان مرکز مطالعات جهانی شدن و منطقه‌ای شدن، دانشگاه واریک، کاونتری، انگلستان

از جمله آثار منتشره

حاشیه‌نشینی

طرحی نو در علوم اجتماعی

مبانی روش تفکر اجتماعی در اسلام

بهائیت در ایران

جنبش‌های اجتماعی معاصر ایران

جنبش زنان در ایران

خال رخ هفت کشور

جنبش‌های سیاسی معاصر ایران

فرهنگ و تمدن ایران و فارس

جنبش های اجتماعی؛ متأثر از رابطه سه بعدی فرد- جمع- رابطه

نوع اجلاس	ارائه دهنده	عنوان	مستگاه برگزار کننده (مجری)	گرایش علمی	تاریخ	تعداد
نوآوری	دکتر مید سعید زاهد رامستانی	جنبش های اجتماعی: متأثر از رابطه سه بعدی فرد- جمع- رابطه	مستگاه نیرو	جنبه فلسفی	۱۳۹۷/۰۳/۲۳	۶۳/۵
شورای طبری: ۱- دکتر سعید احمدی، ۲- دکتر علانورما جتینی، ۳- موهبی، ۴- دکتر عیوشی کمیته تقنان: ۱- حجت الاسلام و الماسین دکتر سعید یارسیفا، ۲- دکتر علیعلی توسلی، ۳- دکتر حسین یلمی، ۴- حجت‌الزاده						

چکیده نظر به

با مروری بر نظریات بنام جنبش های اجتماعی می توان نتیجه گرفت که در تشکیل جنبش های اجتماعی سه عامل اساسی دخالت می کنند. این عوامل عبارتند از: کنشگران با رفتار خود (افراد)، ایدئولوژی (روابط)، و زمینه اجتماعی (جامعه). ترکیب این سه موضوع صاحب این نوآوری را به دیدگاه کاملتری در توصیف و تحلیل این پدیده رهنمون می گردد.

بر اساس این نوآوری، از نظر هستی شناسی در این تحقیق فرض بر این است که در واقعیت های اجتماعی «فرد»، «جامعه»، و «روابط»، هر سه اصیل هستند و بر یکدیگر تاثیر و تأثر متقابل دارند. وی به «تعادل» بین قدرت اثر این سه قائل است. فاعلین کنشگر های اجتماعی هستند؛ نظام اجتماعی پدیده ای با آثار و ترنبات خویش است؛ و روابط - در زبان گیدنز، قوانین، ساخت ها، و سازمان ها - ارتباط دهندگان بین افرادی هستند که اعمال جمعی آنها در یک زمان و مکان خاص نظام اجتماعی را شکل می دهد. تأکید آرچر، مثل دیگر متفکرین واقع گرا (رئالیست)، بر دو عامل اول، یعنی فرد و جامعه، است و گیدنز بر عامل سوم، یعنی روابط، تأکید دارد. در این تحقیق از ترکیب این دو نظر پیروی می شود. به عبارت دیگر می توان بین فرد، جامعه و روابط بینشان تمایز قائل شد. همانطور که آرچر در مورد فرد و جامعه عقیده دارد، در این تحقیق نیز هر سه مورد، آثار مربوط به خود دارند و هیچ یک بر دیگری غالب نیست.

به طور کلی در همه نظام های اجتماعی افراد بر اساس صفاتشان بر جامعه اثر می گذارند، جامعه با خصوصیات مربوط به خودش آنان را متأثر می کند، و روابط اجتماعی نیز نقش خود را به عنوان راه هائی که قابلیت های افراد را با موقعیت های اجتماعی و بالعکس مرتبط می نمایند، بازی می کند. اهمیت هیچ یک از این عناصر بیش از دیگری نیست و هیچ کدام را نمی توان نادیده گرفت. هر کدام به عنوان یک «بعد» از نظام اجتماعی مداخله می نمایند. در طول زمان، افراد که از شرایط اجتماعی قبلی تاثیر پذیرفته اند، بر اساس امکانات و محدودیت های زمینه اجتماعی موجود، عمل می کنند و آن را تغییر می دهند.

از منظر معرفت شناسی در این تحقیق به این قالب هستی شناسی اجتماعی از زاویه نگرش سیستمی نگاه می شود. به این معنی که فاعلین (اجزاء سیستم) از طریق روابطشان، سیستم اجتماعی را می سازند و بالعکس؛ یعنی نظام اجتماعی بر فاعلین از طریق شبکه روابط بینشان اثر می گذارد. همانطور که قبلاً توضیح داده شد جنبش های اجتماعی، رفتار های جمعی سازمان یافته با اهداف خاص هستند. عملکرد مورد انتظار جنبش های اجتماعی برای رسیدن به هدف هایشان بستگی به عملکرد دقیق و هماهنگ عوامل تشکیل دهنده شان دارد. در غیر این صورت هدف ها اصلاً و با به طور کامل محقق نخواهند شد؛ یعنی که جنبش های اجتماعی به دیگر انواع رفتار های جمعی، از قبیل شورش، تبدیل خواهند شد و به طور کامل به خواسته هایشان نخواهند رسید.

به طور کلی، در یک «زمینه اجتماعی خاص» (سیستم) «کنش گران خاصی، به صورت سازمان یافته، در جهت اهداف ایدئولوژیک بخصوصی رفتار می کنند» (سازوکار زیر بنائی) و به این ترتیب جنبش های اجتماعی شکل می گیرند.



دارای مدرک دکترای حقوق خصوصی و تحصیلات حوزوی - خارج فقه و اصول

رئیس موسسه سوره

عضو شورای سیاست گذاری دومین کنگره بین المللی علوم انسانی اسلامی

مدیر گروه علمی قوانین و مقررات فرهنگی مرکز مطالعات راهبردی شورای عالی انقلاب فرهنگی

عضو شورای مرکزی اتحادیه دانشگاه های غیر دولتی

عضو قطب علمی خانواده دانشگاه شهید بهشتی

عضو انجمن علمی سلامت خانواده ایران

از جمله آثار منتشره

بررسی فقهی و حقوقی اعسار، افلاس و ورشکستگی

مسئولیت دولت در ورشکستگی بدون تقصیر تجار

سقط جنین

مسئولیت ها و اختیارات دولت اسلامی

مجموعه مقالات همایش بین المللی فلسفه حقوق زن در اسلام

مطالبات زوجه و روش وصول آن

حقوق خانواده

بررسی فقهی و حقوقی قرارداد رحم جایگزین

بررسی تطبیقی موانع ارث

انسان و سلامت جنسی از دیدگاه قوانین و مقررات و آرای قضایی

دارای ۶۸ مقاله منتشره علمی و پژوهشی و ISI در مجلات داخلی و خارجی

دارای ۶۷ مقاله کامل ارائه شده در کنفرانس های مختلف داخلی و خارجی و منتشر شده در کتاب مقالات

همایش

مسئولیت دولت در ورشکستگی بدون تقصیر تاجر

نوع اجلاس	ارائه دهند	عنوان	مسئله برگزار کننده (مجری)	گزارش علمی	تاریخ	امید
اولی	دکتر محمد روشن	مسئولیت دولت در ورشکستگی بدون تقصیر تاجر	طاشکاه شهید ریشتی	حقوق	۱۳۹۰ ۸۸	۶۳۳
<p>ثوری داری: ۱- دکتر سید محمود سبغی کلانی ۲- دکتر سید ابراهیم تقی ۳- دکتر سید حسین سقایی ۴- دکتر محسن اسماعیلی ۵- دکتر ریما اسکینی</p> <p>کتابه الامان: ۱- دکتر پرویز علوی ۲- دکتر مرتضی شهزادی ۳- دکتر ابراهیم عینی ۴- دکتر</p>						

چکیده نظر به

افراد تاجر و بازرگان (فعالان اقتصادی) علیرغم تمامی دوراندیشی‌ها و احتیاط‌ها، گاه به دلایلی خارج از اراده و تدبیر خودشان، از جمله به واسطه برخی اقدامات دولت، با ناتوانی در پرداخت تعهدات و دیون مواجه شده و در نتیجه به طور ناخواسته با ورشکستگی مواجه می‌گردند. در اینجا لازم می‌آید دولت با انجام بموقع تعهدات خود در عرصه امنیت اقتصادی و اجتماعی، اولاً از بی‌امنی (اقدامات کلاهبردارانه و مجرمانه) و نیز از تکثیر ورشکستگی‌های اعلام شده و تسری آن به دیگران (با بررسی بموقع مسأله از مجرای قانون) جلوگیری نماید؛ ثانیاً در صورت ایجاد ورشکستگی بر اثر تصمیمات اشتباه دولت و یا بر اثر کوتاهی دولت در ایجاد امنیت اجتماعی و اقتصادی، و نه بر اثر کوتاهی یا اشتباهات فرد ورشکسته، از طرق مقتضی، از جمله از محل اموال عمومی و یا از طریق وجوه دینی که توجیه دینی برای خرج کردن آن‌ها جهت رفع دین ورشکستگان وجود دارد، به تأدیه دیون ورشکستگان و حتی جبران خسارت فرد ورشکسته بپردازد.

صاحب ادعا معتقد است: براساس پژوهش حاضر از یک سو حسبی بودن دعوی ورشکستگی به اثبات می‌رسد و از سوی دیگر مسئولیت دولت در پاره‌ای از ورشکستگی‌های بدون تقصیر ائبات می‌گردد. این گونه می‌توان گفت دولت حق خواهد داشت در صورت احتمال ورشکستگی یک تاجر یا سازمان به طور یک طرفه از طریق محاکم قضایی در مساله وارد شود و با طرح دعوی علیه آنان اقدام پیشگیرانه انجام دهد تا با رسیدگی به موقع و اعلام توقف، از تسری ورشکستگی به دیگران و در واقع از مضر شدن خود دولت جلوگیری کند. طبعاً این رویکرد می‌تواند تبعات مثبتی را در عرصه‌های مختلف زندگی اجتماعی برجای گذارد؛ از جمله این که ورشکستگی‌های زنجیره‌ای ناشی از نوسانات شدید اقتصادی در سطح عمومی جلوگیری نماید و در کنار امنیت اقتصادی برای خانواده‌ها و افزودن به کرامت انسانی افراد جامعه به ایجاد امنیت روحی و روانی کمک کند. همچنین مانع از زندانی شدن بسیاری از افرادی می‌گردد که بدون خطای شخصی و علی‌رغم تلاش، جدیت و توانایی محکوم به آن می‌شوند، در حالی که جامعه می‌تواند از ظرفیت فعالیت‌های آن‌ها در عرصه اقتصادی بهره‌مند شود.

این یافته که به ادعای صاحب نظر محترم با ارزیابی نظریه‌های تقصیر، خطر، تضمین حق، مختلط، ضمان قهری و تسبیب، ارائه گردیده، همچنین می‌تواند به مثابه پشتوانه‌ای علمی در ایجاد بستر مناسب برای تدوین و تصویب قوانین جدید کمک کند و قضات خواهند توانست در صورت فقدان نص قانونی با استناد به اصل ۱۶۷ قانون اساسی به صدور رای بپردازند و در نهایت یک رویه قضایی مناسب ایجاد شود که خلأهای قانونی موجود را پوشش دهد.

دکتر محمد محمد رضایی

عضو هیات علمی و مدیر گروه فلسفه دین و فلسفه اسلامی

دانشگاه تهران - پردیس فارابی



دارای مدرک دکترای فلسفه و کلام از دانشگاه تربیت مدرس و تحصیلات حوزوی

در سطح خارج فقه و اصول و فلسفه از حوزه علمیه قم

عضو و نائب رئیس کرسی علوم عقلی هیات حمایت از کرسی های نظریه پردازی، نقد و مناظره

مسئول پژوهشکده و گروه فلسفه و کلام مرکز مطالعات و تحقیقات اسلامی حوزه علمیه قم

مسئول کارگروه معرفت شناسی و علم دینی دانش افزایی اساتید، وابسته به نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در

دانشگاه ها

سر دبیر مجلات علمی - پژوهشی «قبسات» و «فلسفه دین»

رئیس دانشگاه پیام نور استان قم

مدیر دوره دکتری تخصصی رشته درسی معارف اسلامی دانشگاه پیام نور

مدیر گروه الهیات، شورای حمایت از پایان نامه های علوم انسانی وابسته به شورای عالی انقلاب فرهنگی

از جمله آثار منتشره

تبیین و نقد فلسفه اخلاق کانت

خدا از نگاه امام علی (ع)

الهیات فلسفی

خاستگاه نو اندیشی دینی

جستارهایی در کلام جدید

کلام جدید با رویکرد تطبیقی

مبانی فلسفه مسیحیت

از جمله افتخارات

جایزه کتاب برگزیده حوزه برای کتاب تبیین و نقد فلسفه اخلاق کانت در سال ۱۳۷۹

دریافت رتبه اول از جهاد دانشگاهی برای کتاب مبانی فلسفه دینی

کسب عنوان مقاله برتر در جشنواره مطبوعات

مقاله برگزیده در جشنواره صد ساله مطبوعات دینی

استاد نمونه استان قم در سال های ۱۳۸۳، ۱۳۸۵، ۱۳۸۶ و ۱۳۹۰



چیستی فلسفه دین و مسائل آن

نوع اجرائیه	ارائه دهنده	عنوان	مستگاه برگزار کننده (مجری)	گزارش علمی	تاریخ	شماره
تولیدی	دکتر محمد مصدق زبالی	چیستی فلسفه دین و مسائل آن	پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی	فلسفه دین و کلام	۸۸/۱۲/۱۹	۶۰
شورای تطبیقی: ۱- آیت الله علی عابدی نعلبوری ۲- آیت الله علی اکبر رشاد ۳- آیت الله احمد بهشتی کمیته ناظران: حجج اسلام ۱- دکتر علی رضا قاضی نیا ۲- دکتر عبدالعزیز خسروی پناه ۳- دکتر کیستکی ۴- یوسف زاهدی						

چکیده نظریه

امروزه «فلسفه دین»، به عنوان یک رشته علمی دانشگاهی در دانشگاه‌های بزرگ دایر شده است. همچنین هر سال کتابهای بسیاری در حوزه فلسفه دین نگاشته میشود و مسائلی مورد بحث و بررسی قرار میگیرند. یک پرسش اساسی در این باره، سؤال از چیستی فلسفه دین است. برخی از فیلسوفان دین در ابتدای کتابهایی که در حوزه فلسفه دین نگاشته اند، می کوشند تعریفی از فلسفه دین به دست دهند تا حوزه مسائل آن روشن گردد. برخی دیگر از فیلسوفان دین به سختی تعریف فلسفه دین اشاره کرده اند. برخی دیگر نیز به دلیل دشواری تعریف فلسفه دین، بدون تعریف آن، وارد بحث مسائل آن می شوند.

اما اگر تعریف روشنی از فلسفه دین ارائه ندهیم، قلمرو مسائل آن نیز مبهم خواهد شد. این نوشتار، بر آن است تعریفی روشن و تا اندازه‌های درست از فلسفه دین - که دستکم تا اندازه ای جامع باشد - ارائه دهد؛ از این رو سعی می شود ضمن نقد و بررسی تعریفهای رایج، تعریفی جدید از فلسفه دین ارائه شود. این نوآوری علمی بر آن است تا مسأله «چیستی فلسفه دین و مسائل آن» را بررسی کند. در ابتدا شاید این مسأله واضح به نظر برسد؛ اما با تأمل بیشتر مشخص می شود که تعریف فلسفه دین، بسیار مشکل و مناقشه آمیز است؛ در نتیجه، مسائل آن نیز به تبع تعریف معین نیست. تعریف فلسفه دین تابعی از تعریف فلسفه و دین است و تعریف آن‌ها آن چنان متنوع و گسترده است که تعریف دقیقی از آن‌ها نیز با مشکل مواجه می شود. تعریف فلسفه مورد ارزیابی قرار گرفته و مشخص گردید که فلسفه روش واحدی برای فلسفه‌پردازی ندارد و حتی به تعبیری می توان دین را نیز مکتب فلسفی نام نهاد. در مورد دین نیز تعریف‌های گوناگونی ارائه شده است؛ به طوری که نمی توان تعریف واحدی از آن ارائه داد؛ از این رو برخی دین پژوهان کوشیده‌اند ابعاد گوناگون دین یا مشخصه‌های دین ساز را مطرح کنند؛ بنابراین، ما باید در فلسفه دین تعریف خاص خود را از دین ارائه دهیم. سرانجام بر اساس تعریف‌های گوناگون از فلسفه و دین، سعی شده است تعریفی از فلسفه دین ارائه شود که اشکالات کمتری داشته باشد: فلسفه دین، پژوهشی عقلانی در جهت معقولیت و توجیه مولفه‌ها یا آموزه‌های اصلی دین و سازواری آن‌ها با یکدیگر یا در جهت نفی آن‌ها و نیز ارزیابی نقادانه از آن‌ها است.

آیت الله دکتر احمد بهشتی

رئیس کرسی علوم عقلی هیأت حمایت از

کرسی های نظریه پردازی، نقد و مناظره



دارای مدرک دکترای فلسفه از دانشگاه تهران و تحصیلات حوزوی فقه و اصول و تفسیر از حوزه علمیه قم
نماینده مجلس شورای اسلامی در دوره های اول و دوم
نماینده مجلس خبرگان در دوره های سوم و چهارم
استاد تمام وقت دانشگاه تهران از سال ۱۳۶۵ تا سال ۱۳۸۷

از جمله آثار منتشره

فلسفه دین

مبانی تربیت بدنی در اسلام

اسلام و بازی کودکان

تاملات کلامی و مسائل روز

گوهر و صدف دین

وحيانيت و عقلانيت عرفان از دیدگاه امام خمینی(ره)

زالال حکمت

شرح اندیشه سیاسی - تربیتی علوی در نامه های نهج البلاغه

از جمله افتخارات

انتخاب کتاب «خانواده در قرآن» در سال ۱۳۸۶ در همایش خانواده به عنوان کتاب سال

اخلاق، معجزه دوم نبوی

تاریخ	گرایش علمی	دستگاه برگزار کننده (مجری)	متوان	ارائه دهنده	نوع اجلاس
۸۸۷/۲۷	اخلاق	دانشگاه تهران	معجزه انگاری اخلاقی نبوی	آیت ا. احمد یهستانی	نوآوری
شورای داری: ۱- جناب آقای دکتر جعفری حبیبی ۲- جناب آقای دکتر احمد کرامرز فرمالنکی ۳- جناب آقای دکتر سید یحیی یرینی کمیته ناظران: ۱- جناب آقای دکتر محمد محمدرضایی ۲- جناب آقای دکتر محمد علی منصور یعقوبان ۳- جناب آقای دکتر سید احمد رضا خضری					

چکیده نظر به

پیامبران سفرای الهی و آسمانی اند. هر سفیری استوارنامه ای دارد که سند سفارت اوست. سند سفارت پیامبران معجزات آنهاست. انسانهایی که در وادی پهنای عرفان سیر وسلوکی دارند می توانند کارهای خارق العاده از قبیل ترک غذا برای مدتی مدید و انجام کارهای سختی که دیگران از عهده آن بر نمی آیند و اخبار از غیب و تصرف در طبیعت انجام دهند. پیامبران، قله نشین عرفان و اسوه عرفان و راهنمای سالکانند. آنها معجزه را به منظور احقاق حق و ابطال باطل انجام میدهند تا انسان ها را به راه راست هدایت کنند. چراکه انسان به رهبری آنها محتاج است و نمی تواند بدون استفاده از تعالیم آنها زندگی اجتماعی خود را سر و سامان بخشد.

معجزه باید به گونه ای باشد که درمیان امت کسی نباشد که بتواند مثل آن رابیاورد و نیز باید از جانب خدا یا به فرمان او و خارق عادت باشد. همچنین اختلاف معجزات به خاطر اختلاف امت ها و تمدن ها و فرهنگ ها و مقتضیات زمان و مکان بوده است. پیامبر بزرگ اسلام (ص) معجزات بسیاری دارد. برخی آنها را افزون از چهار هزار شمرده اند. قرآن معجزه اول آن بزرگوار است که طی آیاتی به آن تحدی شده و ناتوانی خلق به آوردن مانندش نمایان گشته است. تحدی یعنی دعوت به معاوضه و مبارزه. اکنون در پانزدهمین قرن نزول قرآن به سر می بریم. تاکنون کسی نتوانسته است به تحدی قرآن پاسخ مثبت دهد. (سوره اسرا آیه ۹۰ و سوره هود آیه ۱۶ و سوره طور آیه ۳۳ ۳۴).

عجیب این است که مواد اولیه ساختار ماندگار قرآن، چیزی غیر از مواد اولیه ساختار گفتار و نوشتار مردمی که قرآن به زبان آنها نازل شده است، نیست. آنها با بیست و هشت حرف، کلمات و با کلمات جملات می ساختند و وحی نبوی و معجزه نخستین محمد (ص) از ساده ترین چیزی تشکیل شده که در اختیار همگان است یعنی حروف و کلمات این معجزه مقطعی نیست، بلکه همیشگی و ماندگار و همچون چشمه ای زلال بر بستر زمان و مکان جریان دارد و هرگز کهنه نمی شود. سایر معجزات (کلاً یا بعضاً) چنین نیستند. سخن ما درباره این است که آیا پیامبر خدا (ص) معجزه ماندگار دیگری غیر از قرآن دارد یا ندارد؟

در این نوآوری، پس از تعریف و تبیین اجمالی معجزه به دسته بندی معجزات پیامبر (ص) خاتم درسه گروه پرداخته می شود: قسم اول قرآن است که معجزه ای جاوید است و ازلا و ابداً کسی قادر به آوردن مثل آن نبوده و نیست.

قسم دوم اخلاق آن بزرگوار است که به عنوان معجزه دوم آن حضرت مطرح شده و او مفتخر است که برای تتمیم مکارم اخلاق مبعوث شده است. قرآن و اخلاق دو عامل مهم پیشرفت دین و نفوذ معنوی اوست.

قسم سوم معجزاتی مقطعی است که تعداد آنها کم نیست ولی امثال آنها هم به دست انبیاء سلف و هم به دست امامان خلف انجام شده است. اینها نیز در پیشرفت دین خدا نقش داشته اند ولی نه به اندازه دو قسم نخست.

مدعای این نوشتار این است که اخلاق نبوی هم معجزه است و هم مرتبه آن متوسط میان قرآن و سایر معجزات است و به همین جهت، معجزه دوم نامیده شده است. برای اثبات مدعای مذکور به آیات و روایات و تاریخ استناد شده است.



دکتر خسرو باقری نوع پرست

عضو هیات علمی دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی

دانشگاه تهران

دارای مدرک دکتری فلسفه تعلیم و تربیت از دانشگاه نیوساوت و ویلز استرالیا
رئیس و عضو انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران
عضو انجمن پژوهش های آموزشی ایران
عضویت در انجمن آموزش و پرورش تطبیقی اقیانوس هند
عضو هیات تحریریه مجلات علمی - پژوهشی: تربیت اسلامی، مطالعات برنامه درسی ایران

از جمله آثار منتشره

نگاهی دوباره به تربیت اسلامی - جلد اول
مبانی شیوه های تربیت اخلاقی: نقد تطبیقی علم اخلاق و روان شناسی معاصر
چستی تربیت دینی: بحث و گفتگو با پروفسور پاول هرست
بررسی اندیشه های مهم تربیتی جان دیوئی
درآمدی بر انقیاد فرهنگی در روان شناسی معاصر
گفت و گوهایی در باب معلم دینی
گفت و گوی معلم و فیلسوف
درآمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران: فلسفه برنامه درسی

از جمله افتخارات

جایزه سوم جشنواره بین المللی فارابی برای کتاب هویت علم دینی ۱۳۹۰
جایزه پژوهش فرهنگی سال ۹۰ برای کتاب رویکردها و روش های پژوهش و فلسفه تعلیم و تربیت
جایزه کتاب سال جمهوری اسلامی ایران برای کتاب درآمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران
جایزه پژوهش نمونه توسط معاونت پژوهش دانشگاه تهران در سال ۹۰ برای کتاب درآمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران: فلسفه برنامه درسی
اعطای نشان درجه ۱ پژوهش به عنوان پژوهشگر برجسته از طرف دانشگاه تهران ۱۳۹۰



تعلیم و تربیت اسلامی؛ چارچوب تئوریک و کاربرد آن

توع اجلاسیه	ارائه دهنده	عنوان	دستگاه برگزار کننده (مجری)	گرایش علمی	تاریخ	امتیاز
نواوری	دکتر خسرو باقری توع پرست	تعلیم و تربیت اسلامی؛ چارچوب تئوریک و کاربرد آن	دانشگاه تهران، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی	علوم تربیتی	۸۷/۵/۲	۵۰/۶۶
<p>شورای داوری: ۱- آیت الله علی اکبر رشاد ۲- حجت الاسلام والمسلمین دکتر علیرضا صادق زاده قمصری ۳- دکتر محمد یعنی دوزی سرخایی ۴- دکتر فرزین باتکی</p> <p>کمیته ناقلان: ۱- دکتر سید کاظم اکرمی ۲- دکتر احمد آقازاده ۳- حجت الاسلام والمسلمین دکتر مسعود آذربایجانی</p>						

چکیده نظریه

با وجود اینکه در زمینه تعلیم و تربیت اسلامی، آثار مختلفی نگاشته شده است، فقدان چارچوبی تئوریک در مورد آن، همواره محسوس بوده است. به علاوه، به دلیل همین فقدان، تعیین مواجهه تربیت اسلامی با چالش های معاصر، دشوار و دور از انسجام بوده است. در این نوآوری، نظر بر آن بوده است که هم چارچوبی تئوریک برای تربیت اسلامی فراهم آید و هم اقتضاهای آن در رویارویی با چالش های تربیتی جهان معاصر معین گردد.

هنگامی که بخش نخست این پژوهش در سال ۱۳۶۸ منتشر شد، قلمرو تربیت اسلامی، نحیف و نزار بود و پژوهش در خوری در آن انجام نشده بود. با توجه به این مبداء زمانی و گسترشی که در سال ۱۳۸۴ با انتشار بخش دوم پژوهش در آن حاصل آمد، نوآوری هایی زیر برای آن قابل ذکر است:

۱. وارد کردن روشمندی در مطالعات تربیت اسلامی.
 ۲. بازسازی یا پیشنهاد روش های پژوهشی جدید در تربیت اسلامی.
 ۳. زیربنای قرار دادن دیدگاه جدیدی از انسان شناسی اسلامی، تحت عنوان انسان به منزله عامل، برای مباحث تربیتی.
 ۴. پیشنهاد مفهوم جدیدی برای تربیت اسلامی بر اساس مفهوم ربوبیت.
 ۵. صورت بندی مفاهیم جدیدی در مبانی، اصول، روش ها و مراحل تربیت در دیدگاه اسلامی.
 ۶. ساختارمند کردن مباحث تا آن زمان گسیخته تربیت اسلامی. نظر بر آن بوده است که پیوند وثیقی میان انسان شناسی، مفهوم شناسی تربیت، مبانی، اصول و روش های تربیت، مراحل تربیت و بکارگیری آنها در عرصه های تربیت مانند تربیت اجتماعی فراهم آید.
 ۷. طرح و بحث مسائل فرائضیه ای در باب امکان و سازواری تربیت اسلامی.
 ۸. معرفی و رویارویی با چالش های معاصر در برابر تربیت اسلامی؛ چالش هایی همچون ساخت زدایی های اجتماعی، تربیت مدنی، نومهات گرایي در تربیت حرفه ای، تربیت اجتماعی لیبرالیستی و سوسیالیستی، و آسیب شناسی تربیت اسلامی.
- اهمیت این نوآوری به این دلیل است که فراهم کردن چارچوب تئوریک در تربیت اسلامی، امکان تفکر سامان یافته در عرصه تعلیم و تربیت را فراهم می آورد و در مقام عمل نیز در مواجهه با پیچیدگی های موقعیت های نوین، امکان استنتاج و استنتاج چارچوب تئوریک در جهت پیشنهاد راهکارهای عملی را موجب می شود.
- مسئله معناداری در «تربیت اسلامی»، مساله سازواری در «تربیت اسلامی»، تلقی های موجود از تعلیم و تربیت اسلامی، بررسی تصویرانسان به منزله عامل، مفهوم و هدف اسلامی تربیت، بررسی سه عنصر شناخت، انتخاب و عمل به عنوان عناصر ربوبی شدن، دوسویگی اساسی در مفهوم تربیت اسلامی، نسبت میان تعلیم و تربیت، مبانی، اصول و روش های تربیت، مراحل تربیت، مفهوم و اصول تربیت اجتماعی، مفهوم و اصول تربیت حرفه ای و آسیب و سلامت در تربیت دینی از فصول کلیدی مورد بررسی در این نظریه هستند.

حجت الاسلام والمسلمین دکتر سید عباس موسویان



عضو هیات علمی گروه اقتصاد پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی

دارای مدرک دکتری فقه اقتصادی از حوزه علمیه قم و دکتری تفسیر و علوم قرآن از مرکز تخصصی تفسیر و علوم قرآنی حوزه علمیه قم
عضو شورای فقهی بانک مرکزی جمهوری اسلامی ایران

از جمله آثار منتشره

۱. پس انداز و سرمایه گذاری در اقتصاد اسلامی
۲. بانکداری اسلامی
۳. بانکداری بدون ربا از نظریه تا عمل
۴. کلیات نظام اقتصادی اسلام
۵. بازار سرمایه اسلامی (۱)
۶. طرح تحول نظام بانکی
۷. کارت های اعتباری و انطباق پذیری فقهی
۸. بازار مالی اسلامی (صکوک)

از جمله افتخارات کسب شده

۱. اولین جایزه کنگره بین المللی علوم انسانی و اسلامی به عنوان نظریه پردازی در حوزه اقتصاد و بانکداری اسلامی
۲. جایزه کرسی ممتاز از جشنواره بین المللی فارابی به خاطر کرسی «نقد نظریه ربا در قرض های تولیدی و تجاری»
۳. جایزه کتاب سال جمهوری اسلامی ایران برای کتاب «ربا»
۴. جایزه کتاب سال حوزه علمیه برای کتاب «حکام فقهی اوراق بهادار»
۵. کتاب برگزیده دومین جشنواره بین المللی فارابی برای کتاب «بزارهای مالی اسلامی (صکوک)»
۶. کتاب برگزیده اقتصادی در دومین همایش آثار برگزیده حوزه علمیه قم برای کتاب «بانکداری اسلامی»
۷. جایزه کتاب سال جمهوری اسلامی ایران برای کتاب «بازار سرمایه اسلامی»



ربا در قرض های تولیدی و تجاری

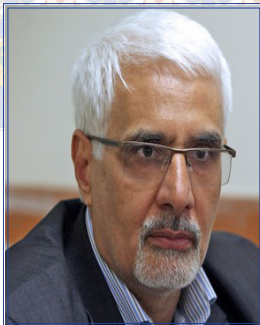
تاریخ	امتیاز	گرایش علمی	دستگاه برگزار کننده (مجری)	عنوان	ارائه دهنده	نوع اجلاس
۱۳۸۷/۳/۱۳	۸۹/۲	اقتصاد	پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی (واحد قم)	ربا در قرض های تولیدی و تجاری	حجت الاسلام و المسلمین دکتر سید میاس موسویان	تقد
<p>تئوری ناوری: ۱- حجت الاسلام و المسلمین دکتر محمدجواد ارسطو ۲- حجت الاسلام و المسلمین دکتر محمد زووندی رحمانی ۳- حجت الاسلام و المسلمین دکتر حسن آقا نظری ۴- حجت الاسلام و المسلمین دکتر فلانمرضا مصباحی مقدم</p> <p>کمیته ناقدان: ۱- حجت الاسلام و المسلمین دکتر محمد نقی نظریور ۲- حجت الاسلام و المسلمین دکتر سید فراهانی فرد ۳- حجت الاسلام و المسلمین دکتر سید محمد کاظم ربایی</p>						

چکیده نظریه

با گسترش نظام سرمایه‌داری به‌ویژه صنعت بانکداری در کشورهای اسلامی، اندیشه‌وران مسلمان از یک سو به فکر استفاده از بانک افتادند و از سوی دیگر، فعالیت‌های بانک را آمیخته با قرض با بهره می‌دیدند که از دیدگاه اسلام، ربا و ممنوع است. برای حل این مشکل، گروهی از عالمان به فکر طراحی الگوی جدیدی از بانک به نام بانکداری بدون ربا افتادند. گروهی دیگر با ارائه تفسیری جدید از ربا درصدد تجویز بانکداری متعارف برآمدند.

برخی از اندیشه‌وران گروه دوم، با استناد به ادله‌ای اعتقاد دارند: چیزی که به‌صورت ربا در اسلام و قرآن تحریم شده، گرفتن زیاده در قرض‌های مصرفی است و به ادله هفتگانه ادعا می‌کنند: بهره قرض‌های تولیدی و سرمایه‌گذاری ربا و حرام نیست؛ در نتیجه، آن بخش از فعالیت‌های بانک‌های متعارف که در ارتباط با بنگاه‌ها و فعالیت‌های اقتصادی است، اشکالی نخواهد داشت. تفسیرهای جدید و هدفمند ربا نخست از سوی برخی اندیشه‌وران اهل سنت مطرح شد؛ اما به تدریج توسعه یافت و وارد حوزه‌های شیعه شد و برخی عالمان شیعه نیز آن را تأیید کردند. مفسران جدید، اندیشه‌های بسیاری را مطرح کردند؛ اما آنچه تا حدودی در محافل علمی جایگاهی یافت، تفسیرهای ذیل بود:

۱. در اسلام فقط گرفتن زیادی برای تمدید مهلت بدهی به‌صورت ربا حرام شده؛ پس در قراردادهای قرض با بهره که زیادی برای اصل قرض است نه تمدید مهلت آن، اشکال نخواهد داشت.
 ۲. چیزی که در اسلام به‌صورت ربا تحریم شده، بهره فاحش و زیاد است که باعث می‌شود مبلغ بدهی به چند برابر اصل قرض برسد؛ بنابراین، گرفتن نرخ‌های بهره کم و عادلانه اشکال نخواهد داشت.
 ۳. اسلام فقط گرفتن زیادی در قرض‌های مصرفی را به‌صورت ربا تحریم کرده است که نیازمندان برای تهیه نیازمندی‌های زندگی مجبور به قرض می‌شوند؛ بنابراین، پرداخت بهره به قرض‌های سرمایه‌گذاری که به هدف تولید و کسب درآمد صورت می‌گیرد، اشکال نخواهد داشت.
 ۴. چیزی که در اسلام به‌صورت ربا تحریم شده، گرفتن زیاده‌ای ثابت و از قبل تعیین شده است که فقط در جوامع سنتی رخ می‌دهد؛ پس بهره بانکی که به جهت وجود تورم، متغیر و غیرقابل تعیین است، ربا نخواهد بود.
- نقد حاضر با بررسی پیشینه تاریخی این عقیده، به نقد و بررسی ادله مذکور می‌پردازد و نشان می‌دهد که هیچ‌یک از آن ادله تمام نیست و ربای قرضی چه در امور مصرفی و چه در امور تولیدی و سرمایه‌گذاری، از دیدگاه اسلام حرام و ممنوع است و یگانه راه استفاده از بانک، رفتن سراغ معاملات مجاز شرعی و طراحی بانکداری بدون ربا است.



عضو هیات علمی گروه علوم سیاسی دانشگاه علامه طباطبائی

دارای مدرک دکتری علوم سیاسی از دانشگاه تربیت مدرس
عضوی پویسته کرسی علوم اجتماعی هیأت حمایت از کرسی‌های نظریه پردازی
عضویت در کمیته «علوم سیاسی و روابط بین الملل» گروه علوم اجتماعی شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی،
۱۳۹۰

عضو کمیته مطالعات انقلاب اسلامی شورای برنامه‌ریزی آموزشی عالی،
عضو کارگروه علوم سیاسی (شورای تخصصی تحول و ارتقای علوم انسانی شورای انقلاب فرهنگی

۱. مبای تصمیم‌گیری سیاسی از دیدگاه امام خمینی

۲. تاریخ تحول دولت در اسلام و ایران

۳. کتاب شناسی توصیفی علوم سیاسی

۴. روان‌شناسی سیاسی

از جمله افتخارات کسب شده

۱. برگزیده بیست و یکمین دوره کتاب برتر دانشگاهی ۱۳۹۱ در رشته علوم سیاسی : کتاب اندیشه سیاسی
امام خمینی:

سیاست به مثابه صراط به عنوان شایسته تقدیر

۲. اثر قابل تقدیر دومین جشنواره دوسالانه بین المللی انتخاب کتاب مقاومت در ۴/آذر/۱۳۹۲ به مناسبت
کتاب

« نظریه های بازتاب جهانی انقلاب اسلامی ایران

۳. برگزیده اولین جشنواره بین المللی امام خمینی : ویژه اندیشه سیاسی اسلام، سال ۱۳۹۲، به مناسبت
کتاب: «اندیشه سیاسی امام خمینی : سیاست به مثابه صراط» به عنوان اثر برگزیده جشنواره

رهیافت بومی سازی علوم سیاسی

نوع اجلاس	ارائه دهنده	عنوان	دستگاه برگزار کننده	گرایش علمی	تاریخ	امتیاز
نوآوری	دکتر ابراهیم پرزگر	رهیافت بومی سازی علوم سیاسی	دانشگاه علامه	علوم سیاسی	۱۳۹۴/۱۲/۹	۷۵
شورای داوران: ۱- دکتر غلامرضا خواجه سروی ۲- دکتر محمد باقر خرمشاد ۳- دکتر محمد حسین جمشیدی						
۴- دکتر حسین جمالی						
کمیته ناقدان: ۱- دکتر بهروز لک ۲- دکتر جلال درخشه ۳- دکتر منصور میراحمدی ۴- دکتر کاووس سیدامامی						

چکیده نوآوری

از دیرباز در ایران و جهان غیرغرب در استفاده از میراث فکری و تمدنی مغرب زمین، مناقشه ها و مباحث پرشوری جریان داشته است. اکنون پس از چنددهه تا حدودی معما حل شده است. جذب حداکثری فناوری ها و علوم سخت و علوم طبیعی بی دغدغه در دستور کار سیاستگذاران فکری و اجرایی کشورها قرار گرفته است؛ اما در حیطه علوم انسانی ضمن پذیرش عقب ماندگی در این حوزه و با ارج گذاری به میراث تمدن مغرب زمین، باید أخذ و اقتباس نقادانه و اجتهادی آن در قالب رهیافت بومی سازی در دستور کار قرار گیرد. این شیوه به نوعی دیگر حتی در کشورهای پسا استعماری در جوار آمریکا، نظیر کانادا، پیگیری شده است. خطوط کلی این مقاله مباحث هستی شناسی، معرفت شناسی و روش شناسی است. هر یک از این ارکان سه گانه، خود به اجزاء فرعی و فرعی فرعی تری تقسیم شده است. بومی سازی علوم انسانی به طور عام و علوم سیاسی به طور خاص، فرایندی دراز مدت و پیچیده و در عین حال حیاتی است. محتوای علوم سیاسی در ایران به چند دلیل بومی نیست: (۱) سطح علمی آن همتراز با دنیای خارج نیست و در واقع اطلاعات و نظریه های آن به روز نیست؛ (۲) کارآمد نیست و نمی تواند مسائل ایران را توضیح دهد و پیش بینی کند؛ (۳) تجویزهایش نمی تواند جنبه کاربردی داشته باشد؛ (۴) در مواردی هویت ملی و دینی را تحکیم و تقویت نمی کند (۵) مولد نیست، یعنی نمی تواند سهمی در تولید علوم سیاسی جهانی در مرحله عرضه علم، اشاعه علم و یا کاربرد و نقادی آن داشته باشد. این همه نفی کننده زحمات استادان و صاحب نظران وطن دوست نیست، بلکه به معنای افزایش انتظارات از آن ها به دلیل ایجاد ظرفیت های جدید در سطح فارغ التحصیلان به ویژه دانشجویان تحصیلات تکمیلی در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری و تأسیس مراکز فراوان علوم سیاسی و پرورش نسل جدید علوم سیاسی است.

این نظریه کوشیده است تا با ساده سازی مفاهیم رهیافت بومی سازی و نیز ساده سازی کاربرد آن در مقام عمل و توصیه های کاربردی، به سهم خود راه بومی سازی علوم سیاسی را هموارتر کند. در مراحل بعد این کار در صورت توفیق می تواند به سهولت در سایر رشته های علوم انسانی گرتنه برداری شود.



عضو هیات علمی گروه شهرسازی دانشکده هنر و معماری دانشگاه
آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات

دارای دکترای تخصصی شهرسازی از دانشگاه تهران و فوق دکتري از دانشگاه واترلو
عضو هیات مدیره شرکت مهندسين مشاور زجاج ۱۳۶۹
مشاور موسسه اعتباری توسعه فرهنگ و هنر، وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی ۱۳۷۱

از جمله آثار منتشره

۱. نظریه پایه و اصول آمایش مناطق مرزی ۱۳۸۰
۲. روش تحقیق و تدوین رساله دکتري ۱۳۸۱
۳. اصول نوسازی شهری: رویکردی نو به بافت های فرسوده ۱۳۸۹
۴. روش تدوین پایان نامه کارشناسی ارشد و دکتري ۱۳۹۰

از جمله افتخارات کسب شده

- برنده برترین کتاب، دومین جشنواره برترین های پژوهش و نوآوری در حوزه مدیریت شهری، با عنوان نوسازی بافت های فرسوده
- پژوهشگر نمونه، گرامیداشت هفته پژوهش، وزارت مسکن و شهرسازی، آذرماه ۱۳۸۷
- شایسته تقدیر کتاب فصل: «اصول نوسازی شهری، رویکردی نو به بافت های فرسوده»، وزارت ارشاد اسلامی، اسفند ۱۳۸۹

نظریه نوسازی متوازن محله در بافت های فرسوده شهری

نوع اجلاسیه	ارائه دهنده	عنوان	دستگاه برگزار کننده	گرایشی علمی	تاریخ	امتیاز
نظریه پردازی	دکتر علی رضا عندلیب	نظریه نوسازی متوازن محله در بافت های فرسوده شهری	دانشگاه آزاد	معماری و شهرسازی	۱۳۹۵/۰۳/۱۱	۸-
شورای داوران: ۱- دکتر حمید ماجدی ۲- دکتر مصطفی بهزادفر ۳- دکتر محمد سعید ایزدی، کمیته ناقدان: ۱- دکتر شریف مظوف ۲- دکتر بهشید حسینی ۳- دکتر فرهاد فخار تهرانی						

چکیده نظریه

در این طرح نامه به ضرورت خروج بافت های فرسوده از وضعیت نابسامان و ناکارآمدی آنها از دیدگاه موضوع عدم توازن در همه ابعاد، جنبه ها، سطوح، رویکردها، روش ها، فرآیندها و ساز و کار های وضع موجود و در روابط میان اجزاء و عناصر این بافت ها پرداخته شده است. این اثر تلاشی است در جهت پاسخ به بعد مفهومی، ابهامات و خلاء های ناشی از ضعف دانشی موضوع و فقدان نظریه ای روشن در این زمینه که به شکلی کاربردی با بهره گیری از خصوصیات بومی و محلی کشور ایران در سطوح هنجاری و راهبردی و در ابعاد رویه ای و محتوایی آن هم به صورت ترکیبی و با توجه هم زمان به هر دو بعد بیان گردیده است. بر پایه این نظریه بروز پدیده عدم توازن در بافت های فرسوده شهری و تشدید آن، موجب بر هم خوردن توازن درونی بافت و عدم توازن با سایر بافت های شهری می شود، در نتیجه ضدیت سیستمی و ناپایداری این مناطق را تاکنون بدنبال داشته است. چنین پدیده ای در شرایطی ظاهر می گردد که بافت ها از شبکه های کالبدی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی جدا شده و ضعف این جریانها و قطع پیوندهای آنها با بقیه بافت های شهری موجب فرسودگی و پیدایش چنین محدوده ها و محله هایی شده است. بازگشت توازن در این بافت ها نیز در تعریف تعاملات سیستمی درونی، بیرونی و ارتباط این دو تفسیر شده و توازن قابل برگشت است. در روند بازگشت توازن، تاکید و تمرکز نوسازی متوازن بافت های فرسوده بر تعریف روابط میان عناصر و اجزاء این مناطق در سطح محلی به عنوان زیر سیستمی از شهر استوار می باشد. در این صورت، نوسازی را بجای آنکه محصول کنش های انفرادی عناصر فوق باند، حاصل هماهنگی و برقراری توازن میان آنها در روندی سیستمی قلمداد می کند. در راستای ساده سازی عناصر و اجزاء شبکه ها، مولفه ها و ابعاد موثر و پیچیده محدوده ها و محله های هدف از روش «مدل سازی تحلیل متغیرهای وابسته» یا روش «دوپارگی های متوالی» (دودویی) استفاده گردیده است. عدم توازن یک دوپارگی در شبکه موجب آسیب به سایر دوپارگی ها می شود. به همین جهت، لازم است «تفسیر توازن» دوپارگی ها در سطوح شبکه های موضوعی، مولفه ها و ابعاد انجام گرفته تا امکان ارزیابی آن در کلیتی به نام شبکه کل سیستم نوسازی بافت فراهم گردد. نظریه نوسازی متوازن بافت های فرسوده شهری، «توازن میان دوپارگی های متوالی اجزاء و عناصر شبکه های موضوعی بافت و توازن شبکه های کل سیستم» را با تکیه بر اصل توازن (به عنوان سلول بنیادی نوسازی)، اصل ساده سازی (عناصر پیچیده و چندوجهی دخیل) و اصل شبکه های هم پیوند (برقراری تعاملات پیوسته شبکه ها و کل سیستم با یکدیگر) معرفی و مورد تاکید قرار می دهد. از آنجا که در هر نظریه، دست کم به طور ضمنی یک مدل وجود دارد و اصولاً، روابطی که در مدل حاکم است باید متکی بر اصول نظریه باشد لذا، مدل مفهومی نوسازی متوازن بافت های فرسوده بر پایه دانش، تشخیص نیاز ناشی از شناخت زمینه محلی و تجربه ساخته شده است و مجموعاً دارای شش کاربست می باشد که به این ترتیب امید است با انجام نوسازی به شیوه ای علمی و برخوردار از پشتوانه های این نظریه، امکان انجام مطالعات، سیاست گذاری ها، برنامه ریزی ها و اجرای طرح ها و برنامه های نوسازی بهبود یابد.



عضو هیات علمی گروه علوم سیاسی دانشگاه علامه طباطبایی

دارای مدرک دکتری علوم سیاسی روابط بین الملل از دانشگاه بروکسل، بلژیک
عضو پیوسته کرسی علوم اجتماعی هیأت حمایت از کرسی های نظریه پردازی
عضو (حقیقی) شورای تخصصی تحول و ارتقاء علوم انسانی، شورای عالی انقلاب فرهنگی، تیر ماه ۱۳۹۰
تا کنون.
مسئول کمیته تخصصی علوم سیاسی و روابط بین الملل تدوین نقشه جامع علمی کشور،

از جمله آثار منتشره

۱. اصول و مبانی روابط بین الملل (۲)، تهران: انتشارات سمت، ۱۳۹۵.
۲. سیاست خارجی جمهوری اسلامی ایران، چاپ هفتم، تهران: انتشارات سمت، ۱۳۹۵. (برگزیده رتبه دوم بزرگسال جشنواره بین المللی فارابی، دوره هفتم، بهمن ماه ۱۳۹۳).
۳. کلیات روابط بین الملل، تهران: نشر مخاطب، ۱۳۹۵.
۴. اصول و مبانی روابط بین الملل (۱)، تهران: انتشارات سمت، ۱۳۹۴.
۵. فرانظریه اسلامی روابط بین الملل، تهران: دانشگاه علامه طباطبایی، ۱۳۹۳.

از جمله افتخارات کسب شده

استاد نمونه دانشگاه علامه طباطبایی در سالهای ۹۳ و ۹۴
پذیرش نظریه اسلامی تحلیل سیاست خارجی جمهوری اسلامی ایران در کنفرانس بین المللی علوم انسانی
اسلامی



فرانزطریه اسلامی روابط بین الملل

نوع اجلاسیه	ارائه دهنده	عنوان	دستگاه برگزار کننده	گرایش علمی	تاریخ	امتیاز
نظریه پردازی	دکتر سید جلال دهقانی فیروزآبادی	فرانزطریه اسلامی روابط بین الملل	دانشگاه علامه	علوم سیاسی	۱۳۹۴/۱۰/۲۱	۷۵
شورای داوران: ۱- دکتر اصغر افتخاری ۲- دکتر رضا سیمیر ۳- دکتر ابراهیم منقی						
کمیته ناقدان: ۱- دکتر محمد رضا دهشیری ۲- دکتر محمد باقر خرمشاد ۳- دکتر کیوان حسینی						

چکیده نظریه

کلیده نظریه های روابط بین الملل، بر مبنای فرانزطری خاصی استوارند. همه این نظریه ها بر مبنای هستی شناختی، معرفت شناختی و روش شناختی خاصی مبتنی هستند. بر اساس این اصول، مبنای و پیش فرض های فرانزطری، روابط و نظام بین المللی که هریک از این نظریه ها مورد مطالعه قرار می دهد، از دیگری متفاوت است. یک نظریه اسلامی روابط بین الملل، در صورت وجود نیز از این قاعده مستثنی نیست. یعنی این نظریه نیز بر مبنای فرانزطری خاصی ایتنا می یابد که آن را از سایر نظریه های روابط بین الملل متمایز می سازد که به رقابت با آنها می پردازد. در این نوشتار تلاش می شود تا این اصول و مبنای فرانزطری استخراج و تبیین شود. بنابراین، این نوشتار، زمینه و بستر لازم برای پردازش و ارایه یک نظریه اسلامی روابط بین الملل را بر اساس آموزه های اسلام فراهم می سازد؛ به طوری که اصول و مبنای فرانزطری استخراج شده می تواند به عنوان پیش فرض های این نظریه در قالب مبنای علم شناسی و دین شناسی آن، مورد استفاده قرار گیرد. منظور از قید اسلامی در فرانزطریه نیز، اسلام شیعی است و آنچه مبنای مباحث قرار داده شده حکمت متعالیه ملاصدرا و مباحث نوصدرائیانیه همچون علامه طباطبایی و آیت الله جوادی آملی است؛ هر چند ممکن است بتوان بر اساس فقه سیاسی نیز به گونه ای دیگر و البته کاملاً موجه در این خصوص نظریه پردازی کرد. اصول هستی شناختی، معرفت شناختی و روش شناختی، در این نظریه به نحوی منطقی تبیین شده اند؛ به نحوی که اصول روش شناختی از اصول معرفت شناختی و اصول معرفت شناختی از اصول هستی شناختی به دست آمده اند و در هر بخش نیز هر اصل از اصل پیشین استنتاج شده است. بر این اساس اصول و مفروضه های هستی شناختی این فرانزطریه عبارت است از: واقع گرایی تکثرگرا (به معنای شامل شدن واقعیت بر انواع خارجی، ذهنی و اعتباری و همچنین مراتب مختلف آنها)، جوهر گرایی حداقلی (به معنای جوهریت و ذاتیت حداقلی پدیده های اجتماعی که در هیچ شرایطی از آنها سلب نمی شود)، تکثر گرایی علی (بر مبنای علل چهارگانه مطرح در فلسفه کلاسیک و سایر انواع علیت)، تعامل گرایی (در نسبت ساختار و کارگزار)، اراده گرایی، عقل گرایی، امت محوری (به این معنا که واقعیت کلانی که در حوزه روابط بین الملل شکل می گیرد امت است)، همگرایی جامعه انسانی (به معنای همگرایی و بازگشت انسان ها به وحدت نخستین)، قاعده مندی پدیده های بین المللی و تحول گرایی (به معنای قابلیت اصلاح روابط بین الملل). استنتاج از اصول فوق، اصول معرفت شناختی این فرانزطریه عبارت است از: واقع گرایی معرفت شناختی، جوهر گرایی معرفت شناختی، تکثر گرایی معرفت شناختی (به معنای امکان داشتن اهداف تبیینی، تکوینی، انتقادی و هنجاری و منابع حسی، عقلی، شهودی و وحیانی و در نتیجه تکثر و تعدد معیارها و شاخص های صدق در نظریه روابط بین الملل)، مبنای گرایی معرفت شناختی، تعامل گرایی ارزشی (به معنای قائل بودن به ایده تعامل دانش و ارزش، در میانه دو ایده جهان شمولی و اطلاق علم و نسبیت معرفت شناختی؛ بر این اساس که علم در مقام ثبوت و کشف لایقضاء و لایبشرط و مطلق است، اما در مقام اثبات و داوری تحت تأثیر اصول ارزشی و اجتماعی قرار می گیرد)، تنوع و تکامل گرایی (به معنای امکان تغییر و تحول و تکامل در واقعیت های اجتماعی و روابط بین المللی)، عام گرایی و کلان نگری و کل نگری و نظام محوری (به معنای قابلیت توضیح روابط بین الملل از طریق کلیت و نه بخش های جزئی آن). وی با استنتاج از اصول فوق، اصول روش شناختی این فرانزطریه عبارت است از: تکثر گرایی تأسیسی، تکثر گرایی تشکیکی، تعامل گرایی روش شناختی، مسئله محوری، استنتاج گرایی، گشتر گرایی روشی و تلفیق گرایی.



عضو هیات علمی گروه شهرسازی دانشکده هنر و معماری دانشگاه
آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات

دارای دکتری شهرسازی گرایش تحقیقات شهرسازی
عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات
مدیر کار گروه معماری و شهرسازی دبیرخانه هیات اجرایی
عضو کمیته علمی هیات اجرایی جذب هیات علمی
مدیر مسئول و عضو هیات تحریریه دو فصلنامه هویت شهر

از جمله آثار منتشره

۱. طرح های ساختاری-راهبردی شهری و ناحیه ای
۲. نقش مادی ها در شکل گیری ساختار فضایی شهر اصفهان
۳. توسعه های شهری امروز بافت‌های فرسوده آینده
۴. هویت شهر

از جمله افتخارات کسب شده

- نویسنده نفر اول همایش ها ، انجمن ها، فرهنگستان های علمی :
- ۱- نظام اجرایی حلقه مفقوده برنامه های شهری در ایران تحلیلی بر (نفر اول)
 - ۲- نظام اجرایی طرحها و برنامه های توسعه شهری (نفر اول)
 - ۳- فصلنامه علوم و تکنولوژی محیط زیست (نفر اول)



طرح های ساختاری-راهبردی شهری و ناحیه ای

نوع اجلاس	ارائه دهنده	عنوان	دستگاه برگزار کننده	گرایش علمی	تاریخ	امتیاز
نظریه پردازی	دکتر حمید ماجدی	طرح های ساختاری-راهبردی شهری و ناحیه ای	دانشگاه آزاد	معماری و شهرسازی	۱۳۹۴/۸/۹	۸۵
شورای داوران:۱- دکتر ایرج اعتصام ۲- دکتر علی غفاری ۳- دکتر اسفندیار زبردست						
کمیته ناقدان: ۱- دکتر مصطفی بهزاد فر ۲- دکتر اسماعیل شیعہ ۳- مهندس احمد سعید نیا						

چکیده نظریه

این نظریه به دنبال ناکامی چشمگیر الگوی سنتی تهیه طرح های جامع و تفصیلی و درس آموزی از تجارب اجرای طرح های مذکور، از یک سو و گسترش نیازها و اهداف جدید در توسعه شهرنشینی و شهرسازی نظیر ضرورت توسعه اقتصادی، توسعه و گسترش رفاه اجتماعی، توسعه فرهنگی و ارتقاء هویت شهر، توسعه پایدار و حفاظت از محیط زیست ، بهبود گذران اوقات فراغت، بهسازی سیمای شهرها و به طور کلی اعتلای کیفیت زندگی شهری از سوی دیگر، دیدگاه های جدیدی در عرصه شهرسازی پدید آمده که الگوی تهیه و اجرای طرح های توسعه شهری را اساساً تغییر داده است. هدف از ارائه این طرح توسعه (Development) بر مبنای احتیاجات (Needs) و پاسخگویی به نیازهای جامعه به صورت مستقیم و یا غیر مستقیم و همچنین به منظور مشارکت حداکثری شهروندان در مدیریت شهری است و تهیه طرح های «توسعه و عمران شهرستان (ناحیه ای)» در چارچوب نظریه مذکور به عنوان اولین گام در ایجاد تحول در نظام شهرسازی کشور آغاز شد. فرآیند تهیه طرح های جامع شهری به صورت خطی و در سه مرحله شناخت، تجزیه و تحلیل و ارائه پیشنهادات صورت می گیرد و این فرآیند جدا از فرآیند اجرا و شرایط تحقق پیشنهادات انجام می پذیرد در حالیکه فرآیند تهیه طرح های ساختاری-راهبردی شهری و ناحیه ای به گونه ای کاملاً متفاوت با فرآیند تهیه طرح های مذکور ارائه و به صورت حلزونی و یا ایپیرال پیشنهاد شده است. مهمترین ویژگی طرح ساختاری- راهبردی شهر جنبه مشارکتی بودن آن است که مطالعات لازم در چهار محور توسعه اقتصاد شهری، از میان بردن فقر در شهر، حفاظت و توسعه محیط زیست در شهر و پایداری اقتصادی توسعه شهری با همکاری اعضاء کارگروه های تخصصی مرتبط با هر یک از محورهای مورد اشاره و با مشارکت کلیه ذی نفعان در شهر صورت می گیرد. چشم انداز توسعه آتی شهر با مشارکت اعضاء کارگروه های تخصصی تهیه و در چند کارگاه تخصصی و همچنین مجمع شهر متشکل از مسولان، اعضاء کارگروه های تخصصی و کلیه ذینفعان به بحث گذاشته می شود که چشم انداز پیشنهادی برای توسعه آتی شهر با محوریت توسعه اقتصادی شهر و با در نظر گرفتن ضرورت ایجاد زمینه های لازم برای از میان بردن فقر، حفاظت از محیط زیست و مشارکت مردم در تامین منابع مالی برای ارائه زیرساخت ها و خدمات در شهر توسط شهرداری تنظیم میگردد، به طوری که ارائه راهبردهای مناسب و برنامه ها و طرح های عملیاتی مرتبط نیز امکان پذیر باشد. هدف از تعیین چهار محور مورد اشاره در طرح های ساختاری- راهبردی برای این است که اولاً راهبردهای توسعه اقتصادی شهر در جهت توسعه همه جانبه شهر یا ایجاد کارائی پیشتر تدوین گردد. ثانیاً، با توسعه اقتصادی شهر زمینه های لازم برای از میان بردن فقر یا ایجاد عدالت اجتماعی فراهم شود. ثالثاً، توسعه اقتصادی شهر با توجه به ضرورت حفاظت از محیط زیست یا توسعه پایدار صورت گیرد و رابعاً با توسعه اقتصادی شهر زمینه مشارکت مردم در تامین منابع مالی پایدار برای ارائه زیرساخت ها و خدمات در شهر توسط شهرداری فراهم گردد.



عضو هیات علمی گروه شهرسازی دانشکده هنر و معماری دانشگاه

آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات

دارای دکترای طراحی شهری (built Environment) دانشگاه نیوساوت ولز، استرالیا، ۱۳۷۴

از جمله آثار منتشره

۱. شهر علوی (شهر آرمانی تحقق پذیر در دنیا)، انتشارات خورشیدباران، تهران، ۱۳۹۵
۲. طراحی «شهر» و «فضای شهری» ایرانی (مبانی، اصول، معیارها، نمونه‌ها)، انتشارات خورشیدباران، تهران، ۱۳۹۵
۳. تأملاتی در ارتباطات فرهنگ، هنر و تمدن (مجموعه مقالات)، انتشارات خورشیدباران، تهران، ۱۳۹۵
۴. طراحی شهری (شهر «سازی»، شهر «داری» و شهر «نشینی»)، انتشارات دانشگاه امام رضاع، مشهد ۱۳۹۴
۵. شهر زیبا (مبانی، عوامل، معیارها)، پژوهش برگزیده چهاردهمین جشنواره پژوهش فرهنگی سال ۱۳۹۴
۶. اصول طراحی و برنامه‌ریزی شهر عقل‌مدار، شهرداری اصفهان، اصفهان، ۱۳۹۳
۷. باغ ایرانی (از خیالات تا واقعیات)، انتشارات جهاد دانشگاهی، تهران، ۱۳۹۳
۸. هویت شهر (مبانی، مؤلفه‌ها و جلوه‌ها)، جهاد دانشگاهی، تهران، ۱۳۹۲
۹. شهر بیداری (اصول، شیوه‌ها، جلوه‌ها)، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم و تحقیقات، تهران،

از جمله افتخارات کسب شده

۱. پژوهشگر برگزیده پژوهش برگزیده چهاردهمین جشنواره پژوهش فرهنگی سال ۱۳۹۴
۲. پژوهشگر برگزیده سیزدهمین دوره بین‌المللی پژوهش فرهنگی سال ۱۳۹۰
۳. پژوهشگر برگزیده نهمین دوره معرفی پژوهش فرهنگی سال ۱۳۸۳
۴. پژوهشگر شایسته تشویق دومین دوره معرفی پژوهش فرهنگی سال ۱۳۷۸ در بخش بین‌الملل



فضای حیات طیبه شهر آرمانی اسلام

نوع اجلاس	ارائه دهنده	عنوان	دستگاه برگزار کننده	گرایش علمی	تاریخ	امتیاز
نظریه پردازی	دکتر محمد نقی زاده	فضای حیات طیبه: شهر آرمانی اسلام	دانشگاه آزاد	معماری و شهرسازی	۱۳۹۵/۰۳/۲۳	۹۲/۲۵
شورای داوران: ۱- دکتر مصطفی بهزادفر ۲- دکتر علی اکبر تقوایی ۳- دکتر پروین پرتویی کمیته ناقدان: ۱- دکتر حسین سلطان زاده ۲- دکتر عبدالهادی دانشپور ۳- دکتر مسعود دکتر ناری قمی						

چکیده نظریه

امروزه به انحاء گوناگون از “شهر اسلامی” سخن به میان می‌آید، بدون آن که ویژگی‌های آن خیلی واضح و روشن باشد. در واقع، عموماً در باره ماهیت شهر اسلامی و به ویژه مبانی اسلامی آن و جایگاه آن در آموزه‌های دینی تفاهمی وجود ندارد. نظریه حاضر بر آن است تا اصلی‌ترین ویژگی‌های “شهر آرمانی اسلام” را به نحوی که بتواند مرجعی برای تجلی کالبدی بخشیدن به مراتبی از آن در این دنیا (به عنوان شهر اسلامی) باشد با استناد به کلام الهی تبیین نماید. برای هر اثر انسانی “الگو”یی مفروض است؛ هر پدیده ای دارای “مبانی” خاص خود است؛ هر چیزی دارای “ارکانی” است که بدون آنها، پدیده مورد نظر امکان ظهور و بروز نخواهد یافت. علاوه بر اینها، هر پدیده‌ای “صفات”ی نیز دارد؛ و مضاف بر اینها، برای شکل دادن و ایجاد آن باید “اصولی” را به کار گرفت؛ که با بکار بستن آنها وجه عینی و کالبدی موضوع مورد نظر (به تناسب شرایط زمان و مکان و امکانات در دسترس) متجلی خواهد شد. “شهر آرمانی اسلام” نیز از این قاعده مستثنی نیست؛ که این نظریه به آنها پرداخته است. سخن اصلی این است که “الگو”، “مبانی”، “ارکان”، “صفات” و “اصول و راهبردهای” “شهر آرمانی اسلام” که بنا بر آموزه‌های قرآنی آن را “فضای حیات طیبه”، می‌نامیم، از متن قرآن کریم و آموزه‌های دینی متکی بر کتاب الهی قابل استنتاج و تدوین هستند. به این ترتیب، “شهر آرمانی اسلام” یک مفهوم و یک صورت مثالی است که تحقق و تجلی آن در عالم خارج، بسته به شرایط زمان و مکان و امکانات در دسترس، تجلیات متنوعی (در قالب کثرتی در وحدت) خواهد داشت. ضمن آن که هر شهری که “شهر اسلامی” نامیده می‌شود، به اندازه‌های اسلامی است که بتواند آن صورت اصلی را به نمایش بگذارد؛ یا به آن نزدیک باشد. نظریه پیشنهادی با استناد به متون وحیانی بر این پایه قرار دارد که برای هر یک از آثار انسانی، “الگو”، “مبانی”، “ارکان” و “صفات”ی قابل شناسایی و تدوین است که به استناد آنها و “اصول و راهبردهایی” برای متجلی ساختن جلوه‌ها و تجلیات متنوع آن اثر (به تناسب شرایط و امکانات) استنتاج و خلق خواهند شد. “شهر آرمانی اسلام” نیز از این قاعده مستثنی نیست، و همه این موضوعات اعم از: الگو، مبانی، ارکان و صفات، و تبع آنها تدوین اصول و راهبردهایی برای متجلی ساختن “شهر آرمانی اسلام” و (مراتب متنوع شهر اسلامی) در زمین قابل تدوین هستند. نکته بنیادین در این نظریه آن است که همه این ویژگی‌ها برای “شهر آرمانی اسلام” از کلام الهی قابل استنتاج اند.

مهندس عبدالحمید نقره کار



عضو هیات علمی گروه معماری دانشکده معماری و شهرسازی
دانشگاه علم و صنعت ایران

رئیس کرسی هنر و معماری هیأت حمایت از کرسی های نظریه پردازی، نقد و مناظره
مدیر قطب علمی معماری اسلامی
رئیس کارگروه معماری و شهرسازی شورای عالی تحول و ارتقاء علوم انسانی
عضو هیات امنای فرهنگستان هنر و عضو گروه معماری آن
عضو شورای برنامه ریزی مرکزی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
عضو دفتر گسترش دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی وزارت فرهنگ و آموزش عالی
عضو کمیته علمی - آموزشی هیأت نظارت و ارزشیابی شورای عالی انقلاب فرهنگی
عضو مؤسس انجمن اسلامی دانشگاه شهید بهشتی (۴۹-۴۲)

از جمله آثار منتشره

درآمدی بر هویت اسلامی در معماری
انسان، طبیعت معماری
مبانی نظری معماری
حکمت هنر اسلامی
بررسی تطبیقی (مورد ایده های فضایی - هندسی در معماری)

از جمله افتخارات

برگزیده به عنوان نظریه پرداز برجسته در ششمین جشنواره بین المللی فارابی ۱۳۹۱
پژوهشگر برگزیده از طرف استانداری تهران ۱۳۸۹
استاد بسیجی نمونه سال ۹۱ در استان تهران از طرف بسیج اساتید مرکز
استاد بسیجی نمونه مناطق استانی اول و دوم بسیج اساتید کشور ۱۳۹۰

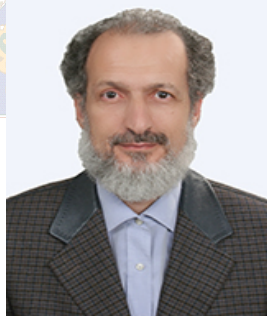


خانه کعبه، سلول بنیادی در طراحی مساجد راهبردهای مفهومی و راهکارهای عملی برای معماری نیایشگاه‌های مطلوب

امتیاز	تاریخ	گرایش علمی	دستگاه برگزار کننده	عنوان	ارائه دهنده	نوع اجلاس
۸-	۱۳۹۵/۰۶/۱۵	معماری و شهرسازی	دانشگاه علم و صنعت	خلقه کعبه الهام بخش در طراحی نیایشگاه مطلوب	مهندس عبدالحمید نقره کار	نوآوری
شورای داوران: ۱- اصغر محمد مرادی ۲- محمدرضا یمانیان ۳- حمید ماجدی کمیته ناقدان: ۱- دکتر حمیدرضا صارمی ۲- دکتر احمد امین پور ۳- دکتر علی تاجر						

چکیده نوآوری

این نظریه ابعاد محتوایی و مفهومی خانه کعبه را که ابعادی فرازمانی و فرامکانی هستند، در تعامل ادراکی انسان‌ها با آن‌ها مورد نظر دارد. تا از این طریق بتواند اصول ثابت آن‌ها را استنتاج نموده و برای طراحی عملکردهای مشابه آن یعنی معماری نیایشگاه‌های مطلوب اسلامی، توصیه نماید. از آنجا که ادراکات معنایی انسان‌ها در حوزه (آزادی و انتخاب) آنهاست، بنابراین معماران فقط می‌توانند بستر و زمینه مناسب و مطلوب آنرا در طراحی و معماری خود ایجاد نمایند. مفاهیم بنیادی و راهبردی و راهکارها و راه حل‌های کالبدی در خانه کعبه الهام بخش در طراحی نیایشگاه مطلوب اسلامی دارای چهار بخش است که عبارتند از: ۱- راهبردهای کلی و مفهومی از ویژگی‌های (تاریخی-محتوایی)، خانه کعبه ۲- راه کارها و راه حل‌های بیرونی (جزئی و کاربردی) از ویژگی‌های (کالبدی)، خانه کعبه ۳- راهکارها و راه حل‌های درونی (جزئی و کاربردی) از ویژگی‌های (کالبدی و درونی)، خانه کعبه ۴- رعایت مجموع دستاوردهای علوم تجربی و مهندسی و عناصر محیطی و بستر فرهنگی که وابسته به مجموع شرایط زمانی و مکانی هستند و تا نقض نشده‌اند، رعایت آنها الزامی است. با توجه به مفهوم حقیقی عبادت و جهت و غایت تکاملی انسان‌ها که از منظر اسلامی، امری فطری و غیر قابل تبدیل و تحویل است، از منظر نگارنده، خانه کعبه که با الهام الهی و توسط اولین پیامبر حضرت آدم ساخته شده است، سلول بنیادی تلقی شده که اولاً با الهام از راهبردها و راهکارها و راه حل‌های آن، مساجد اصیل دوران اسلامی از بعد (ایده‌های فضایی - هندسی، آرایه‌ها و نمادها) طراحی و ایجاد شده است. دوماً راهبردها و راهکارها و راه حل‌های آن از ابعاد فوق معیارهایی برای ارزیابی مساجد شایسته و ناشایسته در اختیار ما می‌گذارد که مهمترین آنها سلسله مراتبی از بسترسازی (در سیر از کثرت به وحدت)، (از صورت به معنا)، (درون‌گرایی)، (سکون آفرینی)، (تمرکز گرایی)، (جهت قبله) و مناسب سازی فضا برای دو مؤلفه (سخنرانی و نماز جماعت) و در نهایت مناسب سیر در انفس انسانها و تکامل عقلی و روحی آنهاست.



عضو هیات علمی گروه معماری و شهرسازی دانشگاه شهید بهشتی

دانشیار گروه معماری دانشکده معماری و شهرسازی دانشگاه شهید بهشتی
عضویت قطب فن آوری و آموزش معماری دانشگاه تهران
عضو پیوسته کرسی معماری و شهرسازی هیأت حمایت از کرسی های نظریه پردازی

از جمله آثار منتشره

۱. تالیف کتابخانه ایرانی وزارت مسکن و شهرسازی
۲. پژوهش کتابخانه اسلامی مرکز مطالعاتی و تحقیقاتی وزارت مسکن و شهرسازی
۳. پژوهش شهر اسلامی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
۴. تالیف کتاب الگوی نوسازی - سازمان نوسازی شهر تهران

از جمله افتخارات کسب شده

- تقدیرنامه برای طرح معماری مصلاي بزرگ تهران ۱۳۶۵
- تقدیرنامه برای طرح شهرک ایران خودرو ۱۳۸۶
- تقدیرنامه برای روز جهانی شهرسازی ۱۳۹۵



پارادایم اندیشیدن و ملاحظات اصولی برای تصمیم گیری و طراحی

تاریخ	گرایش علمی	دستگاه برگزار کننده	عنوان	ارائه دهنده	نوع اجلاس
۱۳۹۵/۰۸/۲۰	معماری و شهرسازی	دانشگاه شهید بهشتی	پارادایم اندیشیدن و ملاحظات اصولی برای تصمیم گیری و طراحی (بر اساسی متون اسلامی)	دکتر بهمن ادیب زاده	نوآوری
شورای داران: ۱- مهندس عبدالحمید نقره کار ۲- دکتر محمود راز جویان ۳- دکتر محمد تقی پیریایی کمیته ناقدان: ۱- دکتر اسماعیل شیعه ۲- دکتر مسعود ناری قمی ۳- دکتر رضا سامه					

چکیده نوآوری

مسئله اصلی در فضای معماری و شهرسازی کشور دو مبحث بسیار مهم است. نخست آفت نگاه بخشی یا بخشی نگری و دوم نداشتن اصول بلانزاع مرتبط با معماری و شهرسازی در حوزه تئوری و عملی است که این دو عامل سبب شده تا بحران هویت گریبان گیر شهرسازی شهرهای کشورمان بشود. ارزیابی معماری و شهرسازی با یاری معیارها و شاخصهایی امکان پذیر است که از اصول بنیادین فرهنگ، دین و اخلاق جوامعی که معماری در آن شکل میگیرد بدست آمده باشند. در کشور ما چه در ادیان ماقبل از اسلام و چه در دین مقدس اسلام اصول بلانزاعی (اصلهایی که بر آن اجماع وجود دارد) یافت می شود که اساس معیارهای ارزیابی معماری و شهرسازی می تواند قرار گیرد. از نگاه این پژوهش، معماری بر هر میزان به اصول بلا منازع اسلام نزدیکتر باشد به همان میزان برارنده صفت اسلام خواهد شد. خواستگاه این اصول در مرتبه اول قرآن و در مراتب بعدی سنت ها و آموزه هایی است که به صورت معتبر در احادیث و روایات ذکر شده است که در این پژوهش اصول بلا منازع شامل موارد ذیل می باشد:

۱- مقولات مرتبط با اندیشیدن

۲- مقولات مرتبط با سازندگی

در پیوند مقولات مرتبط با اندیشیدن و سازندگی، مدل پارادایم پایه و اصول بلا منازع که دستگامی برای اندیشه و عمل است حاصل می گردد، این دستگام ماتریسی است که در ستون آن پنج مقوله پایه برخوردار است از تاکید قرآن: مقولات (آن دسته از مفاهیم که به صورت معقول درک می شوند و یا در ادراک معقول شخص نقش پیدا میکنند)، محسوسات (آن دسته از مفاهیم که با حواس قابل درک و فهم بوده و در حیطه احساس آدمی قرار دارند)، مقدورات (که به قابلیت، پتانسیل ها و محدودیت های ذاتی و یا به آنچه که مقدر گردیده است می پردازند)، تکلیفات (که به ضرورت های موجود و عمل به آن در موقعیت های محسوس و معقول اشاره دارند) و مشمولات (که به نتایج و پیامدهای حاصل از انجام عمل اشاره دارند) قرار گرفته است و در سطر آن حساسیت های ناظر بر زندگی زمینی انسان ها در رابطه با موضوعات مهم وسعت(گشادی و فراخی است)، تفکیک (به معنای معناری از هم گشودن است)، حریم(به معنای بازدارنده است)، تناسب (به معنای با یکدیگر نسبت داشتن است) جهت (به معنی سمت و سو است) و زینت (به معنای خوبی و نیکویی، حسن و جمال و ظرافت و لطافت و قشنگی) وجود دارد. مقولات پایه و اصول می توانند شکل دهنده حساسیت هایی معنادار یا حسگرهای شناختی در ذهن معمار و شهرساز گردند (Schema) و توجه به آنها می تواند به عنوان دستوری موثر در ایجاد معماری و شهرسازی مطلوب اسلامی مد نظر قرار گیرد. توضیح اینکه معمار مسلمان برای خلق پدیده ای «محسوس» باید به ارزشها و ملاحظات «معقول» پشتوانه اثر توجه کند و «مکلف» است که از تمام «مقدورات» در مسیر مقولات اسلامی حرکت کند تا مشمول مجازات و عاقبت بد نگردد. بدین ترتیب خلق اثر در روند حرکت از «معقول» به «محسوس» باید از صافی «مقدورات، تکلیفات و مشمولات» بگذرد تا حضور محسوس و موجه پیدا کند. به عبارت دیگر در ذهن مسلمان همواره کنترل کننده هایی از جنس حسگرهای شناختی در تجلی محسوس نقش دارند. آنچه از مطالعه احادیث تاکنون استنباط می گردد حساسیت های مرتبط با حریم، تفکیک، وسعت، تناسب، جهت و زینت، از حسگرهای مهم در فضای ادراکی معمار مسلمان است.

حجت الاسلام والمسلمین دکتر حسین بستان



عضو هیئت علمی گروه جامعه شناسی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه

دارای مدرک دکتری جامعه شناسی از پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
مدیر گروه جامعه شناسی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه

از جمله آثار منتشره

نظریه سازی دینی در علوم اجتماعی با تطبیق بر جامعه شناسی خانواده
خانواده در اسلام
جامعه شناسی خانواده با نگاهی به منابع اسلامی
اسلام و تفاوت های جنسیتی در نهادهای اجتماعی
جامعه شناسی جنسیت با رویکردی اسلامی

از جمله افتخارات کسب شده

انتخاب کتاب وبر و اسلام به عنوان کتاب سال دانشجویی.
انتخاب کتاب اسلام و جامعه شناسی خانواده توسط کنگره دین پژوهان
انتخاب به عنوان محقق نمونه
انتخاب کتاب نابرابری و ستم جنسی در همایش کتاب سال حوزه

روش استقرایی - قیاسی نظریه سازی دینی در علوم اجتماعی

نوع اجلاسیه	ارائه دهنده	عنوان	دستگاه برگزار کننده	گرایش علمی	تاریخ	امتیاز
نوآوری	حجت الاسلام و المسلمین دکتر حسین یستان	روش استقرایی - قیاسی نظریه سازی دینی در علوم اجتماعی	پژوهشگاه حوزه و دانشگاه	جامعه شناسی	۱۳۹۵/۰۹/۲۳	۸۳
شورای داوران: ۱- حجت الاسلام عبدالحسین خسرویناه، ۲- دکتر غلامرضا صدیقی اورعی ۳- دکتر مسعود آذربایجانی کمیته ناقدان: ۱- حجت الاسلام حسین سوزنجی ۲- دکتر محمد تقی سبحانی ۳- دکتر محمد فتحعلی خانی ۴- محمد تقی موحد ابطیعی						

چکیده نوآوری

نوآوری این نظریه با هدف پیشبرد ادبیات بحث علم دینی به ویژه در زمینه روش‌شناسی و روش علم دینی به معرفی روش تلفیقی می‌پردازد که بر استفاده از ظرفیت‌های اجتهاد و روش‌های علوم اجتماعی در جهت افزایش تعامل میان آن‌ها در مقام نظریه‌پردازی استوار است و حاصل این نوآوری آرایه روشی شش مرحله‌ای است. مراحل شش‌گانه این روش شامل؛ تدوین پرسش و تحقیق، مروری بر ادبیات بحث، جستجو و استخراج گزاره‌های مرتبط با مسئله تحقیق در متون دینی، گزاره‌پردازی، ساخت مدل نظری انتزاعی و ساخت مدل تجربی انضمامی است. نظریه‌سازی در علوم اجتماعی نوعاً از یکی از سه راهبرد استقرایی، قیاسی و تلفیقی پیروی می‌کند. در راهبرد استقرایی، حرکت از گزاره‌های جزئی مشاهده‌ای آغاز و به گزاره‌های کلی انتزاعی ختم می‌شود. در قیاسی، حرکت از گزاره‌های کلی انتزاعی آغاز و به گزاره‌های خاص‌تر می‌رسد و در تلفیقی حرکتی رفت و برگشتی میان گزاره‌های جزئی و کلی به نمایش در می‌آید. پیش فرض این نظریه تفاوت میان سطح تجربی علم و فراتجربی است، و در سطح فراتجربی از روش‌های مختلفی استفاده می‌شود لذا اگر تعارضی میان یک گزاره دینی که سند آن در منابع دینی وجود دارد با تجربه پیش آمد در سطحی فراتجربی پذیرفته می‌شود و با روش دینی و با عقلی به آن استناد می‌کنیم یعنی در مقام داوری نیز از عقل و نقل بهره می‌بریم. براساس شواهد متون دینی دین اسلام را دینی جامع و کامل می‌دانیم که البته این جامعیت باید تعریف شود و آن این است که همه لوازم و اموری که در سعادت انسان دخیل باشد باید بیان کرده باشد و متون دینی نیز تا حد زیادی منعکس کننده این جامعیت است. این جامعیت اقتضاء می‌کند که دین در شاخه‌های مختلف علوم انسانی که با انسان و سعادت او کار دارد گزاره‌هایی دارد که ما هم باید بر روی همه این گزاره‌ها کار و تحقیق کنیم و نباید تنها بر گزاره‌های معتبر دینی کار کنیم. هدف نهایی مسیر ما نیز بیان دیدگاه جامع دین در مباحث مختلف علوم اجتماعی و است. بخش کمی از گزاره‌های متون دینی گزاره‌های توصیفی تجربه‌پذیر هستند. در مورد گزاره‌هایی که دچار مشکل ضعف سند نیستند باید توجه داشت که منبای حجیت آن در متون دینی به تعبیر علمای اصول فقه، ظن معتبر است نه قطع و یقین به این ترتیب گزاره‌های قطعی السند و دارای مضمون توصیفی و تجربه‌پذیر سهم چندان زیادی در میان گزاره‌های متون دینی ندارند از این رو پذیرش آن در سطح فراتجربی علم خواهد بود. در این روش که وجه متمایز آن با روش‌های دیگر در نظریه‌سازی دینی در علوم اجتماعی است جنبه ابداعی و نوآوری نظریه‌پرداز در اولویت است و جنبه تفسیری حداکثر یک مزیت تلقی می‌شود بدون آن که شرط لازم برای نظریه‌پردازی به شمار آید ولی در روش دیگر، تفسیر متون دینی اولویت دارد و جنبه ابداعی و نوآوری نظریه‌پرداز در خدمت آن است اولویت است.

