

خبرنامه آموزش عالی

شماره ۵ فروردین و اردیبهشت ۱۳۹۸



ابلاغ آیین نامه جدید نشریات علمی کشور از سوی وزیر علوم



تشریح اقدامات سال ۹۷ سازمان امور دانشجویان



در مسیر سوددهی علم و فناوری

اهداف و چشم انداز ایجاد ناحیه نوآوری دانشگاه شریف در گفت و گو با دکتر فتوحی؛

می خواهیم به قطب کسب و کارهای دانش بنیان در تهران تبدیل شویم



وزیر علوم میهمان منزل ۴ استاد برجسته دانشگاه‌های کشور

تجربه دانشگاه خاتم الانبیاء بهمان در اجرای اولین طرح جامع کارآفرینی

تأسیس دانشگاه بین‌الدولی دی ۸؛ گام مهم ایران در تحقق نقشه راه گروه هشت

با حضور وزیر علوم، ۱۳ استاد نمونه کشوری معرفی و تجلیل شدند

نتایج رتبه‌بندی «تایمز» در سال ۲۰۱۹ میلادی؛ ۴ دانشگاه ایران در جمع ۱۰۰ دانشگاه برتر آسیا

انجام ۴۶۶ تحقیق مشترک بین دانشمندان ایرانی و خارجی



وزیر علوم، تحقیقات و فناوری خبر داد:

ابلاغ آیین‌نامه جدید نشریات علمی کشور در راستای سیاست‌های دولت تدبیر و امید مبنی بر تمرکززدایی

گفت: از این پس به جای صدور گواهی اعتبار علمی با عناوین «علمی-پژوهشی» یا «علمی-ترویجی» نشریات علمی اعم از آنهایی که تاکنون از کمیسیون نشریات علمی گواهی اعتبار علمی دریافت کرده‌اند و آنهایی که از این پس برای ضوابط جدید ایجاد می‌شوند، در صورت داشتن شرایط از طریق ثبت اطلاعات خود در سامانه نشریات، در فرایند ارزیابی سالانه قرار می‌گیرند. کمیسیون نشریات، آن‌ها را بر اساس شاخص‌ها ارزیابی و رتبه آن‌ها را در سامانه اعلام می‌کند. این رتبه در کلیه ارزشیابی‌ها ملاک عمل خواهد بود. دکتر غلامی در پایان درباره نحوه حمایت از نشریات با توجه به ضوابط جدید اظهار داشت: بر اساس سیاست‌های جدید در این آیین‌نامه، نشریات علمی انجمن‌های علمی تخصصی یا نشریاتی که با مشارکت این انجمن‌ها منتشر می‌شوند مورد حمایت بیشتری قرار خواهند گرفت.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با اشاره به تغییر آیین‌نامه نشریات علمی کشور گفت: آیین‌نامه نشریات علمی با هدف گزارش اختیارات دانشگاه‌ها و مراکز پژوهش و فناوری، انجمن‌های علمی و همچنین تقویت ناشران معتبر کشور و در راستای سیاست‌های دولت تدبیر و امید مبنی بر تمرکززدایی بازنگری و ابلاغ شد. دکتر منصور غلامی، در گفت‌وگو با خبرنگار روابط عمومی این وزارت با بیان اینکه آیین‌نامه نشریات علمی کشور تغییر یافته در خصوص این تغییرات اظهار داشت: در آیین‌نامه جدید سیاست‌ها، استانداردها، ضوابط کلی و شرایط تأسیس قید شده است و متقاضیان واجد شرایط انتشار نشریه می‌توانند بدون مراجعه به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری برای اخذ مجوز، در چارچوب استانداردها و ضوابط اعلام شده نسبت به انتشار نشریه اقدام نمایند. وزیر علوم در خصوص نحوه ارزیابی مجلات نیز



دکتر فتوحی، رئیس دانشگاه صنعتی شریف:

می‌خواهیم به قطب کسب و کارهای دانش‌بنیان در تهران تبدیل شویم

سابقه فعالیت‌های فناورانه و کارآفرینی دانشگاه صنعتی شریف را تشریح نمایید؟

برنامه راهبردی دانشگاه سه راهبرد اساسی را سرلوحه حرکت دانشگاه به سوی آینده قرار داده است: سرآمدی در آموزش، سرآمدی در پژوهش و فناوری، و سرآمدی در اثربخشی اجتماعی. پژوهش دانشگاهی در کنار آفرینش اعتبار علمی باید خود را در اثربخشی اجتماعی نشان دهد تا پایدار بماند. برای تحقق چنین امری باید پژوهش در راستای نیاز علمی، صنعتی یا اجتماعی جامعه قرار گیرد تا بتواند از یک سو با تغذیه از منابع ملی، ارزش آفرینی کند و از سوی دیگر، با درگیر شدن در حل دانش‌پایه مسائل صنعتی بر غنای علمی خود بیفزاید.

دانشگاه صنعتی شریف جزو باسابقه‌ترین دانشگاه‌ها در حوزه کارآفرینی است و این موضوع ریشه در نظام گسترده و باکیفیت پژوهش دانشگاه دارد و نمود اولیه این نگاه «کیفیت محور» در حوزه پژوهش در پروژه‌های ارتباط با صنعت دانشگاه بوده که در دهه ۶۰ و در زمان جنگ به صورت جدی آغاز شده و در حال حاضر نیز دانشگاه صنعتی شریف با داشتن بیشترین حجم قراردادهای ارتباط با صنعت، جایگاه ویژه و ممتازی در کشور دارد. همچنین به منظور تزییق دانش و استعدادهای دانشگاه در حوزه کارآفرینی، دانشگاه رویکرد

اشاره:

دانشگاه صنعتی شریف به منظور توسعه و ارتقای کمی و کیفی فعالیت‌های حوزه‌های پژوهشی، فناوری و کارآفرینی و نیز حفظ و ارتقای جایگاه مرجعیت علمی ملی و منطقه ای خود، افزایش نقش دانشگاه در توسعه فناوری‌های برتر، گسترش ارتباطات و فعالیت‌های صنعتی، ارتقای جایگاه دانشگاه در رتبه‌بندی‌های داخلی و جهانی، افزایش تأثیرگذاری اجتماعی (Social Impact) بر اساس مسئولیت اجتماعی دانشگاه، "برنامه جامع ارتقای پژوهش، فناوری و ارتباط با صنعت" را تهیه و تدوین کرده و در حال ارزیابی و بهبود مستمر آن است. در این برنامه، اهداف، راهبردها و برنامه‌های معاونت در حوزه‌های پژوهش، فناوری، کارآفرینی و ارتباط با صنعت به تفکیک آورده شده است. یکی از مهم‌ترین برنامه‌های دانشگاه در این زمینه، ایجاد و استقرار ناحیه نوآوری شریف است. دکتر محمود فتوحی، رییس دانشگاه صنعتی شریف درخصوص اهداف، برنامه‌ها و چشم‌انداز ایجاد و استقرار ناحیه نوآوری شریف با خبرنگاران خبرنامه آموزش و عالی به گفت‌وگو نشسته است. وی می‌گوید: در حال حاضر حدود ۴۵۰ شرکت در ناحیه نوآوری دانشگاه مستقر هستند و قرار است برج نوآوری دانشگاه صنعتی شریف نیز با مساحتی نزدیک به ۲۵۰۰۰ مترمربع در منطقه طرشت تابستان سال آینده به بهره‌برداری برسد.

تأسیس شد تا با مدیریت یکپارچه نهادهای حمایتی زیست‌بوم نوآوری شریف، به توسعه کسب‌وکارهای فناور در مراحل مختلف رشد کمک نماید و بتواند زنجیره خلق ارزش از دانش در دانشگاه را تکمیل نماید تا دانشگاه بتواند حمایت‌های خود از پژوهشگران و دانشجویان را که از مراحل نخستین پژوهش در دانشگاه آغاز می‌شود و تا توسعه محصول در دانشگاه ادامه می‌یابد را در مرحله ایجاد، رشد و پایدارسازی کسب‌وکارها نیز ادامه داده و کمک کند تا دانش تولیدشده در دانشگاه به کسب‌وکارهای دانش‌بنیان و ارزش‌آفرین تبدیل شوند. پارک علم و فناوری دانشگاه صنعتی شریف مسئول هدایت، راهبری و نظارت بر کل این فرآیند و اکوسیستم است. یکی از مأموریت‌های پارک علم و فناوری دانشگاه همچنین ایجاد منطقه‌ای ویژه برای حضور و رشد شرکت‌های دانش‌بنیان در اطراف پردیس اصلی دانشگاه صنعتی شریف است.

این منطقه بانام ناحیه نوآوری شریف، بین خیابان آزادی و سه بزرگراه شیخ فضل‌الله نوری، یادگار امام و جناح قرار گرفته و حدود ۲۵۰

هکتار وسعت دارد.

تاکنون بیش از ۴۵۰ شرکت فناور این منطقه را به‌عنوان محل استقرار خود انتخاب کرده‌اند.

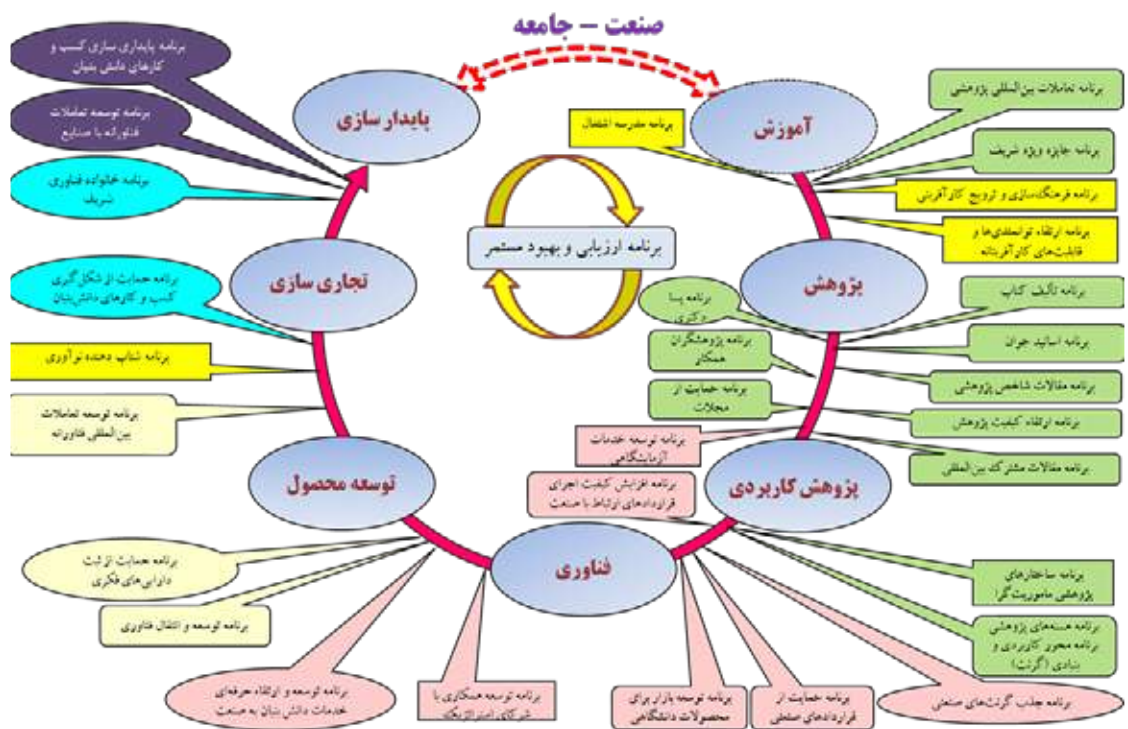
پارک علم و فناوری دانشگاه صنعتی شریف به‌عنوان یک پارک دانشگاهی در نظر دارد تا با ایجاد تعامل دوطرفه و سازنده با بدنه علمی دانشگاه و بخش خصوصی توانمند، به بروز استعدادهای شایستگی‌های

دانشگاهیان کمک کند و به یک الگوی ملی در زمینه توسعه پایدار و ارزش‌آفرینی در سطح جامعه تبدیل شود.

ایجاد ناحیه نوآوری چه تأثیراتی در توسعه فناوری و همکاری‌های فناورانه دانشگاه با بخش‌ها و محورهای بیرونی دارد؟

در موضوع توسعه فناوری و تجاری‌سازی دانشگاه به این جمع‌بندی رسیده بود که بایستی از بازیگران فعال در صنعت

توسعه نهادی را در طول حدود ۲ دهه گذشته دنبال نموده است. به‌طور خلاصه، آغاز این فعالیت‌ها از سال ۱۳۷۹ با تأسیس مرکز کارآفرینی شروع شد و در سال ۱۳۸۲ با تأسیس مرکز رشد، سال ۱۳۸۸ با تأسیس صندوق پژوهش و فناوری و سال ۱۳۹۲ با آغاز به کار شتاب‌دهنده ادامه یافت. هدف مرکز کارآفرینی، ترویج کارآفرینی و توسعه مهارت‌های دانشجویان در ارتباط با مفاهیم کارآفرینی و ملزومات آن است. مرکز رشد دانشگاه، خدمات حمایتی لازم را در اختیار شرکت‌های نوپا قرار می‌دهد و صندوق پژوهش و فناوری باهدف ایجاد یک صندوق سرمایه‌گذاری خطرپذیر و اعطای وام و ضمانت‌نامه به تجاری‌سازی طرح‌های پژوهشی نوآورانه، اختراعات نخبگان و نیز به کارآفرینان متخصص و نوآور کمک می‌کند. شتاب‌دهنده شریف که اولین برنامه شتاب‌دهی برخاسته از نهاد دانشگاه در ایران است نیز باهدف سرعت‌بخشی به تیم‌های نوآوری و خلاق دانشجویی شکل گرفت. این شتاب‌دهنده در حال حاضر در مجتمع خدمات فناوری شریف در دانشگاه صنعتی



شریف قرار دارد و در حال ارائه خدمات به استارت‌آپ‌های شریفی می‌باشد. در حقیقت در گذر زمان نهادهای جدید با مأموریت‌های مختلف برای سرویس‌دهی به جامعه مخاطب خود شکل گرفتند.

ناحیه نوآوری شریف چیست و چه اهدافی را دنبال می‌کند؟

پارک علم و فناوری دانشگاه صنعتی شریف در سال ۱۳۹۵

استفاده نماید تا بتواند تجربه و دسترسی‌های ایشان را در کنار دانش و استعداد دانشگاه به کار گیرد تا به فرآیند ارزش‌آفرینی سرعت ببخشد، این مهم در بستر پارک علم و فناوری که با مخاطبان حقوقی در تعامل است با سهولت بیشتری قابل پیگیری است و چنانچه در مخاطبان پارک که امکان پذیرش و استفاده از خدمات پارک را دارند استقرار مراکز نوآوری و فناوری صنایع و همچنین شرکت‌های خدمات دهنده مانند کارگزاران فناوری، سرمایه‌گذاران خطرپذیر نیز پیش‌بینی شده است.

دانشگاه همکاری با بازیگران مستقر در پارک را بیشتر از استقرار صرف در پارک دیده و برنامه‌هایی را برای همکاری این بازیگران در لایه‌های پژوهشی و توسعه فناوری در نظر گرفته است.

این ناحیه محدوده‌ای جغرافیایی با حضور کسب‌وکارها و بازیگران مختلف است که تشکیل‌دهنده اکوسیستم نوآوری هستند.

بسیاری از مطالعات پژوهشگران کارآفرینی و تحلیل‌گران محیط کسب‌وکار نشان داده است که شکل‌گیری یک اکوسیستم منحصربه‌فرد می‌تواند تأثیر چشمگیری در توسعه کارآفرینی و نوآوری داشته باشد. اکوسیستمی کارآفرینانه که با وجود ابعاد مختلف در تلاش است تا مسیر کارآفرینی و فناوری را در فضای کسب‌وکار هموار کند.

حال سؤال جدی این است که این اکوسیستم‌های کارآفرینانه یا نوآوران در چه فضاهایی شکل می‌گیرد؟

نواحی نوآوری در سراسر دنیا محدوده‌های جغرافیایی مشخصی هستند که مهم‌ترین محرک و کاتالیست در شکل‌گیری و رشد اکوسیستم‌های کارآفرینی و نوآوری هستند. ناحیه نوآوری شریف تنها یک محدوده جغرافیایی مستقر در منطقه طرشت نیست. بلکه دارای سازوکار و اکوسیستم نوآوران خاص خود است که فضا را برای توسعه فناوری‌های مختلف به‌خصوص فناوری‌های تجاری شده از دانشگاه آماده می‌کند و همچنین فضایی را جهت تسهیل ارتباطات بین بازیگران اکوسیستم کارآفرینی و نوآوری فراهم می‌کند.

پارک علم و فناوری دانشگاه صنعتی شریف به‌عنوان متولی توسعه این ناحیه، تسهیل‌گری لازم را بین اجزای مختلف و بازیگران متنوع آن انجام خواهد داد تا ارزش‌آفرینی حداکثری محقق شود. استفاده حداکثری از توان‌بخش خصوصی از رویکردهای کلیدی توسعه این ناحیه است. معرفی ناحیه نوآوری و بیان ویژگی‌های محققان آن، میزان اشتغال، فعالیت، سطوح و حوزه‌های فعالیت بررسی اولیه از شرکت‌های فعال ناحیه نوآوری شریف نشان می‌دهد که

حدود ۴۵۰ شرکت هم‌اکنون در این محدوده جغرافیایی مستقر هستند. این شرکت‌ها زمینه فعالیت مختلفی دارند و از لحاظ سن، تخصص، نوع فناوری، اندازه شرکت و ... متنوع هستند. بعضی از این شرکت‌ها زمینه تخصصی فناورانه دارند و بر تولید محصول یا ارائه خدمت مشخص کار می‌کنند. برخی از شرکت‌ها هم ارائه‌دهنده خدمت به سایر شرکت‌ها هستند و در واقع تأمین‌کننده نیاز شرکت‌های فناور هستند. با این حساب، تعداد افراد شاغل در کل شرکت‌های مستقر در این ناحیه حدود ۳ هزار نفر تخمین زده می‌شود.

شرکت‌های فناور عمدتاً در زمینه توسعه فناوری‌هایی فعالیت می‌کنند که تخصص و دانش آن در دانشگاه وجود داشته باشد. در کنار این شرکت‌ها، بعضی از شرکت‌ها هم خدمات تجاری‌سازی و توسعه کسب‌وکار ارائه می‌دهند (مانند شرکت‌های سرمایه‌گذاری خطرپذیر، شتاب‌دهنده‌ها و ...) که حضور آن‌ها در شکل‌گیری و توسعه کسب‌وکارهای نوآوران و فناورانه بسیار مهم است. در حال حاضر تعداد ۷ شتاب‌دهنده (venture capital) و مرکز نوآوری در ناحیه نوآوری شریف حضور دارند. همچنین این ناحیه زیرساخت‌های حمل‌ونقل منحصربه‌فردی دارد که در شکل زیر به‌خوبی مشخص شده است.

چه فعالیت‌هایی مرتبط با ناحیه نوآوری شریف در سال‌های اخیر صورت گرفته است؟

مهم‌ترین فعالیت‌هایی که تا به امروز در «ناحیه نوآوری شریف» صورت گرفته به شرح زیر است:

- بررسی و مطالعه ۲۱ ناحیه نوآوری مطرح دنیا و شناسایی عوامل موفقیت نواحی نوآوری باهدف استفاده از درس‌آموخته‌های این نواحی

- برگزاری رویداد معرفی ناحیه نوآوری شریف در تاریخ ۲۵ دی‌ماه ۹۷ با حضور بازیگران کلیدی اکوسیستم کارآفرینی و نوآوری کشور

- انعقاد تفاهم‌نامه سه‌جانبه بین پارک علم و فناوری شریف، معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری و شهرداری منطقه ۲ تهران جهت توسعه ناحیه نوآوری شریف

- انعقاد تفاهم‌نامه دوجانبه بین پارک علم و فناوری شریف و سازمان فناوری اطلاعات و ارتباطات شهرداری تهران در راستای توسعه ناحیه نوآوری شریف

- راه‌اندازی مرکز نوآوری رفاه (در همکاری با بانک رفاه کارگران)

- راه‌اندازی مرکز نوآوری خدمات شهری (در همکاری با شهرداری منطقه ۹ تهران)

- شروع فعالیت شتاب‌دهنده تخصصی واتک با محوریت آب و محیط‌زیست

- برنامه خاص جهت حضور استارت‌آپ‌های فناور در حوزه خدمات شهری در ناحیه (مانند: بیدود، پیدو و زیست‌آپ)
 - نیازسنجی شرکت‌های مستقر در ناحیه نوآوری شریف
 - آموزش دوره «طراحی زندگی» به مردم مستقر در ناحیه (این دوره توسط دانشگاه استنفورد طراحی و اجرا شده است)
 - افتتاح فاز نخست «ایستگاه نوآوری شریف» در ناحیه
 - راه‌اندازی باشگاه کسب‌وکار دانش‌بنیان (باکس) در ناحیه و افتتاح آن در شهریورماه ۹۷

چشم‌انداز آتی فعالیت‌های ناحیه نوآوری شریف را چگونه ترسیم می‌کنید؟

در توسعه این ناحیه اضلاع مثلث دانشگاه، شرکت‌ها و مردم ناحیه نقش بسیار مهمی را ایفا می‌کنند. آنچه به‌عنوان فصل مشترک این سه ضلع مدنظر است، ارزش‌آفرینی و ایجاد انتفاع است. چشم‌انداز توسعه این ناحیه توسط پارک علم و فناوری دانشگاه صنعتی شریف به شکلی در حال تدوین است که هر سه ضلع مذکور، ایجاد انتفاع را به‌وضوح مشاهده کند. در چشم‌انداز این ناحیه، تبدیل شدن به قطب توسعه کسب‌وکارهای دانش‌بنیان و کانون امید و ارزش‌آفرینی در شهر تهران در نظر گرفته شده است. در این راستا اهداف زیر تا یک سال آینده برای توسعه ناحیه نوآوری شریف برنامه‌ریزی شده است:

- طراحی ۳۰ بسته سرمایه‌گذاری در قالب اطلس سرمایه‌گذاری ناحیه نوآوری شریف
- طراحی و اجرای المان‌های شهری مرتبط در ناحیه
- راه‌اندازی ۵ مرکز نوآوری در ناحیه
- آغاز سه پروژه جدید از مشارکت سرمایه‌گذاران
- عبور تعداد شرکت‌های فناور مستقر در ناحیه از مرز ۵۰۰



- شروع فعالیت شتاب‌دهنده تخصصی بنتک با محوریت محتوا و کلان‌داده‌ها
- شروع فعالیت صندوق توسعه کارآفرینی بهمن (به‌عنوان یک سرمایه‌گذار خطرپذیر)
- شکل‌گیری دپارتمان ناحیه نوآوری شریف در پارک علم و فناوری شریف جهت راهبری و هم‌نوآوری بازیگران و فعالیت‌های موجود در ناحیه

پروژه‌های شاخص در حال انجام یا آغاز شده در ناحیه نوآوری شریف چیست؟

- ساختمان در حال ساخت برج فناوری طرشت: برج فناوری طرشت به مساحت ۲۵ هزار مترمربع مکانی جهت حضور شرکت‌های دانش‌بنیان، فناور، استارت‌آپ‌های رو به رشد و دیگر بازیگران کلیدی فعال در اکوسیستم نوآوری و فناوری کشور خواهد شد.
- این برج تابستان سال ۱۳۹۹ به بهره‌برداری می‌رسد و ۱۲۰ شرکت فناور در آن مستقر خواهند شد.
- پیش‌بینی می‌شود این برج اشتغالی حدود ۱۵۰۰ نفر را داشته باشد. تصویر زیر، نمای شمالی و شرقی برج فناوری طرشت را نشان می‌دهد.
- ساختمان در حال ساخت برج فناوری پیک آسا
- تدوین اطلس سرمایه‌گذاری ناحیه: معرفی ظرفیت‌های بالقوه ناحیه به سرمایه‌گذاران جهت سرمایه‌گذاری در توسعه زیرساخت ناحیه
- طراحی و ایجاد مرکز نوآوری فناوری‌های ساختمانی (در همکاری با شرکت «ساخت»)
- طراحی المان‌های استارت‌آپی و بیلوردهای متعدد در ورودی ناحیه نوآوری شریف
- جذب تأمین‌کنندگان خدمات به ناحیه
- مذاکره با سازمان تجارت جهانی ژاپن (جترو) جهت ورود به ناحیه





وزیر علوم در اولین جلسه هیأت امنای دانشگاه بین‌المللی گروه (D8) تأکید کرد:

تأسیس دانشگاه بین‌الدولی دی ۸؛ گام مهم ایران در تحقق نقشه راه گروه هشت

«نقشه راه ۱۰ ساله گروه هشت (D8)» بین سال‌های (۲۰۱۸-۲۰۰۸) در دستور کار قرار گرفت و به تصویب اعضا رسید، همکاران من در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ایران، تأسیس یک دانشگاه بین‌الدولی را به عنوان گامی کلیدی در راه تحقق این نقشه راه پیشنهاد کردند. وزیر علوم با اشاره به بندهای نقشه راه ۱۰ ساله گروه هشت کشور، اظهار داشت: در بند (۷) بخش (۱۰) این نقشه راه، بر لزوم «تقویت همکاری‌های علوم و فناوری با هدف نهادینه کردن این همکاری‌ها از طریق تأسیس مراکز تحقیقاتی دانشگاه و مؤسسه دی هشت» تأکید شده و اکنون افتخار داریم که اعلام کنیم، ایران با تأسیس و میزبانی این دانشگاه، گامی مهم در مسیر محقق کردن نقشه راه گروه هشت برداشته است. دکتر غلامی با بیان اینکه تحقق نقشه راه هشت کشور به همکاری و همیاری کشورهای عضو نیاز دارد، مطرح کرد: هدف از میزبانی این دانشگاه، ارتقای سطح همکاری‌های علمی فی مابین، توسعه دانش در جهان اسلام از طریق تبادل دانشجو و همکاری دانشگاهی است. وی گفت: به جرأت می‌توان گفت که تمامی اعضای گروه D8 از توانمندی و ظرفیت‌های بیشمار علمی و فناوری برخوردار هستند و تجمیع این توانمندی‌ها، می‌تواند جهان اسلام را مقتدرتر کرده و در مسیر حل مشکلات مسلمانان سوق دهد.

دکتر منصور غلامی با بیان اینکه هدف از میزبانی دانشگاه بین‌الدولی، ارتقاء سطح همکاری‌های علمی و توسعه دانش در جهان اسلام است، گفت: ایران با تأسیس و میزبانی این دانشگاه، گامی مهم در مسیر محقق کردن نقشه راه گروه هشت برداشته است. اولین جلسه هیأت امنای دانشگاه‌های بین‌المللی گروه هشت (D8) با حضور وزیران علوم ۸ کشور ایران، ترکیه، پاکستان، بنگلادش، اندونزی، مالزی، مصر و نیجریه در محل این وزارت برگزار شد. دکتر غلامی در این نشست گفت: سازمان همکاری اقتصادی D8 متشکل از هشت کشور در حال توسعه اسلامی با جمعیتی حدود یک میلیارد و ۶۰ میلیون نفر و نیروی کار ۴۰۰ میلیونی، یک ظرفیت بزرگ در جهان رو به گذار، آشفته و پرچالش کنونی محسوب می‌شود. وی با تأکید بر اینکه تقویت مناسبات علمی، آموزشی و پژوهشی میان این سازمان بین اسلامی، گامی مهم، کلیدی و نقطه عطفی در مسیر همگرایی میان کشورهای عضو به حساب می‌آید، افزود: امروز این هشت کشور در حال توسعه، بیست و دومین سال قرار گرفتن در زیر چتر همگرایی را پشت سر می‌گذارند. دکتر غلامی ادامه داد: بیش از یک دهه قبل که ترسیم

دکتر غلامی افزود: ما بر این باوریم که نباید در جهان اسلامی، مرز بین انتقال دانش و نوآوری وجود داشته باشد زیرا علم متعلق به همه انسان‌ها است. لذا ما آغازگر روند توسعه علمی بی‌مرز خواهیم بود.

تأسیس دانشگاه بین‌المللی (D8) به منظور ارتقا، ابداعات و همکاری‌ها بین دانشگاه‌ها بوده است

دکتر داتوکو جعفر کوشاری، دبیر کل سازمان همکاری‌های اقتصادی کشورهای در حال توسعه D8 اظهار داشت: تأسیس دانشگاه بین‌المللی (D8) به منظور ارتقا و ابداعات برای یک گذر طولانی از زمان بوده و در نقشه راه همکاری‌های این دانشگاه‌ها ارتقا و ترویج این همکاری باهدف نهادینه‌سازی همکاری‌ها و ایجاد مراکز تحقیقاتی D8 برجسته شده است. دکتر کوشاری در اولین جلسه هیأت امنای دانشگاه بین‌المللی D8 که در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری برگزار شد، گفت: هدف از تأسیس دانشگاه بین‌المللی

وزیر علوم عنوان کرد: در حال حاضر ۴.۲ میلیون دانشجوی در ایران وجود دارد که یک میلیون نفر از آن‌ها در مقطع تحصیلات تکمیلی تحصیل می‌کنند، علاوه بر آن ۳۹ پارک علم و فناوری و نظام آموزشی مستحکمی در کشور فعالیت می‌کنند که ۲۹ دانشگاه آن بر اساس رتبه‌بندی Times Higher Education و اکنون در میان دانشگاه‌های برتر دنیا قرار دارند که آماده همکاری و تجمیع توانمندی‌ها هستند. وی اظهار داشت: گزارش سال ۲۰۱۱ سازمان توسعه و همکاری اقتصادی (OECD) نشان می‌دهد که ۸ کشور عضو D8 با اعزام ۴۰۴ هزار دانشجوی خارجی (حدود ۱۰ درصد کل جمعیت دانشجویان بین‌المللی) جزو کشورهای اصلی اعزام‌کننده دانشجوی خارجی هستند که این رقم اکنون افزایش یافته است. دکتر غلامی ادامه داد: باید به این بیندیشیم که چگونه علاقه‌مندان به تحصیل دانش در جهان اسلام، می‌توانند از ظرفیت‌های داخلی D8 استفاده کنند. وزیر علوم با بیان اینکه کشورهای ترکیه، مالزی، اندونزی،



بنگلادش، مصر، پاکستان و نیجریه هر یک دانشگاه‌های معتبری دارند که می‌توانند پذیرای دانشجویان یکدیگر باشند، افزود: تأسیس دانشگاه D8 می‌تواند نقطه شروع تبادل گسترده دانشجو میان این کشورها و توسعه علمی به حساب آید. وی با اشاره به اینکه جهان در حال توسعه و نوظهور که کشورهای عضو گروه هشت بخشی از آن هستند، برای گام نهادن در راه پیشرفت، مسیری جز علم و فناوری ندارد و راه علم و فناوری نیز از دانشگاه می‌گذرد، تصریح کرد:

D8 تقویت همکاری‌های بین اعضا و دولت‌های عضو آن از طریق تبادلات بین دانشگاهی در زمینه مبادله دانشجو در بین اعضای این دانشگاه و باهدف مشارکت بین‌المللی قابل قبول در سطح دانشگاه‌ها خواهد بود. وی از دانشگاه بوعلی سینا برای تأسیس این بنیاد استوار و پایدار قدردانی کرد و افزود: خوشحال هستیم که عضو انجمن معتبری همچون دانشگاه بوعلی سینا هستیم زیرا بوعلی سینا چهره‌ای شناخته‌شده در زمینه علم، تمدن، پزشکی، ستاره‌شناسی و تمدن اسلامی بوده است. دکتر کوشاری درخصوص تأسیس این دانشگاه بین‌المللی گفت: ارتقای ارزش‌هایی مانند اعطای بورس، یادگیری، تحقیق، استقلال دانشگاه، توسعه علوم و فناوری و همزیستی صلح‌آمیز

دانشگاه بین‌المللی گروه هشت علاوه بر تقویت ظرفیت تربیت نیروی انسانی این سازمان، فرآیند بین‌المللی شدن دانشگاه‌ها و آموزش عالی کشورهای عضو را نیز تسهیل خواهد کرد. دکتر غلامی مطرح کرد: در جهانی که هر روز بر جمعیت دانشجویان بین‌المللی آن افزوده می‌شود، جمهوری اسلامی ایران برای توسعه دانشگاه بین‌المللی گروه هشت، دست یاری به سمت کشورهای عضو دراز کرده است. وزیر علوم پیشنهاد تلاش کشورهای عضو D8 را نیروهای انسانی توانمند آنان دانست و گفت: گردش آزاد علم، دانش و گشودن درهای نوآوری و فناوری به سوی دیگر کشورهای نیازمند، از خصوصیات تمدن بزرگ اسلامی و شکوفایی علم در جهان اسلام در سده‌های قبل است.

بخش خصوصی و پارک‌های علم و فناوری خواهند شد. سازمان همکاری اقتصادی گروه هشت متشکل از کشورهای اسلامی در حال توسعه در سال ۱۹۹۷ به پیشنهاد نجم‌الدین ابکان رئیس جمهور فقید ترکیه ایجاد شده و پیشنهاد تأسیس دانشگاهی بین‌المللی گروه هشت در بهمن اجلاس سران گروه هشت در استانبول ۱۳۹۷ تصویب شده است.

دیدار دبیر کل سازمان همکاری اقتصادی گروه D8 با وزیر علوم در حاشیه اولین نشست هیأت امنای دانشگاه بین‌المللی دی ۸

داتوکو جعفرکوشاری دبیرکل سازمان همکاری‌های اقتصادی کشورهای در حال توسعه D8، در حاشیه اولین نشست هیأت امنای دانشگاه بین‌المللی D8 با دکتر منصور غلامی، وزیر علوم دیدار و گفت‌وگو کرد. در این دیدار دکتر غلامی بر این نکته تأکید کرد که دانشگاه مذکور به تمامی دول عضو سازمان همکاری اقتصادی تعلق دارد و بر حمایت وزات علوم، تحقیقات و فناوری از آغاز به کار دانشگاه خبر داد. داتوکو جعفرکوشاری دبیرکل سازمان همکاری اقتصادی بر ضرورت و اهمیت تأسیس دانشگاه بین‌المللی دی ۸ برای سازمان و همه دول عضو تأکید کرد. وی اعلام کرد: در دیدارهای اخیر دوجانبه با مقامات دول عضو به موضوع تأسیس این دانشگاه اشاره کرده و دولت‌ها نیز از تأسیس آن در ایران و در شهر همدان استقبال کرده‌اند. همچنین در این دیدار، طرفین بر اهمیت ارتباط صنعت با دانشگاه تأکید کردند.

در بین مذاهب از دیگر اهداف این دانشگاه به شمار می‌رود. وی همچنین از مقامات آموزش عالی کشورهای عضو تشکر کرد و گفت: از اعضای کشورهای عضو برای تعهدی که نسبت به تأمین مالی جهت پذیرش، ۵ دانشجوی پست دکتري برای ادامه تحصیل در زمینه علوم و فناوری در دانشگاه بین‌المللی D8 داشتند قدردانی می‌کنم. دبیر کل سازمان همکاری‌های اقتصادی کشورهای در حال توسعه D8 افزود: دانشگاه بین‌المللی D8 به منزله یک قطب از دانشمندان و عالمان و مخترعان جهانی است و باور ما بر این است که هزاران بوعلی سینا هستند که با کمک دانشمندان و مبتکران جوان و با برخورداری از کیفیت سطح بالا، هوش و درک عالی می‌توانند به ظهور برسند. وی گفت: ۲۱ دانشگاه از سوی ۵ دولت عضو از طریق D8 برای مشارکت در این شبکه منصوب شده‌اند و این شبکه D8 قادر خواهد بود تا سطح ابداعات، اختراعات و تحقیقات را در میان کشورهای عضو خود گسترش دهد تا رشد اقتصادی برای توسعه پایدار هم گسترش یابد. دکتر کوشاری افزود: مکانیسم این همکاری قابلیت توسعه تحقیقات و تبادل دستاوردهای پژوهشی را با صنایع در میان کشورهای عضو گسترش می‌دهد و همچنین توسعه تسهیلات آزمایشگاهی در بین محققان باعث هدایت پروژه‌های تحقیقاتی مشترک بین نهادهای پژوهشی و نهایتاً منجر به ایجاد برنامه‌هایی در زمینه تبادلات پژوهشی و دانشجویی در بین دولت‌های عضو D8 می‌شود و بدین ترتیب دانشگاه‌ها منبعی از تبادلات علم و فناوری با







وزیر علوم، تحقیقات و فناوری:

باید از انحصار طلبی ارائه دروس و واحدهای دانشگاهی جلوگیری کنیم

کم‌کاری مدیران می‌بینیم اما طبیعی است که مدیران نه با اندیشه فردی و نه با تلاش و زحمت مجموعه کوچکی از هیأت علمی که کار مدیریت را برعهده دارند می‌توانند این کار را انجام دهند. از سویی دیگر نیز در سیستم‌های اجرایی کشور فرصتی کافی برای اندیشه نسبت به ایجاد تحول وجود ندارد لذا باید همه اعضای هیأت علمی برای بیان ایده‌های جدید در دانشگاه‌ها مشارکت کرده و حضور داشته باشند. وزیر علوم تصریح کرد: وظیفه ستادی مجموعه حوزه برنامه‌ریزی آموزشی وزارت علوم، هماهنگی و جمع‌بندی است و قطعاً بدون اشخاص متخصص و گروه‌های برنامه‌ریزی نمی‌توان تحول را انجام داد، بنابراین حرکتی که معاونت آموزشی از باب انتخاب و مشارکت اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها انجام داده، اقدامی جدی، قوی و تاثیرگذار است. دکتر غلامی با بیان اینکه اکنون در مقطع زمانی خاصی قرار داریم و برنامه مصوب ملی و شورای عالی انقلاب فرهنگی مجموعه وزارت علوم را موظف به ایجاد تحول و اجرای برنامه‌ها کرده است، عنوان کرد: دانشگاه‌ها مکرراً در نقد و بررسی‌های خود به‌طور رسمی و غیررسمی به این موضوع تأکید داشتند؛ در نتیجه مجموعه وزارت علوم وظیفه‌ای را در این زمینه پیش روی خود احساس می‌کند که تحقق

دکتر منصور غلامی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با بیان اینکه باید به سمت نوآوری در تمام بخش‌ها حرکت کرده و از انحصار طلبی دروس و واحدها جلوگیری کنیم، بر افزایش همکاری بین دانشگاه‌ها و فعالان پژوهشی تأکید کرد. دکتر غلامی در گردهمایی اعضای کارگروه تخصصی برنامه‌ریزی و گسترش آموزش عالی که در دانشگاه تربیت مدرس برگزار شد، با اشاره به برگزاری این گردهمایی گفت: شاید اگر به تاریخچه ۴۰ سال گذشته آموزش عالی نگاه کنیم، دریابیم که بسیاری از زمینه‌های فعالیت فعلی آموزش عالی در قالب گذشته باقی مانده در حالی که در دنیا تحول در آموزش عالی، به شکل‌ها و دلایل مختلف، پویایی با خود به دنبال داشته است. از طرفی اگر به ۱۰ سال گذشته نیز بازگردیم این تحول را احساس خواهیم کرد اما آیا این تغییرات در عناوین درس‌ها، گروه‌های آموزشی، دانشکده‌ها و رویکردها در دانشگاه‌ها احساس می‌شود؟ دکتر غلامی افزود: آنچه انتظار می‌رود با حضور اساتید در مرحله جدید اتفاق بیفتد، این است که بر روی تغییر و تحول در وضع مراکز و گروه‌های آموزشی کار کنیم لذا انتظار یک تحول جدی وجود دارد. وی بیان کرد: بعضاً برخی از ما به عنوان اعضای هیأت علمی وقتی در یک گروه کارشناسی قرار می‌گیریم، بخش‌های مختلفی را نقد می‌کنیم و دلیل این امر را

پاسخی اجرایی و اقناع کننده داشته باشیم، گفت: تلاش ما این است تا باور و اعتقاد به اثرگذاری دانشگاه‌ها در حل مسائل و مشکلات را تقویت کنیم. دکتر غلامی افزود: در یکی دو سال گذشته تلاش وزارت علوم و دانشگاهیان سبب تشکیل خوشه‌های علمی در گروه‌های مختلف و بررسی مسائل جامعه شد که نتایج این بررسی‌ها به ریاست جمهوری و معاونان ارائه شد. وی با اشاره به سابقه سلب اعتماد از دانشگاه‌ها در بخش‌های اجرایی بیان کرد: حرکت‌های فردی یکی از مصادیقی بود که در گذشته سبب عدم اعتماد به دانشگاه‌ها از سوی دستگاه‌های اجرایی شد. وزیر علوم گفت: باید در رویکرد جدید به نام گروه دانشگاه صحبت کنیم و با همفکری جمعی در ارائه گزارشات علمی و بحث‌های علمی به عنوان یک کار گروهی انجام دهیم.



دکتر غلامی افزود: ضروری است تا در دانشگاه‌ها بیشتر به مشکلات موجود و مرتبط با رشته خود در جامعه توجه کنند و دانشجویان را نیز با این مسائل آشنا و برای آن‌ها راه‌حل تعریف کنند تا ضمن این همکاری و کار علمی دانشجویان را نیز برای نگاه علمی به مسائل تربیت کنیم. دکتر غلامی با بیان اینکه مقطع کنونی نقطه عطفی در تحول حوزه آموزشی وزارت علوم است گفت: باید به سمت نوآوری در تمام بخش‌ها برویم و از انحصارطلبی درس و واحدها جلوگیری کنیم و همکاری بین دانشگاهی افزایش پیدا کند و فعالان پژوهشی را گسترش دهیم. وی عنوان کرد: دانشجویان باید در کار علمی همکاری مشترک داشته باشند و با کار گروهی آشنا شوند و هر کجا نیز احساس شد آیین‌نامه‌ای مانع از پیشرفت برنامه‌های علمی است به وزارت علوم جهت پیگیری اعلام شود.

آن با همکاری و همفکری متخصصان امکان پذیر است. وی با تأکید بر لزوم تعیین تکلیف مجموعه‌های کوچکی که تحت عنوان دانشگاه فعالیت می‌کنند، افزود: بعضاً مشاهده شده که دانشگاهی تنها با داشتن ۱۹ عضو هیأت علمی در حال فعالیت است لذا باید در قالب ساماندهی آموزش عالی تکلیف این مجموعه‌های کوچک مشخص شود. وزیر علوم با بیان اینکه با برنامه‌ریزی‌های انجام شده در سال گذشته، طرح اولیه تعیین تکلیف مجموعه‌های کوچک آغاز شده است، ادامه داد: در کنار این موضوع نیاز است تا تحولات مربوط به بخش آموزش را در حوزه محتوای حوزه نظری و عملی مورد توجه قرار دهیم زیرا بعضاً سوال می‌شود که تا چه حد تخصص فارغ‌التحصیلان دانشگاهی با مشاغل آن‌ها تطابق دارد. دکتر غلامی گفت: آموزش‌های دانشگاهی به‌روز است و وظیفه اساتید هیأت علمی انتقال این دانش‌های جدید به دانشجویان است اما اینکه چطور می‌توان فارغ‌التحصیلان را برای تاثیرگذاری در تحول جامعه تربیت کرد، جای توجه و تأمل دارد. وی با بیان اینکه به نظر می‌رسد در دروس عملی با وضع فعلی نیز می‌توان برای تاثیرگذاری بیشتر برنامه‌ریزی کرد، اظهار داشت: لازمه این امر فراهم کردن امکانات از سوی دانشگاه‌ها، تصویب و ابلاغ برای اجرا و نظارت بر آن است. وزیر علوم با تأکید بر تلاش جهت آمایش و برنامه‌ریزی در حوزه آموزش عالی مطرح کرد: در سامان‌دهی این حوزه به حرکتی جامع و پیوسته نیاز است در غیر این صورت این امکان وجود دارد که در آینده پیش رو دچار عدم هماهنگی‌ها شویم لذا زمان محدودی برای عرضه برنامه‌های منسجم و قابل ارائه در دانشگاه‌ها وجود دارد. وزیر علوم با بیان اینکه برای جلوگیری از اتلاف وقت می‌توان در تعریف و تدوین رشته‌ها و عناوین جدید برای گروه‌های آموزشی از تجربه‌های کشورهای دیگر استفاده کرد، گفت: باید نگاهمان به تحول کشور باشد و باید براساس شاخص‌های جهانی باید حضور داشته باشیم زیرا رشد علمی کشور در بخش علوم نو است لذا باید برنامه‌ها به گونه‌ای باشد تا دانشگاه‌ها را برای حضور در مجامع علمی بین‌المللی کمک کند. وی عنوان کرد: مقاطع تحصیلی در بحث برنامه‌ریزی برای تحول در حوزه آموزشی کشور وظایف متفاوتی دارند بنابراین باید در برنامه‌های مقاطع کاردانی و کارشناسی به فکر تحولات مختلف در زمینه تعداد واحدها و تعریف جدیدی از آن‌ها را مد نظر قرار دهیم و برای دوره‌های تحصیلات تکمیلی نیز می‌توان واحدهای تکمیلی جدیدی را تعریف کنیم. وزیر علوم با بیان اینکه برای منتقدین باید

آموزش و پژوهش دو بال اعتلای آموزش عالی هستند

دکتر شریعتی نیاسر در گردهمایی اعضای کارگروه تخصصی برنامه ریزی و گسترش آموزش عالی که در دانشگاه تربیت مدرس برگزار شد، با بیان اینکه یکی شدن شوراها از ویژگی‌های مهم برگزاری این دوره از کارگروه‌ها است، گفت: گسترش بدون برنامه ریزی و برنامه ریزی بدون گسترش بی‌معناست و آموزش و پژوهش بدون هم نیز مفهومی ندارد لذا باید این دو حوزه با هم دیده شوند. وی افزود: طی سال گذشته گفت‌وگوهای متعددی به منظور تلفیق آموزش و پژوهش صورت گرفت و تلاشمان این است تا این دو حوزه به عنوان دو بال اعتلای آموزش عالی با هم پیش روند. معاون آموزشی وزیر علوم با تأکید بر اینکه هیچ آموزشی نیست که به پژوهش مطلوب نینجامد و هیچ پژوهشی هم نیست که بستر آن را آموزش شکل نداده باشد، افزود: امروزه باید بدانیم در چه عرصه و میدانی می‌خواهیم عمل کنیم و چگونه می‌توان مدیران ارشد آموزش عالی را در جهت رسیدن به اهداف هدایت کنیم. دکتر شریعتی نیاسر آگاهی از عقبه آموزش عالی را شرط برنامه ریزی برنامه‌ها دانست و اظهار داشت: در ابتدا باید نسبت به وضعیت آموزش عالی آگاهی داشت سپس براساس آن تصمیمات درست را اتخاذ کرد. دکتر شریعتی نیاسر با اشاره به روند رخدادهای آموزش عالی بیان کرد: اوایل انقلاب تعداد دانشجویان ۱۷۵ هزار نفر بود که این تعداد در سال ۹۲ به ۴ میلیون و هشت صد هزار نفر افزایش پیدا کرد. وی ادامه داد: همچنین تعداد اعضای هیأت علمی از ۳ هزار نفر به ۸۰۰ هزار نفر و موسسات نیز از ۲۴۰ مؤسسه به ۲ هزار و هشتصد و پنجاه مورد رسید. دکتر شریعتی نیاسر عنوان کرد: عملی شدن دانشگاه آزاد اسلامی در سال ۶۱، تفکیک رشته‌های پزشکی از غیر پزشکی، تشکیل شورای تحول علوم انسانی در سال ۸۸ و شکل‌گیری دانشگاه فنی حرفه‌ای در سال ۹۰ از جمله رویدادهای آموزش عالی طی دهه‌های اخیر است. معاون آموزشی وزیر علوم با بیان اینکه اکنون بخش علوم انسانی بیش از ۵۰ درصد جمعیت دانشجویی را تشکیل می‌دهد، گفت: علاوه بر آن، در حال حاضر ترکیب قابل توجهی از اعضای هیأت علمی نیز اساتید علوم انسانی هستند لذا باید توجه ویژه‌ای به این حوزه داشته باشیم. دکتر شریعتی نیاسر در ادامه به مقایسه جمعیت دانشجویی برخی رشته‌ها بر حسب زیر نظام از سال ۹۳ تا ۹۶ اشاره کرد و افزود: طی این سال‌ها وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تفاوت کمی‌چندانی در حوزه علوم انسانی نداشته

است. در بخش علوم پایه نیز دانشگاه‌های روزانه تغییر قابل توجهی نداشته‌اند. همچنین در حوزه کشاورزی و دامپزشکی تغییرات محسوسی در وزارت علوم صورت نگرفته است. در رشته هنر دانشگاه آزاد اسلامی در مقایسه با سایر زیر نظام‌ها افزایش کمی بیشتری داشته است. وی با اشاره به روند جمعیت دانشجویی از سال ۶۷ تا ۹۷ نیز ادامه داد: روند جمعیت دانشجویان تا سال ۹۳ سیر صعودی داشته و سپس این جمعیت کاهش پیدا کرد که بخشی از آن به دلیل کم شدن متقاضیان برای ورود به دانشگاه بوده است. دکتر شریعتی نیاسر همچنین با اشاره به سابقه مجوزهای گسترش از سال ۹۲ تا ۹۷ اظهار داشت: طی این مدت روند صدور مجوزها کاهش یافته است؛ به عبارت دیگر یکی از سیاست‌ها برای برخی حوزه‌هایی که رشد بی‌رویه داشته مهار وضعیت بوده است. معاون آموزشی وزیر علوم افزود: در بخش غیردولتی نیز غیر از سال ۹۵ تفاوت چندانی به لحاظ افزایش صدور مجوزها وجود ندارد و تنها در سال ۹۵ روند بی‌رویه‌ای اتفاق افتاد که در سال ۹۶ این وضعیت مهار شد. وی در رابطه با شکل‌گیری کارگروه‌ها مطرح کرد: محوریت کارگروه‌هایی که در گذشته شکل گرفت، برنامه ریزی درسی بود که بر همین اساس از سال ۹۵ به بعد بخش عمده‌ای از برنامه ریزی‌ها به دانشگاه‌ها سپرده شد. دکتر شریعتی نیاسر گفت: پس از تشکیل شورای گسترش و برنامه ریزی و با هماهنگی‌های انجام شده با معاونت پژوهشی، این نتیجه حاصل شد که همه کارگروه‌ها با یکدیگر ادغام شوند تا در همه آن‌ها نگاه گسترشی، آموزشی و پژوهشی وجود داشته باشد به همین دلیل شکل‌گیری کارگروه‌های تخصصی با رویکرد انتخابی به طور جدی دنبال شد. وی مشارکت جامعه مخاطب، ارتقای سطح اعتماد به روسای



کشور وجود دارد که تعدادشان بیش از نیاز جامعه است. وی همچنین با تأکید بر استفاده از روش‌های نوین علمی تصریح کرد: در حال حاضر دانشجویان نمی‌توانند دروس خود را در دانشگاه‌های دیگر بگذرانند لذا ما باید روش‌ها و میدان عمل جدیدتری را برای آن‌ها ایجاد کنیم. معاون آموزشی وزیر علوم گفت: باید در حوزه‌های فرارشته‌ای وارد شویم و ارتباط میان رشته‌ها را تقویت کنیم زیرا دنیای امروز با علم بین‌رشته‌ای پیش می‌رود بر همین اساس پژوهشگاه‌ها نیز باید در حوزه‌های بین رشته‌ای متمرکز شوند و عرصه پژوهش را گسترش دهند.

انتخاب شایسته‌ترین داوطلبان و اطمینان بیشتر در تصمیم‌گیری‌ها از اهداف تغییر در سازماندهی کارگروه‌های تخصصی است

در ادامه این گردهمایی، دکتر آنجلیان با بیان اینکه جایگاه کارگروه‌های برنامه‌ریزی و گسترش آموزش عالی،

محوری‌ترین واحدهای ستادی در تحول و توسعه آموزش عالی است، اظهار داشت: کارگروه‌های تخصصی شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت علوم در سال ۹۷ راه اندازی شد که شامل سه کمیسیون برنامه‌ریزی، گسترش و پژوهش و فناوری بود که ۷۰ کارگروه تخصصی در ذیل این کمیسیون‌ها فعالیت می‌کنند که بازوی کارگروه‌های تخصصی برنامه‌ریزی و گسترش آموزش عالی، بازوی تخصصی و فکری کمیسیون شورا و پیوند دهنده و انسجام بخش سیاست‌ها و

برنامه‌های آموزشی و پژوهش و فناوری به حساب می‌آیند. وی افزود: بر اساس برنامه‌ای که در وزارت علوم پیگیری می‌شود، اصلاح و بهبود دور جدید فعالیت‌های کارگروه‌های تخصصی این شورا در دست انجام است که یکپارچه‌سازی آموزش و پژوهش برای دستیابی به اهداف عالی نظام آموزش عالی از اهداف پیش روی این کارگروه‌ها خواهد بود. دکتر آنجلیان گفت: اخیراً انتخابات اعضای کارگروه تخصصی شورای گسترش و برنامه‌ریزی برگزار شده و تا ۲۸ فروردین ماه سال جاری برای ۵۸۲ عضو کارگروه‌های تخصصی شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی، حکم صادر شده است که بیشترین تعداد برگزیدگان اعضای این کارگروه‌ها از دانشگاه‌های تهران، تربیت مدرس،

دانشگاه‌ها، ارتقای سطح اعتماد عمومی به نظام تصمیم‌گیری، شناسایی چهره‌های شاخص، افزایش سهم دانشگاه‌های توانمند، تصمیم‌سازی و امید بیشتر به برنامه‌ریزی‌های آینده را از جمله مزایای برگزاری کارگروه‌های تخصصی دانست. دکتر شریعتی نیاسر همچنین در رابطه با رویکردهای دوره جدید کارگروه‌های تخصصی حوزه آموزشی گفت: یکپارچه سازی در برنامه‌ریزی و گسترش در هر دو عرصه آموزش و پژوهش، ایفای نقش تصمیم‌سازی و کمک به تصمیم‌گیری منطقی، ارجاع حداقلی مصادیق اجرایی به کارگروه‌ها، توجه به مسائل مشکلات اجتماعی، نظارت بر کیفیت ارائه رشته‌ها، ارزشیابی و اعتبارسنجی دوره‌ها، توجه به مأموریت موسسات هر یک از زیر نظام‌های آموزش عالی، افزایش اختیارات دانشجو در انتخاب واحد از سایر دانشکده‌ها، تقویت حوزه‌های بین رشته‌ای به‌ویژه در مراکز تحقیقاتی و توجه به جایگاه بخش غیردولتی در آموزش عالی کشور از جمله این رویکردها است.



معاون آموزشی وزیر علوم در ادامه به فعالیت‌های اجرایی لازم در حوزه تحول آموزشی اشاره کرد و گفت: فعال شدن واحد هماهنگی کارگروه‌ها، شکل‌گیری سریع و تعیین روسای هر کارگروه ظرف ۲۰ روز، حمایت حقوقی و اعتباری از اعضای کارگروه‌ها، ساماندهی ارتباط هدفمند با بدنه جامعه دانشگاهی و ضرورت همراهی کارگروه با اعضای کمیسیون برنامه از جمله فعالیت‌هایی است که در راستای تحقق اهداف دنبال می‌شود. دکتر شریعتی نیاسر همچنین افزود: انتظار داریم که پیوست شغلی مناسبی در دانشگاه‌ها ایجاد شود زیرا در حال حاضر بیش از صد هزار دانشجوی دکتری در



در مقاله مشترک محققان ایرانی و آمریکایی رقم خورد؛

گامی تازه در استانداردسازی معیارهای ارزیابی ابزارهای ذخیره انرژی

گروه تحقیقاتی پروفیسور میرفضل الله موسوی از دانشگاه تربیت مدرس با همکاری گروه تحقیقاتی پروفیسور ریچارد کینر از دانشگاه لس آنجلس (UCLA)، در یک مقاله مروری به بررسی روش‌های مختلف ارزیابی سیستم‌های ذخیره انرژی الکتریکی پرداخته‌اند و گامی ارزشمند در راستای استانداردسازی معیارهای ارزیابی این سیستم‌ها برداشته‌اند. نویسندگان این مقاله که در مجله **Chemical Society Reviews** با ضریب تاثیر ۴۰ به چاپ رسیده است (Chem. Soc. Rev., ۲۰۱۹, ۴۸, ۱۲۷۲-۱۳۴۱)، امیدوارند که این مقاله به مثابه یک نقشه راه، مسیر پیش روی محققان عرصه توسعه ابزارهای ذخیره کننده انرژی الکتریکی را به خوبی روشن سازد. اقبال جامعه جهانی به سمت ابزارهای برداشت‌کننده انرژی از منابع پاک و تجدیدپذیر همچون خورشید، باد، جزر و مد دریا و غیره رو به فزونی گذاشته است و ماهیت عدم دسترسی پیوسته به این منابع تجدیدپذیر، توسعه روش‌ها و ابزارهای ذخیره‌کننده انرژی بخصوص باتری‌ها و ابرخازن‌ها را اجتناب ناپذیر کرده است. همچنین توسعه لوازم الکتریکی قابل حمل از قبیل موبایل، لپ‌تاپ، تبلت و ... و همچنین خودروهای الکتریکی یا هیبریدی لزوم توسعه ابزارهای ذخیره انرژی الکتریکی کارآمد را دوچندان کرده است. این ابزارهای ذخیره‌کننده انرژی همواره بر اساس معیارهایی چون ظرفیت، انرژی، توان، عمر چرخه‌ای، میزان خوددشارژ شوندگی و ... ارزیابی می‌شوند. اما خلاءای که احساس می‌شد عدم وجود معیارهای استاندارد برای ارزیابی عملکرد ابزارهای ذخیره انرژی الکتریکی بود به گونه‌ای که آنچه که در آزمایشگاه‌ها و توسط محققان به عنوان ویژگی‌های یک ابزار ذخیره انرژی گزارش می‌شد با آنچه که در عمل از آن ابزار مشاهده می‌شد بعضاً اختلاف چشمگیری داشت.

علامه طباطبایی و فردوسی مشهد هستند و اولین نشست سراسری تمامی کارگروه‌ها ۷ اردیبهشت ماه برگزار خواهد شد و رؤسای کارگروه‌ها در این نشست انتخاب می‌شوند. دکتر آهنگچیان افزود: در کارگروه‌های تخصصی برنامه‌ریزی و گسترش آموزش عالی، تعداد و درصد داوطلبان و درصد فراوانی آنها براساس مؤسسه و مراکز آموزش عالی مشخص شده است. وی گفت: در این کارگروه‌ها ۱۰ دانشگاه نخست کشور براساس تعداد داوطلبان معرفی شده در کارگروه‌ها مشخص شده‌اند که دانشگاه تهران به‌عنوان رتبه اول و دانشگاه خوارزمی به‌عنوان رتبه دهم در انتخابات کارگروه‌های تخصصی برگزیده شده‌اند. دکتر آهنگچیان افزود: تعداد اعضای فعلی کارگروه‌ها ۶۱۰ عضو هیأت علمی برجسته از دانشگاه‌های برجسته کشور است که ۵۷۲ عضو مرد در این کارگروه حاضر بوده و باقی اعضا را بانوان تشکیل می‌دهند. وی با بیان اینکه آئین نامه جدید دوره دکتری که مربوط به راه اندازی و ارزشیابی این دوره‌ها است، اخیراً به دانشگاه‌ها ابلاغ شده است، گفت: این آئین نامه برای دوره‌های تخصصی جدید تعریف شده است که نظارت و اجرای این آئین‌نامه به عهده کارگروه‌های تخصصی شورای گسترش و برنامه‌ریزی وزارت علوم گذاشته شده است. مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی در پایان گفت: کارگروه‌های تخصصی شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت علوم باید تصمیمات مبتنی بر مطالعه و استدلال علمی و نظارت بر عملیات و اجرا داشته باشند و انتظار داریم دستاورد این کارگروه‌های تخصصی، ایده‌های خلاقانه و نو برای گسترش آموزش عالی ایجاد کند.

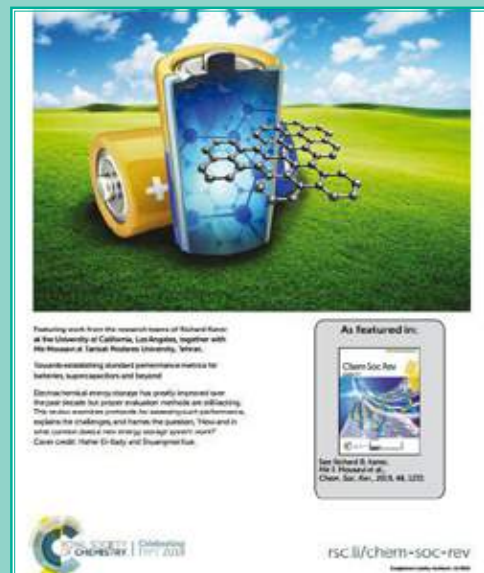




افتتاح مرکز پیشرفته ارزیابی حسی و شناختی مواد غذایی در دانشگاه فردوسی مشهد

مرکز پیشرفته ارزیابی حسی و شناختی مواد غذایی برای نخستین بار در کشور در دانشکده کشاورزی دانشگاه فردوسی مشهد راه‌اندازی شده است. با حضور دکتر بهرامی معاون پژوهش و فناوری و تعدادی از مسئولان حوزه پژوهشی و ارتباط با صنعت دانشگاه فردوسی مشهد، مرکز پیشرفته ارزیابی حسی و شناختی مواد غذایی در پردیس این دانشگاه افتتاح شد و تفاهم‌نامه همکاری علمی و پژوهشی جهت افزایش سطح تعاملات و همکاری‌های دوجانبه به امضا رسید. بر اساس این گزارش، در مرکز پیشرفته ارزیابی حسی و شناختی مواد غذایی با بهره‌گیری از دانش و تجربه متخصصان دانشگاه و صنعت، از هم‌افزایی علوم حسی و شناختی در راستای بهینه‌سازی زنجیره تولید تا عرضه مواد غذایی سالم، فراسودمند و نوظهور (از جمله محصولات کم‌چرب، کم شیرین، کم‌نمک و نوشیدنی‌های فراسودمند)، با تأکید بر اهمیت رفتار مصرف‌کننده و ترجیحات ذهنی و رفتاری در این مرکز استفاده خواهد شد. این مرکز در راستای ایجاد مرجعیت علمی جهانی، توجه به سند علوم و فناوری‌های شناختی برگرفته شده از نقشه جامع علمی کشور، ارتباط مؤثر با صنایع و ارائه خدمات در زمینه ارزیابی‌های حسی و شناختی مواد غذایی با بهره‌گیری از توان اعضای هیأت علمی گروه صنایع غذایی و سایر متخصصان دانشگاه فردوسی مشهد و تعاملات علمی و پژوهشی بین‌المللی فعالیت خواهد کرد.

رقابت علمی برای توسعه ابزارهای ذخیره کننده انرژی نیز به سنجش‌های بعضاً غیرواقع‌بینانه و نادرست ابزارهای ذخیره انرژی الکتریکی دامن می‌زند، کما اینکه در هر عرصه‌ای که رقابت علمی و تکنولوژیکی وجود دارد عرصه برای انتصاب ویژگی‌های ممتاز به یک ابزار که لزوماً در عمل ثابت نمی‌شوند، وجود دارد. نکته مهم‌تر اینکه هر یک از این ابزارها با معیارهایی ارزیابی می‌شوند که بعضاً مختص خودشان است، مثلاً مفهوم ظرفیت در باتری‌ها (capacity با واحد مثلاً mAh/g) با مفهوم ظرفیت در ابرخازن‌ها (Capacitance با واحد مثلاً F/g) کاملاً متفاوت است و لذا نمی‌شود و نمی‌بایست یک ابزار را با معیار ابزار دیگری سنجید. این چالش زمانی پررنگ‌تر می‌شود که ما از ابزارهای که به صورت خالص باتری یا ابرخازن است به سمت ابزارهایی برویم که هم ویژگی‌های باتری‌ها را دارند و



هم ویژگی‌های ابرخازن‌ها را از خود به نمایش می‌گذارند. در این مقاله مروری اولاً ابزارهای ذخیره کننده انرژی الکتریکی در طیفی که شامل خازن‌های فیزیکی، ابرخازن‌ها (شامل خازن‌های لایه دوگانه الکتریکی و شبه‌خازن‌ها)، سیستم‌های هیبریدی، و باتری‌ها می‌باشند، دسته‌بندی شده‌اند. اصول عملکرد و مبانی علمی هر یک از آنها بیان شده و نهایتاً معیارهای استاندارد و درست ارزیابی هر یک از این ابزارها بیان شده است تا ناهماهنگی‌ای که در مقالات مختلف مرتبط با ابزارهای ذخیره انرژی الکتریکی وجود دارد سامان داده شود. گفتنی است، عکس پشت جلد مجله در شماره‌ای که این مقاله به چاپ رسیده است به تصویری از این مقاله مروری اختصاص داده شده است که به نوعی بازگوکننده اهمیت آن می‌باشد.



به مناسبت آغاز سال جدید و باهدف تجلیل از چهره های شاخص آموزش عالی صورت گرفت؛

وزیر علوم میهمان منزل ۴ استاد برجسته دانشگاه های کشور

سیروس شمیسا انجام شد. در این دیدار دکتر حسین سلیمی، رئیس دانشگاه علامه طباطبائی نیز حضور داشت، وزیر علوم، نقش استادان پیشکسوت و برجسته دانشگاه های کشور را در پیشبرد اهداف آموزش عالی و دستیابی ایران به رتبه های بالای علمی در عرصه بین المللی "تاثیرگذار و تعیین کننده" توصیف کرد و گفت: هدف از انجام این دیدارها در سال جدید، قدرشناسی و تجلیل و تکریم استادان و دانشمندان برجسته کشور است که باید به صورت یک سنت حسنه و به صورت مستمر تداوم یابد. دکتر سیروس شمیسا نیز در این نشست صمیمانه با ابراز خوشوقتی از حضور وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در منزل وی، به توضیح فعالیتها و سوابق علمی خود پرداخت و از توجه دکتر غلامی به جایگاه و نقش استادان پیشکسوت و برجسته کشور، قدردانی کرد. دکتر سیروس شمیسا ۲۹ فروردین ماه ۱۳۲۷ در رشت به دنیا آمد. وی عضو هیأت علمی بازنشسته دانشکده ادبیات فارسی و زبان های خارجی دانشگاه علامه طباطبائی است و در سال ۱۳۸۰ به عنوان «چهره ماندگار ادب فارسی» مورد تقدیر قرار گرفته است. نام سیروس شمیسا نزد فارسی

دکتر منصور غلامی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با همراهی برخی از معاونان وزارتخانه و چند تن از روسای دانشگاه ها به مناسبت آغاز سال نو، با حضور در منزل چهار تن از اساتید برجسته، نام آشنا و پیشکسوت آموزش عالی، با آنها دیدار و گفت و گو کرد. در این دیدارها که وزیر علوم را دکتر عبدالرضا باقری، قائم مقام وزیر علوم و رئیس مرکز هیأت های امنای و هیأت ممیزه مرکزی، دکتر مسعود برومند معاون پژوهش و فناوری و دکتر علیرضا عبداللهی نژاد مدیر کل روابط عمومی وزارت علوم و نیز روسای دانشگاه های تهران، علامه طباطبائی و صنعتی امیرکبیر همراهی می کردند، دکتر غلامی با استاد دکتر سیروس شمیسا، چهره ماندگار ادبیات فارسی و استاد بازنشسته دانشگاه علامه طباطبائی، دکتر سیدکمال الدین نیک روش، استاد بازنشسته دانشگاه صنعتی امیرکبیر، دکتر یوسف ثبوتی استاد برجسته فیزیک و دکتر سپیده خویی استاد برجسته دانشگاه تهران در رشته پلیمر دیدار و گفت و گو کرد. نخستین دیدار دکتر غلامی و هیأت همراه با دکتر

جهان سوم از سال ۱۳۶۶ تاکنون، تجلیل انجمن فیزیک ایران و نامگذاری کنفرانس فیزیک سالانه ۱۳۸۱ به نام کنفرانس دکتر ثبوتی، برخی از افتخارات وی می‌باشد. دکتر سید کمال‌الدین نیک‌روش نیز متولد سال ۱۳۲۳ در شهر تهران، دارای دکترای مهندسی برق از دانشگاه ایالتی میسوری در کلمبیا آمریکا و عضو هیأت علمی دانشگاه صنعتی امیرکبیر است. از جمله دستاوردهای پژوهشی وی می‌توان به تالیف بیش از ۲۰۰ مقاله علمی و تحقیقاتی که عمدتاً در مجلات معتبر علمی داخلی و خارجی به چاپ رسیده، انتشار چندین کتاب دانشگاهی و صدها پروژه کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترا که تحت سرپرستی وی انجام پذیرفته است، اشاره کرد. چهره ماندگار جمهوری اسلامی ایران در سال ۱۳۸۲،

استاد نمونه کشوری، پژوهشگر نمونه دانشگاه صنعتی امیرکبیر، دریافت لوح کنگره جهانی اتوماسیون آمریکا در سال ۲۰۰۴، دریافت لوح تقدیر تحقیقاتی IEEE بخش ایران در سال ۲۰۱۳ و دریافت لوح استاد برجسته مهندسی در آموزش مهندسی برق و کامپیوتر از طرف فرهنگستان علوم در سال ۱۳۹۴، برخی از افتخارات دکتر نیک‌روش به شمار می‌رود. دکتر سپیده خویی نیز دارای دکترای تخصصی شیمی پلیمر از دانشگاه صنعتی

اصفهان و عضو هیأت علمی دانشگاه تهران است. از جمله دستاوردهای پژوهشی وی می‌توان به تالیف بیش از ۶۷ مقاله علمی و تحقیقاتی که عمدتاً در مجلات معتبر علمی داخلی و خارجی به چاپ رسیده، تألیف چندین کتاب، و بیش از ۷۰ پروژه کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترا که تحت سرپرستی وی انجام پذیرفته است، اشاره کرد. شایان ذکر است دکتر منصور غلامی از زمان تصدی مسئولیت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در دولت دوم دکتر روحانی و براساس یک سنت حسنه، در روزهای کاری پس از تعطیلات نوروز با حضور در منزل چند استاد برجسته و پیشکسوت کشور از خدمات و زحمات آنان به ساخت دانشگاه و عرصه علم و فناوری تجلیل می‌کند.

پژوهان، نام دیرآشنایی است. این نویسنده و استاد ادبیات فارسی تاکنون بیش از ۴۰ اثر گران بها خلق کرده است. از نکات قابل توجه در آثار وی تقسیم‌بندی‌های دقیق و علمی اوست و از این منظر شمیسا نقش بسیار مهمی در بازآفرینی و تئوریک ساختن مباحث مهم و مغفول مانده ادبی ما داشته است و در این باره توانسته است به گونه‌ای آکادمیک و قابل فهم برای دانشجویان ادبیات، مباحث مهم و کلیدی ادبیات فارسی را تشریح و تبیین کند. در ادامه دیدارها، وزیر علوم و هیأت همراه با حضور در منزل چهره‌های نام‌آشنا و پیشکسوت، دکتر سیدکمال‌الدین نیک‌روش، دکتر یوسف ثبوتی و دکتر سپیده خویی دیدار و گفت‌وگو کرد. در این دیدارها که دکتر معتمدی و دکتر نیلی احمدآبادی، روسای دانشگاه‌های امیرکبیر و تهران نیز حضور



داشتند، وزیر علوم از خدمات دکتر ثبوتی چهره ماندگار و استاد برجسته فیزیک در راستای تأسیس دانشگاه تحصیلات تکمیلی علوم پایه زنجان قدردانی کرد. دکتر یوسف ثبوتی متولد سال ۱۳۱۱ در شهر زنجان، دارای دکترای تخصصی فیزیک و اختریفیزیک از دانشگاه شیکاگو آمریکا، و استاد دانشگاه تحصیلات تکمیلی علوم پایه زنجان است. وی چاپ چندین کتاب و بیش از یکصد مقاله در مجلات بین‌المللی (اکثر آنها در استروفیزیکال جورنال آمریکا، و مجله استرونومی و استروفیزیک اروپا است) را در کارنامه فعالیت‌های پژوهشی خود دارد. چهره ماندگار در سال ۱۳۸۰، استاد نمونه کشوری، دریافت جایزه مهندس افضل‌ی پور برای پژوهش برجسته در فیزیک، دریافت جایزه آکادمی علوم جهان سوم، دفتر منطقه‌ای آسیای مرکزی و جنوبی، عضویت در آکادمی علوم



نتایج رتبه‌بندی «تایمز» در سال ۲۰۱۹ میلادی؛

۴ دانشگاه ایران در جمع ۱۰۰ دانشگاه برتر آسیا

پایگاه رتبه‌بندی تایمز، فهرست دانشگاه‌های برتر قاره آسیا را در سال ۲۰۱۹ میلادی منتشر کرد و در این گزارش، ۴ دانشگاه از جمهوری اسلامی ایران در میان ۱۰۰ دانشگاه برتر آسیا قرار گرفته‌اند. دکتر محمدجواد دهقانی سرپرست ISC گفت: پایگاه رتبه‌بندی تایمز یکی از معتبرترین نظام‌های رتبه‌بندی در سطح بین‌المللی است که در ۲۰۱۳ میلادی برای اولین بار رتبه‌بندی دانشگاه‌های آسیایی را در کنار رتبه‌بندی‌های بین‌المللی خود انجام داد. وی افزود: روش‌شناسی این رتبه‌بندی همانند روش‌شناسی رتبه‌بندی جهانی دانشگاه‌ها است که از ۱۳ شاخص در قالب ۵ معیار آموزش (۲۵)، پژوهش (۳۰)، استنادات (۳۰)، درآمد صنعتی (۷.۵) و وجهه بین‌المللی (۷.۵) بهره‌رسته است. با این حال در رتبه‌بندی دانشگاه‌های آسیایی پس از محاسبه امتیازات بر اساس شاخص‌ها نتایج کسب شده را بر اساس دانشگاه‌های موجود در این رتبه‌بندی باز تنظیم می‌کند. رتبه‌بندی آسیایی تایمز در سال ۲۰۱۹، تعداد ۴۱۷ دانشگاه را از ۲۷ کشور در بردارد. در این رتبه‌بندی دانشگاه Tsinghua University از کشور چین رتبه اول را در بین دانشگاه‌های آسیایی به خود اختصاص داده است. دانشگاه ملی سنگاپور و دانشگاه علم و صنعت هنگ‌کنگ به ترتیب رتبه دوم و سوم را دارند. ۲۹ دانشگاه از کشور ایران در این رتبه‌بندی حضور دارند که دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل با کسب رتبه ۴۳ در بین دانشگاه‌های ایران رتبه اول را دارد و دانشگاه صنعتی امیرکبیر و دانشگاه صنعتی شریف به ترتیب با رتبه‌های ۸۰ و ۸۶ رتبه‌های دوم و سوم ایران را دارند. این در حالی است که این تعداد در سال ۲۰۱۸ برابر با ۱۸ دانشگاه و در سال ۲۰۱۷ برابر با ۱۴ دانشگاه بوده است. ایران نه تنها به لحاظ تعداد دانشگاه، بلکه به لحاظ جایگاه نیز در سال ۲۰۱۸ رشد قابل‌ملاحظه‌ای داشته است. در این رتبه‌بندی ایران نسبت به ترکیه که ۲۳ دانشگاه در رتبه‌بندی حاضر دارد پیشی گرفته است، این در حالی است که در سال ۲۰۱۸ جایگاه ایران به لحاظ تعداد دانشگاه برتر، بعد از کشور ترکیه در منطقه قرار گرفته بود. در بین کشورهای اسلامی منطقه، کشورهای مالزی، پاکستان و عربستان به ترتیب با ۱۱، ۹ و ۶ دانشگاه پس از ایران و ترکیه بیشترین تعداد دانشگاه را در این رتبه‌بندی داشته‌اند. در این رتبه‌بندی کشور ترکیه ۵، عربستان ۴ مالزی ۲ دانشگاه با رتبه زیر ۱۰۰ داشته است.



از سوی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران
اعلام شد؛

دسترسی رایگان به تمام متن بیش از ۱۰۰
میلیون مدرک علمی و فنی در «زدنی»

پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایراندک) اعلام کرد: دسترسی به بیش از ۱۰۰ میلیون مدرک علمی و فنی در سامانه «زدنی» فراهم شده و هم‌اکنون این خدمت با پشتیبانی این پژوهشگاه، به رایگان در دسترس کاربران ایرانی قرار گرفته است. جنبش دسترسی آزاد به منابع علمی در جهان گسترش روزافزونی یافته است. در این میان، برخی از ناشران پیشرو بوده‌اند که از میان آنها می‌توان شرکت «ابسکو» (EBSCO) را نام برد. شرکت «پیشگامان دانش گستر فردا» با همکاری این ناشر، دسترسی به بیش از ۱۰۰ میلیون مدرک علمی و فنی را در پلتفرم جست‌وجوی ویژه و توأمند «ابسکو» در سامانه «زدنی» فراهم ساخته است. اکنون این خدمت با پشتیبانی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایراندک)، به رایگان در دسترس کاربران ایرانی نیز قرار گرفته است. «زدنی» به نشانی ZEDNEE.IO در چارچوب قوانین و مقررات جهانی و ملی و با نگرنداشت حقوق و مالکیت مادی و معنوی پدیدآوران، بیش از ۱۰۰ میلیون مدرک علمی و فنی انگلیسی و فارسی را دربر دارد. بیشتر این مدارک را ناشران بزرگی مانند Wiley، Elsevier، IEE و EBSCO داوری کرده‌اند. اینک و با این خدمت، میلیون‌ها مقاله از ۲۰ هزار نشریه معتبر دارای فرآیند داوری، پایان‌نامه و رساله‌های بسیار، مقاله‌های بی‌شمار از همایش‌های علمی و مانند آن‌ها در «زدنی» به آسانی و رایگان در دسترس کاربران ایرانی است.



از سوی رئیس سازمان امور دانشجویان تشریح شد؛

اهم فعالیت‌های سازمان امور دانشجویان در سال ۹۷

معاون وزیر و رئیس سازمان امور دانشجویان در ارائه گزارش عملکرد اهم فعالیت‌های سازمان امور دانشجویان در سال ۱۳۹۷ به نظام آموزش عالی شایسته‌محور، توانمند و کارآمد اشاره کرد و تأمین امکانات رفاهی مناسب برای دانشجویان از طریق توسعه برنامه عملیاتی وام ویژه دانشجویان دکتری، کمک به اجرای احداث خوابگاه‌های دانشجویی، اعمال سیاست‌های تشویقی و تنبیهی در بازپرداخت‌ها، افزایش کیفیت خدمات تغذیه و حمایت از کارگاه‌های مهارت‌محور را از برنامه‌های راهبردی این سازمان برشمرد.

جمله فعالیت‌های انجام شده در این سازمان می‌باشد. وی تصریح کرد: با توجه به سیاست‌های مذکور، تعداد دانشجویان غیر ایرانی شاغل به تحصیل در دانشگاه‌های وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، به ۲۷ هزار و ۵۰۰ نفر رسیده است. به گفته دکتر صدیقی، همچنین ۱۸۱۱ نفر از دانشجویان دکتری داخل در سال ۱۳۹۷ از امکان فرصت‌های تحقیقاتی کوتاه‌مدت خارج و داخل استفاده کردند. رئیس سازمان امور دانشجویان در ادامه خاطرنشان کرد: برای توسعه زیرساخت‌های کلیدی و شتاب‌بخش، برنامه راهبردی سازمان امور دانشجویان، بهبود و توسعه سامانه رایانه خدمات الکترونیکی به منظور تسهیل فرآیندهای اداری و مدیریتی از طریق سامانه سجاد و راه‌اندازی سامانه

دکتر مجتبی صدیقی، با تأکید بر توسعه مشارکت و همکاری‌های بین‌المللی سازمان امور دانشجویان گفت: عملیاتی‌سازی سامانه سجاد در بخش دانشجویان بین‌المللی، هدفمند کردن پذیرش دانشجویان غیر ایرانی در رشته‌های با اولویت، تمرکززدایی امور کنسولی و آموزشی، پذیرش دانشجوی خارجی در مناطق آزاد، طراحی و به‌کارگیری سامانه الکترونیک، نظارت مستمر و ارزیابی مراکز زبان فارسی، بازنگری شیوه‌نامه اجرایی فرصت تحقیقاتی کوتاه مدت داخل و خارج از کشور با توجه به سیاست‌های جدید بانک مرکزی و مشکلات اعتباری ارزی و ریالی، ارائه تسهیلات مختلف دانشجویی از طریق سامانه (تاک) و ثبت پایان‌نامه‌ها و رساله‌های تحصیلی دانش‌آموختگان خارج از کشور در سامانه ایرانداک از

۱- نظام آموزش عالی شایسته محور، توانمند و کارآمد

برنامه راهبردی	برنامه عملیاتی	عملکرد ۹۷	برنامه ۹۸
تأمین امکانات رفاهی مناسب برای دانشجویان با هدف احترام به کرامت انسانی دانشجو:	۱- افزایش مبالغ وام دانشجویان و وام ویژه دکتری.	۴۲۴ میلیارد تومان وام پرداختی با افزایش ۲۵ درصدی نسبت به سال گذشته	افزایش و تجمیع وام های دانشجویی با رویکرد افزایش اثر بخشی و کارایی
	۲- کمک به اجرای احداث خوابگاه های دانشجویی با پرداخت یارانه سود بانکی از طریق بخش خصوصی.	- از میزان ۱۱۷ میلیارد تومان مبلغ مصوب برای ۲۶ طرح، پرداخت یارانه سود و کارمزد ۵۸۸ میلیارد توسط صندوق - ارتقا تعداد ۱۸۳ سرای دانشجویی	اصلاح فرآیند و ارتقاء سراهای سطح ۳ به سطوح بالاتر با آسیب شناسی و بهبود فرآیند سال های گذشته
	۳- اعمال سیاست های تشویقی و تنبیهی در بازپرداخت ها.	دو کمپین بخشودگی برای دانش آموزان با ۱۲٪ جریمه عدم پرداخت	پیاده سازی و استقرار کامل سامانه جامع خدمات الکترونیک صندوق رفاه دانشجویان
	۴- افزایش کیفیت خدمات تغذیه:	- ارتقاء ۷۵ آشپزخانه دانشگاه دولتی و ۴۶ آموزشکده فنی و حرفه ای - راه اندازی ۱۰۳ غذاخوری مکمل در ۵۳ دانشگاه - رتبه بندی آشپزخانه ها و غذاخوری های دانشجویی	اصلاح فرآیند و ارتقاء سطح آشپزخانه ها و سالن های غذا خوری سطح ۳ و سطح ۲ به سطح ۱
	۵- حمایت از کارگاه های مهارت محور	۳۰ طرح حمایت شده با اعتبار ۲۲۲۰ میلیون تومان	

برگزاری کارگاه های آموزشی مهارت های زندگی، توسعه و حمایت از فعالیت کانون های همیاران سلامت، اجرای کارنامه سلامت جسم و روان دانشجویان ورودی جدید دانشگاه ها و انعقاد تفاهم نامه با ستاد مبارزه با مواد مخدر وزارت کشور. فعالیت هایی بوده که در این چارچوب انجام شده است. دکتر صدیقی گفت: گسترش فعالیت های فوق برنامه

دانش آموختگان دانشگاه ها از جمله فعالیت ها بوده است. وی به نظام فرهنگی انسان ساز و اخلاق مدار در این سازمان اشاره کرد و اظهار داشت: ارتقای برنامه های سلامت جسمی، روحی، مشاوره ای و اجتماعی دانشجویان، با تأکید بر توانمندسازی و پیشگیری از طریق تدوین برنامه جامع بهداشت روانی، اجرای برنامه دانشگاه های عاری از دخانیات،

۲- توسعه مشارکت و همکاری های علمی بین المللی

برنامه راهبردی	برنامه عملیاتی	عملکرد ۹۷	برنامه ۹۸
- توسعه جذب ، پذیرش و ارائه خدمات به دانشجویان غیر ایرانی، به ویژه از کشورهای همسایه و اسلامی	- عملیاتی سازی سامانه سجاد در بخش دانشجویان بین المللی - هدفمند نمودن پذیرش دانشجویان غیر ایرانی در رشته های با اولویت - تمرکززدایی امور کنسولی و آموزشی (تاسیس دفاتر امور کنسولی در دانشگاه ها) - برگزاری کارگاه های توجیهی در خصوص جذب، پذیرش، آموزش، پشتیبانی و فراغت از تحصیل دانشجویان بین المللی - صدور مجوز تاسیس مراکز آموزش زبان فارسی در مناطق	۱۳ فرایند ۳۴۶۳۶ دانشجوی ۴ دانشگاه ۱ کارگاه	بهره برداری کامل ۱/۲ درصد رشد برنامه ۵ دانشگاه ۲ کارگاه
	- پذیرش دانشجوی خارجی در مناطق آزاد - ابلاغ آیین نامه نهایی صدور مجوز تشکیل و فعالیت موسسات جذب دانشجوی خارجی - طراحی و بکار گیری سامانه الکترونیک نظارت مستمر و ارزیابی مراکز زبان فارسی	- تنظیم و نهایی	* تصویب و ابلاغ *
	- بازنگری شیوه نامه اجرایی فرصت تحقیقاتی کوتاه مدت به کشور با توجه به سیاست های جدید بانک مرکزی و مشکلات اعتباری ارزی و ریالی - نظام مند کردن و ساماندهی بورس های اعطایی دولتهای خارجی (دول)	-	
- توسعه اعطای فرصت های کوتاه مدت تحقیقاتی دانشجویان دوره دکتری داخل دانشگاه ها و بورس های تحصیلی	- ارائه تسهیلات مختلف دانشجویی از طریق سامانه (تاک) - ثبت پایان نامه ها و رساله های تحصیلی دانش آموختگان خارج از کشور در سامانه ایرانداک - جلوگیری از ادامه تحصیل متقاضیان برای دوره های دکتری در دانشگاه های گروه "ج" در خارج از کشور - تغییر شیوه تشکیل کمیسیون های ارزشیابی مدارک تحصیلی خارج از کشور از کشورها به گروه های آموزشی	۱۲۰۱ خارج ۱۰ داخل ۳۵۹ بورس دول	۱۲۰۰ ۶۰۰ ۵۰۰
- توسعه ارائه خدمات به دانشجویان شاغل به تحصیل (با هزینه شخصی) و دانش آموختگان در خارج از کشور	-		

۳- توسعه زیرساخت‌های کلیدی و شتاب بخش

برنامه راهبردی	برنامه عملیاتی	عملکرد ۹۷	برنامه ۹۸
- بهبود و توسعه سامانه رایانه خدمات الکترونیکی به منظور تسهیل فرآیندهای اداری و مدیریتی.	۱- بهره برداری کامل از سامانه جامع امور دانشجویان (سجاد)	نهایی شدن ۶۳ فرایند تعریف شده بصورت الکترونیکی و برخط در کلیه بخش های سازمان و بهره برداری	بهره برداری کامل، توسعه و بروز نمودن فرایندها
	۲- راه اندازی سامانه دانش آموختگان دانشگاهها، مراکز و مؤسسات آموزشی و پژوهشی کشور با هدف تقویت انجمن های دانش آموختگان و پایش اثربخشی.	شروع طرح و اجرا آزمایشی	بهره برداری کامل و تحت پوشش قرار گرفتن کلیه دانشگاه های دولتی و غیر دولتی

دانشجویان برای انجام فعالیت‌های سالم با هدف افزایش نشاط و امید دانشجویان از طریق اجرای برنامه‌های ورزش همگانی، قهرمانی و فوق برنامه و افزایش بهره‌وری و استفاده بهینه از فضاهای ورزشی از برنامه‌های راهبردی در نظام فرهنگی انسان‌ساز و اخلاق‌مدار است. در این راستا ۲۷ پروژه تجهیز زمین چمن مصنوعی دانشگاه‌ها اجرا شد که بیش نیمی از آنها تا پایان سال ۹۷ به بهره‌برداری رسید و مابقی در نیمه اول سال ۹۸ به اتمام می‌رسد. رئیس سازمان امور دانشجویان در خصوص سایر فعالیت‌های این سازمان گفت: فرصت کوتاه مدت تحقیقاتی، احکام بورس داخل، احکام بورس خارج، تسهیلات دانشجویی و معرفی به بانک برای دریافت ارز دانشجویی، آزمون زبان MSRT، بورس دول، دانشنامه‌های صادره دانش آموختگان خارج از کشور، انتقال از خارج به داخل، شورای بررسی

موارد خاص و میهمانی و انتقال در سامانه از سایر فعالیت‌های انجام شده سازمان امور دانشجویان در سال ۹۷ می‌باشد. وی افزود: طراحی و اجرای فاز یک طرح جامع خدمات دانشجویی در دانشگاه‌ها، تنظیم و تصویب سند راهبردی سازمان، تأمین یارانه ویژه به مبلغ ۲۰۰ میلیارد تومان برای کمک به غذای دانشجویان، تأسیس و راه‌اندازی ۱۰۳ غذاخوری مکمل دانشجویی در ۵۳ دانشگاه، ارائه تسهیلات مختلف دانشجویی به ۵۴ هزار و ۶۷۰ نفر از دانشجویان خارج از کشور، از طریق سامانه "تاک"، تهیه شناسنامه خدمت برای ۴۳ خدمت سازمان و ارائه آن به سازمان امور استخدامی از طریق وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و تفویض امضای الکترونیکی دانشنامه‌های تحصیلی دانش آموختگان نیز از دیگر فعالیت‌های انجام شده در این سازمان (برای اولین بار) می‌باشد.

۳- نظام فرهنگی انسان ساز و اخلاق مدار

برنامه راهبردی	برنامه عملیاتی	عملکرد ۹۷	برنامه ۹۸
۱- ارتقای برنامه‌های سلامت جسمی، روحی، مشاوره‌ای و اجتماعی دانشجویان با تأکید بر توانمندسازی و پیشگیری.	- تدوین برنامه جامع بهداشت روانی - اجرای برنامه دانشگاه‌های عاری از دخانیات (طرح بدیع) - اجرای بخش‌هایی از برنامه استاندارد پیشگیری از مصرف مواد (پیام) - برگزاری کارگاه‌های آموزشی مهارت‌های زندگی - اجرای طرح مداخله در شکست‌های عاطفی و مدیریت روابط بین فردی دانشجویان - توسعه و حمایت از فعالیت کانون‌های همیاران سلامت (روان و جسم) - اجرای کارنامه سلامت جسم و روان دانشجویان ورودی جدید دانشگاه‌ها - انعقاد تفاهم نامه با ستاد مبارزه با مواد مخدر وزارت کشور - طراحی و تدوین بسته ارتقاء هوش اخلاقی در دانشجویان - تدوین و اجرای برنامه های پیشگیری از طلاق (برنامه های آموزش پیش از ازدواج، برنامه غنی سازی روابط زوجین) - استقرار برنامه انطباق پذیری شغلی تحصیلی دانشجویان و تدوین پروتکل تحصیلی - طراحی و تدوین برنامه نشاط اجتماعی در فضاهای دانشجویی - طراحی برنامه جامع پیشگیری و مداخله در خودکشی - برگزاری کمپین بهداشت فردی و سبک زندگی سالم و بهداشت ایمنی و محیط زیست.	تهیه پروپوزال و شروع طرح ۵۰ دانشگاه ۱۰۰ دانشگاه	تهیه برنامه ۵۵ دانشگاه ۱۰۰ دانشگاه
		۸۰۰۰۰۰ نفر ساعت ۱۰۰ کارگاه	۸۲۰۰۰۰ نفر ساعت ۱۵۰ کارگاه
		۳۵۶	۴۰۰
		کلیه دانشجویان دوره جدید انجام شد در حال تدوین	کلیه دانشجویان دوره جدید ادامه تدوین
		۲۰ کارگاه	۲۵ کارگاه
		تدوین مدل اولیه و اجرا برای ۲۰۰۰ نفر تدوین مدل و اجرا ۳۰۰ نفر تدوین طرح و ارسال به دانشگاه ها	تدوین مدل اصلی و اجرای مقدماتی اجرا برای ۱۸۰۰ نفر ارسال به ۱۱۰ دانشگاه
		۴ دوره و ۳۰ کمپین	۴ دوره و ۳۵ کمپین



وزیر علوم در نامه‌ای به رؤسای دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌ها تأکید کرد:

لزوم تشکیل کارگروه‌های تخصصی در راستای شناسایی آسیب‌های ناشی از سیل

۳. شناسایی و ارتقای روش‌های مدیریت بحران در چنین شرایطی با توجه به تجارب عظیم حاصل از حوادث طبیعی از امور مهم و بررسی و بازنگری دقیق مسئله و بهبود آن ضروری است. ۴. همکاری با کلیه سازمان‌های مسئول و فعال در حوزه‌های مهندسی، کشاورزی و علوم انسانی برای از بین بردن آثار سوء حوادث طبیعی، به‌ویژه برطرف کردن تأثیرات مخرب آن بر جامعه و روان انسان‌ها ضروری است. ۵. استفاده از توانمندی‌های استادان، کارکنان و دانشجویان، به‌ویژه تشکلهای دانشجویی فعال، از جمله کانون‌های هلال‌احمر، برای کمک و التیام زخم‌های ناشی از سیل در مناطق آسیب‌دیده ضرورت دارد. با عنایت به موارد یادشده از کلیه دانشگاه‌های مستقر در مناطق آسیب‌دیده از سیلاب اخیر انتظار دارد در مأموریت‌های منطقه‌ای خود نتیجه پژوهش‌های علمی کارگروه‌های مربوطه را در قالب گزارش مدون به مسئولان استانی و دستگاه‌های اجرایی مرتبط ارائه و نسخه‌ای از آن را برای پی‌گیری به معاونت پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ارسال کنند. همچنین از دیگر دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های کشور انتظار می‌رود ضمن ارتباط با دانشگاه‌های مناطق آسیب‌دیده با پشتیبانی و مشارکت کامل در تشکیل کارگروه‌ها، توان پژوهشی و تخصصی آنان را ارتقا دهند و به مسئولیت ملی خود عمل کنند.

دکتر منصور غلامی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در نامه‌ای به رؤسای دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های کشور بر لزوم تشکیل کارگروه‌های تخصصی در راستای شناسایی آسیب‌های ناشی از سیل تأکید کرد و انجام پژوهش‌های کاربردی جهت جلوگیری از مخاطرات طبیعی آینده را ضروری دانست.

در متن این نامه خطاب به رؤسای دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌ها آمده است: چنانکه مستحضرد کشور ایران به دلیل شرایط اقلیمی و زیست‌محیطی در معرض بروز حوادث طبیعی، همچون زلزله و سیل، قرار دارد. متأسفانه در روزهای اخیر هم‌وطنان عزیز شاهد رخداد سیل ویرانگر در چندین استان کشور بوده‌اند. با توجه به این موضوع، موارد ذیل از اهمیتی ویژه برخوردار است: ۱. با عنایت به پیامدهای ناگوار این نوع حوادث در زندگی و مناسبات اجتماعی ضروری است دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی کشور در اسرع وقت با هماهنگی و مشارکت دستگاه‌های اجرایی متولی کارگروه‌هایی تخصصی تشکیل دهند تا آسیب‌های ناشی از سیلاب اخیر را شناسایی، دلایل آن را با بررسی‌ها و پژوهش‌های میدانی استخراج و راهکارهای جلوگیری از آن را پیشنهاد کنند. ۲. انتظار می‌رود با توجه به اهمیت رعایت استانداردها و اصول علمی در حوزه‌های شهرسازی، معماری، آب‌خیزداری، کشاورزی، مهار آب‌های سرگردان، مدیریت منابع آب و سفره‌های زیرزمینی، مدیریت شهری، ایمنی سازه‌های هوایی و دریایی در اسرع وقت با همکاری دستگاه‌های مسئول، پژوهش‌های کاربردی صورت پذیرد و راه‌حل‌های جلوگیری از مخاطرات طبیعی آینده طرح شود.



قائم مقام وزیر علوم در امور بین الملل مطرح کرد:

انجام ۴۶۶ تحقیق مشترک بین دانشمندان ایرانی و خارجی

سالانه ۱۳۰۰ نفر از دانشجویان دوره دکتری در قالب فرصت‌های مطالعاتی ۶ تا ۹ ماهه به خارج از کشور اعزام می‌شوند و هم اکنون ۴۶۶ پروژه بین دانشمندان داخلی و خارجی در حال انجام است.

است و اینکه چه آورده‌ای می‌تواند برای کشور داشته باشد. در سال ۱۳۹۷ بیشترین اعزام اساتید به کشورهای ترکیه، ایتالیا، آلمان، اسپانیا، فرانسه، کانادا و هلند بوده است و مسلماً ایرانیان به عنوان ارائه‌دهنده در این کشورها حاضر خواهند شد. جمهوری اسلامی ایران در بهترین حالت حدود ۲ درصد علم دنیا را تولید می‌کند و به عبارتی دیگر به ۹۸ درصد مابقی علم دنیا نیازمند است. براساس رتبه‌بندی تایمز ۱۷ دانشگاه ایران در حوزه بیوتکنولوژی در بین دانشگاه‌های برتر قرار دارند و همچنین ۲۹ دانشگاه کشورمان طبق این رتبه‌بندی در سطح دانشگاه‌های برتر دنیا هستند. برای رسیدن به این نقطه و رشد بیشتر نیاز است که دانشمندان دنیا به ایران بیایند یا دانشجویان دوره دکترای ما طی فرصت‌های مطالعاتی به خارج از کشور اعزام شوند.

هدف از اعزام اساتید، دانشجویان و پژوهشگران به سمینارهای علمی بین المللی چیست و سالانه چه تعداد از این افراد به کشورهای دیگر اعزام می‌شوند؟

هدف از شرکت اساتید و محققان کشورمان در سمینارها و کنفرانس‌ها آن است که بهترین نفرات داخل کشور با ارائه مقاله به کشورهای خارجی اعزام شوند تا بستری مناسب در جهت استفاده از علم جهانی و مراودات علمی شکل گیرد. در سال ۱۳۹۷ حدود ۱۰۲۲ نفر از اعضای هیأت علمی کشورمان به سمینارها و کنفرانس‌ها و کارگاه‌های بین المللی اعزام شدند که حاصل این امر ورود ده‌ها نوع دانش فنی و روز دنیا به کشور است. در سال ۱۳۹۷ شاهد افزایش ۹ درصدی در آمار اعزام به خارج از کشور بوده‌ایم و برای اعزام اساتید و اعضای هیأت علمی به خارج از کشور، دانشگاه‌ها طی فرآیندی افراد را انتخاب می‌کنند و ما در وزارت علوم بستر ساز هستیم ولی معیار اصلی آن اعتبار این نشست بین‌المللی

پروژه‌ای با چین، دانشگاه‌های شیراز، گیلان و اصفهان ۳ مرکز پایش هوا را در کشور راه‌اندازی کردند و مقرر شد دستگاه‌ها و تجهیزات از کشور چین وارد شوند و پایش هوا در اینجا صورت گیرد. همچنین حاصل رفت و آمد هیأت‌های خارجی به دانشگاه نسبتاً کوچک اما قوی کردستان، افزایش تعداد دانشجویان اقلیم کردستان این دانشگاه به ۲۸۷ دانشجو و در پناه این رفت و آمدهای بین‌المللی شکل‌گیری ۴ پروژه تحقیقاتی مشترک بود. همچنین حضورمان در مجامع بین‌المللی که از طریق این پروژه‌ها، کنفرانس‌ها و سمینارها صورت می‌گیرد، می‌تواند بستری را فراهم سازد که بتوانیم پروژه‌های بین‌المللی را بگیریم و به داخل کشور آورده تا اساتید ما بر روی آن کار کنند و فراموش نکنیم که هر فعالیت و پروژه بین‌المللی نشاط و شادابی علمی در کشور به وجود می‌آورد. اساتید و دانشجویان ما توانمندی و نوآوری و تراوش فکری خوبی دارند و این امر باعث شده تا کشورهای خارجی برای مراودات علمی با ایران تمایل داشته باشند. بسیاری از کشورهای منطقه با وجود امکانات و تجهیزات کافی، اما مانند ایرانیان از علم و تیزهوشی برخوردار نیستند. سالانه ۱۳۰۰ نفر از دانشجویان دوره دکتری در قالب فرصت‌های مطالعاتی ۶ تا ۹ ماهه به خارج از کشور اعزام می‌شوند تا از تجهیزات و آزمایشگاه‌های دانشگاه‌های خارجی استفاده و دانش جدیدی را به کشور منتقل کنند. نیازی به اعزام تمام وقت یا سالانه دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری نیست چرا که ما پایه‌های علمی قوی داریم.

چه اقداماتی در راستای گسترش دانش و روابط علمی با کشورهای دیگر صورت گرفته است؟

قرار است در کشور عراق دانشگاه علوم پزشکی مشترک از سوی وزارت بهداشت داشته باشیم؛ همچنین برای راه‌اندازی دانشگاه مشترک با این کشور دانشگاه صنعتی امیرکبیر و الزهرا (س) پیش‌قدم شده‌اند. از طرف دیگر سه دانشگاه مهم ایران در افغانستان شعبه دارند و هم‌اکنون دانشجویان زیادی آنجا مشغول به تحصیل هستند. دانشگاه بین‌المللی DA نیز چند سال گذشته راه‌اندازی شد و مقرر شد ایران سردمدار آن باشد. نشست هیأت امنای این دانشگاه برای اولین بار با حضور وزرا و برخی معاونان کشورهای عضو این طرح تشکیل شد و اساسنامه آن به تصویب نهایی رسید و از مهرماه امسال دانشجو پذیرش می‌کند. پشتوانه اصلی دانشگاه DA، دانشگاه بوعلی سینا همدان است، البته در این راه دانشگاه‌ها با هم همسو هستند و این طرح آغازی برای توسعه دانش میان کشورهای اسلامی است.

دانشگاه‌های ایران در رتبه‌بندی تایمز که یکی از مهم‌ترین نظام‌های رتبه‌بندی در دنیاست جایگاه خوبی دارند. همواره در این رتبه‌بندی‌ها جایگاه خوبی را داشته‌اند. در رتبه‌بندی اخیر این پایگاه ۲۹ دانشگاه ایرانی شامل تهران، تربیت مدرس، صنعتی امیرکبیر، صنعتی شریف، شهیدبهشتی، اصفهان، فردوسی مشهد، تبریز و... حضور دارند؛ همچنین در گرایش بیولوژی برخی دانشگاه‌های ایرانی در این رتبه‌بندی قرار گرفته‌اند.

میزان برگزاری کنفرانس و سمینارهای بین‌المللی در داخل کشور چقدر است؟

در سال ۱۳۹۷ در مجموع ۲۱۶۸ نفر از دانشمندان، اعضای هیأت علمی و افراد برجسته دنیا به ایران آمدند که این آمار قابل توجهی است؛ در واقع هر هفته ۱۰ هیأت علمی خارجی به ایران می‌آیند و این افراد با تمرکز روی ۴ محور حضور در سمینارها و کنفرانس‌ها، راهنمایی دانشجویان دوره دکتری (مشترک)، آموزش و انجام پروژه‌های تحقیقاتی مشترک به ایران می‌آیند. هم‌اکنون نیز ۴۶۶ پروژه بین دانشمندان داخلی و خارجی در حال انجام است. محورهای کلان این پروژه‌های مشترک از سوی معاونت پژوهش و فناوری وزارت علوم تبیین می‌شود و سپس دانشگاه‌های مادر عمدتاً هدایت علمی این امر را بر عهده می‌گیرند و مرکز همکاری‌های علمی بین‌المللی وزارت علوم، راهبری کلان این پروژه‌ها را در اختیار می‌گیرد.

فرایند شرکت یک استاد دانشگاه یا پژوهشگر خارجی در کشور به چه صورت است؟

انجام پروژه مشترک بین دو کشور ایران و آلمان، مسئولان دو کشور محورهای کلان پژوهش را تعیین و به دانشگاه‌های خود اعلام کردند؛ سپس اساتید آلمانی با مراجعه به سایت‌های مختلف بهترین اساتید ایرانی و همچنین اساتید ایرانی همکاران خود را در آلمان انتخاب می‌کنند و این امر منجر به شکل‌گیری ۱۴۸ پروژه تحقیقاتی شد که همگی به یک سامانه وارد شدند و قرار است که ماه آینده طی جلسه‌ای بین دو ایران و آلمان از ۱۴۸ پروژه معرفی شده بین ۱۵ تا ۲۰ پروژه برای آغاز فعالیت انتخاب شود. انجام پروژه‌های تحقیقاتی مشترک اهداف متعددی را به دنبال دارد؛ گاه برای انتقال یک دانش فنی به کشور، یا بهره‌گیری از امکانات و آزمایشگاه‌های دانشگاه‌های خارجی یا ارائه یک پتنت و مقاله و یا رسیدن به استارت‌آپی برای خلق سرمایه است. در حال حاضر پروژه‌های تحقیقاتی مشترک بیشتر با کشورهای هدف شامل اتحادیه اروپا، چین، روسیه، ژاپن و کره انجام می‌شود که بر همین اساس اخیراً طی



دبیر ستاد خیرین وزارت علوم در بازدید از دانشگاه‌های یزد، اردکان و میبد تأکید کرد؛

لزوم مشارکت خیرین در پروژه‌های تحقیقاتی علاوه بر فعالیت‌های عمرانی

شبکه‌سازی؛ بستری هموار برای حل مشکل اشتغال دانش‌آموختگان

دکتر حسین عسکریان‌ایبانه دبیر ستاد خیرین وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در جلسه‌ای جداگانه با حضور رئیس دانشگاه و هیأت مدیره بنیاد حامیان دانشگاه یزد، شبکه‌سازی را بستری هموار برای حل مشکل اشتغال دانش‌آموختگان عنوان کرد. وی با اشاره به کمبود منابع مالی برای اختصاص در راستای قانون پنجاه - پنجاه بیان داشت: در حالی که میزان منابع مالی اختصاص یافته توسط خیرین در سال گذشته ۴۷۰ میلیارد تومان بوده است حدود ۲۳ میلیارد تومان توسط دولت برای این موضوع اختصاص داده شده است که میزان بسیار ناچیزی است. دکتر عسکریان‌ایبانه ادامه داد: درخصوص بحث دانش‌آموختگان و اشتغال آنان شبکه‌سازی بسیار لازم به نظر می‌رسد و در این راستا ایجاد یک بانک اطلاعاتی به منظور پایش وضعیت دانش‌آموختگان مسئله‌ای اساسی است که بر اساس دوره‌های مختلف و کیفیت اشتغال مورد ارزیابی قرار گیرند.

دکتر حسین عسکریان‌ایبانه مشاور وزیر علوم و دبیر ستاد خیرین وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، با حضور در دانشگاه‌های یزد، اردکان و میبد، در جلسات جداگانه‌ای با هیأت رئیسه دانشگاه و خیرین دانشگاهی دیدار و گفت‌وگو و از اقدامات انجام شده در این سه دانشگاه در سال ۱۳۹۷ بازدید کرد. دکتر عسکریان‌ایبانه در نشست با هیأت‌رئیس و خیرین دانشگاه اردکان، ضمن تشکر از مجموعه دانشگاه به علت جذب حداکثری خیرین در جهت گسترش فضای فیزیکی مناسب برای ارتقای علم و دانش، از خیرین دانشگاهی که در جلسه حضور داشتند به عنوان پدران معنوی دانشگاه یاد کرد و از کرم، بخشش و روح بلندشان تقدیر و تشکر کرد. وی افزود: فقط با همکاری و همیاری خیرین است که می‌توان به اهداف بلندمدت آموزش عالی دست پیدا کرد. در این نشست دکتر بهجتی رئیس دانشگاه اردکان نیز گزارشی از عملکرد ستاد خیرین دانشگاه ارائه کرد. در پایان از پروژه‌های خیری در حال ساخت بازدید و از نماد خیرین دانشگاه اردکان رونمایی شد.

همچنین از پروژه‌های خیری دانشگاه میباید بازدید کرد و اقدامات خیرین در این دانشگاه را در سطح کشور از نظر میزان، تنوع و ارتباط تنگاتنگ بین مسئولان دانشگاه و خیرین، در سطح کشور کم نظیر دانست.

وی در نشستی که با حضور مسئولان دانشگاه و مدیر عامل بنیاد حامیان دانشگاه میباید در دفتر ریاست دانشگاه تشکیل شد در جریان اقدامات انجام شده و در دست اقدام خیرین در دانشگاه قرار گرفت.

در این نشست، دکتر عسکریان ایبانه بر تشکیل منظم جلسات بنیاد حامیان تأکید کرد و اظهار امیدواری نمود خیرین علاوه بر فعالیت عمرانی در جهت مشارکت در پروژه‌های تحقیقاتی نیز با دانشگاه همکاری کنند.

دکتر کلانتری رئیس دانشگاه میباید اظهار داشت: در دانشگاه میباید حدود ۲۱ هزار متر فضای آموزشی و کمک آموزشی و رفاهی به صورت کامل یا با مشارکت خیرین ساخته شده و ۱۵ هزار متر مربع دیگر در دست ساخت است و ۱۰ هزار متر دیگر نیز خیرین تعهد کرده‌اند که به‌زودی ساخت آنها آغاز می‌شود.

وی افزود: در دانشگاه میباید از ابتدای تأسیس، هیچ بودجه‌ای

در لایحه سنواتی برای تامین فضا لحاظ نشده و بیشتر عملیات عمرانی در قالب کمک‌های خیری بوده است. بنابراین اگر حمایت خیرین نبود دانشگاه به این پیشرفت دست نمی‌یافت.

در ادامه سید عبدالعظیم پویا، رئیس بنیاد میبیدی و مدیرعامل بنیاد حامیان دانشگاه میباید گزارشی از اقدامات بنیاد میبیدی در دانشگاه میباید ارائه داد و

گفت: ۴۰ درصد درآمد یک کارخانه توسط بنیاد میبیدی برای انجام پروژه‌های علمی و فرهنگی در میبید اختصاص یافته که هم اکنون اولویت بنیاد، دانشگاه است و این بنیاد آمادگی دارد که علاوه بر ساخت و ساز، در سایر موارد مورد نیاز یاریگر دانشگاه باشد.

وی اظهار داشت: ساخت سر در دانشگاه که مسابقه المان آن توسط دانشگاه هنر اصفهان برگزار شده و از بین ۴۰۰ طرح ارسال شده انتخاب گردیده، و در سطح کشور بی‌نظیر است، به زودی توسط بنیاد میبیدی آغاز می‌شود.

در ادامه دکتر محمد صالح اولیاء رئیس دانشگاه یزد با بیان اینکه فعالیت‌های خیرین و حامیان این دانشگاه از ابتدای تأسیس این دانشگاه تاکنون ادامه داشته است، دانشکده هنر و معماری را آئینه تمام نمای فعالیت‌های خیرین در دانشگاه یزد دانست. وی با تأکید بر ضرورت اولویت بندی و هدایت فعالیت حامیان و خیرین بر اساس متغیرهای زمانی گفت: در ابتدای تأسیس این دانشگاه نیاز مبرمی به توسعه فضاهای فیزیکی و فعالیت‌های عمرانی احساس می‌شد و بر این اساس فعالیت‌های خیرین و حامیان به این سو هدف‌گذاری شد. رئیس دانشگاه یزد ادامه داد: در حال حاضر دانشگاه یزد به توسعه نسبی رسیده است و چالش امروز دانشگاه‌ها مسئله اشتغال دانش‌آموختگان است که به نظر می‌رسد با حضور همیشگی خیرین و حامیان تا حدودی بتوان در رفع این چالش کوشید. دکتر اولیاء وضعیت دانش‌آموختگان دانشگاه‌ها را آئینه عملکرد و کیفیت آنها عنوان کرد و بر لزوم پیگیری و پایش وضعیت دانش‌آموختگان پس از دوران تحصیل آنان تأکید کرد. رئیس دانشگاه یزد با اشاره به حجم زیاد فعالیت‌های



خیرین در دانشگاه یزد خواستار تخصیص بودجه‌های پیش‌بینی شده از سوی دولت در راستای اجرای قانون پنجاه پنجاه شد که بر اساس این قانون چنانچه خیرین نیمی از هزینه فعالیت‌های خیری را تامین کنند پنجاه درصد دیگر توسط دولت تخصیص داده خواهد شد.

لزوم مشارکت خیرین در پروژه‌های تحقیقاتی علاوه بر فعالیت‌های عمرانی

دکتر عسکریان ایبانه دبیر ستاد خیرین وزارت علوم



تجربه دانشگاه خاتم الانبیاء بهبهان؛

اجرای اولین طرح جامع کارآفرینی و الگوی دانشگاه کارآفرین کشور

احتمال اشتغال‌پذیری و کارآفرینی دانشجویان را افزایش بدهد. آنچه در پی می‌آید مشروح گفت‌وگوی اختصاصی خبرنگار آموزش عالی با محمد صالحی ویسی مدیر مرکز کارآفرینی دانشگاه صنعتی خاتم‌الانبیاء بهبهان است: دانشگاه صنعتی خاتم‌الانبیاء بهبهان از یک سال گذشته شروع به اجرای طرح کارآفرینی کرده است. این طرح با چه دغدغه‌ها و اهدافی شروع شده است و در حال حاضر از لحاظ اجرایی در چه مرحله‌ای قرار دارد؟ این طرح در راستای مسئولیت‌پذیری و تأثیرگذاری دانشگاه در محیط پیرامونی خود اجرا می‌شود. نکته مهم این است که اثر وجودی دانشگاه در جامعه باید قابل لمس باشد. در راستای این موضوع و با توجه به مسائل مختلفی که در اشتغال فارغ‌التحصیلان دانشگاهی و تعداد زیاد افراد جویای کار دارای مدرک دانشگاهی وجود دارد از زمان مدیریت جدید دانشگاه در سال ۱۳۹۴ دانشگاه بهبهان تلاش کرده از وضع موجود به وضع مطلوب که همان دانشگاه کارآفرین و مأموریت‌گرا است حرکت کند. به دلیل ماهیت منطقه‌ای دانشگاه بهبهان، مأموریت منطقه‌ای و محلی برای این طرح تعریف شد. در همین راستا در سال ۱۳۹۵ تیمی از اعضای هیأت علمی

افزایش تعداد فارغ‌التحصیلان دانشگاهی و همچنین بروز برخی چالش‌ها و مشکلات در حوزه اقتصادی، منجر به آن شده است که در سال‌های اخیر اشتغال فارغ‌التحصیلان دانشگاهی با مشکلات بسیاری روبه‌رو شود؛ به طوری که آمارهای رسمی سخن از وضعیت بغرنج‌تر بیکاری این فارغ‌التحصیلان نسبت به کسانی که مدرک دانشگاهی ندارند و یا مدرک دانشگاهی پایین‌تری دارند حکایت می‌کند. در این میان اصحاب بازار کار هم مطرح می‌کنند که فارغ‌التحصیلان دانشگاهی با افت کیفیت مواجه شده‌اند و مهارت‌هایی ندارند که بتوانند نیازهای آن‌ها را رفع کنند. بنابراین ترجیح می‌دهند به جای فارغ‌التحصیلان دانشگاهی کم مهارت، از نیروهای کار تجربی استفاده کنند. در سال‌های اخیر مسئولان بخش‌های مختلف آموزش عالی، وزارت کار و متولیان امور اشتغال در کشور سخن از الزامات و اقداماتی کرده‌اند که برای رفع این معضل باید صورت بگیرد. در این میان مسئولان دانشگاه صنعتی خاتم‌الانبیاء بهبهان در استان خوزستان آستین‌ها را بالا زده و طرح جامع کارآفرینی را در یک سال گذشته شروع به اجرا کرده‌اند؛ طرحی که مدیر مرکز کارآفرینی این دانشگاه می‌گوید، قرار است

مهارت‌آموزی برای دانشجویان صادر می‌کنند. این اتفاق خوبی بود اما اشکالی که وجود داشت این بود که ما اگر این کار را همانند مراکز دیگر انجام می‌دادیم به دلیل اینکه دانشگاه مادر نبودیم مدرک ما از تأثیرگذاری کمتری نسبت به این دانشگاه‌ها برخوردار می‌شد و همچنین با این اقدام به مدرک‌گرایی دامن می‌زدیم. یکی دیگر از نکاتی که مورد توجه قرار دادیم این مسئله بود که احتمال دارد برخی از نیروهای ما جذب بازار کار بین‌المللی شوند. با توجه به این مسئله تلاش می‌کنیم نیروی کار خود را بر اساس الزامات و ویژگی‌های بین‌المللی تربیت کنیم. به‌عنوان مثال کارشناس مهندس عمرانی که برای طراحی سازه‌های ورزشی تربیت می‌کنیم به‌گونه‌ای تربیت کنیم که در خارج از کشور هم بتواند کار کند. متأسفانه در بحث اشتغال نگاه‌ها فقط معطوف به بازار کار داخل است و توجهی در کشور به بازار کار بین‌المللی وجود ندارد. توجه به بازارهای بین‌المللی چند مزیت داشت؛ مزیت اول این بود که وقتی فردی جذب شرکتی در خارج از کشور می‌شود با احساس هویت، تعهد و مسئولیت‌پذیری که دارد به توسعه فرهنگ ایران کمک می‌کند و اگر فرد بتواند از لحاظ کاری خود را اثبات کند تبدیل به برندی می‌شوند که باعث می‌شود آن شرکت دوباره از ایران بخواهد جذب نیرو کند. نکته مهم دیگر ارزآوری برای کشور است. وقتی نیروهای کار ما جذب شرکت‌های خارجی می‌شوند با جذب بیشتر نیرو از ایران، برای کشور ارزآوری به وجود خواهد آمد. مزیت دیگر افزایش سرمایه‌گذاری خارجی در کشور است. به این نحوه که نیروهای ایرانی که جذب این شرکت‌ها می‌شوند به‌مرور در مدیریت این شرکت‌ها جایگاه پیدا می‌کنند و می‌توانند برای حضور این شرکت‌ها در ایران اثرگذار باشند. بین‌المللی اندیشیدن نکته بسیار مهمی است که ما در طرح

و کارشناسان دانشگاه زیر نظر مدیریت دانشگاه اقدام به برگزاری جلسات متعدد و انجام مطالعاتی این طرح کردند. پیگیری جدی مطالعات این طرح پس از نزدیک به یک سال منتهی به گزارش مکتوبی شد که بر اساس مطالعات مختلف دانشگاه‌های داخل کشور مثل دانشگاه صنعتی شریف، تهران و... و دانشگاه‌های خارجی استخراج و نوشته شده بود. همچنین در نوشتن این گزارش به ساختار بوم منطقه‌ای که استان خوزستان بود توجه شد. در این گزارش گرایش به سمت دانشگاه کارآفرین را برنامه‌ریزی کرده و تلاش شد زیست بومی به‌عنوان مدل ارائه شود تا در پایان کار این زیست‌بوم، دانشگاه به سمت دانشگاه کارآفرین و پاسخ‌گوی نسبی نیاز جامعه حرکت کند. در اجرای طرح جامع کارآفرینی بحث اشتغال فارغ‌التحصیلان دانشگاهی مورد توجه اساسی بود. دانشجویانی که ما داریم وقتی فارغ‌التحصیلان می‌شوند تحت عنوان کارشناس که تخصصی در زمینه خاصی کسب کرده‌اند برای اشتغال باید منتظر آگهی‌های استخدامی بخش خصوصی و دولتی باشند تا بتوانند درجایی جذب شوند. از طرف دیگر کارفرمایان برخی اوقات گلایه می‌کنند که فارغ‌التحصیلان کیفیت لازم مورد نیاز صنایع و دستگاه‌ها را ندارند. این موضوع منجر به آن شده است که در کنار تخصصی که در دانشگاه‌ها داده می‌شود تلاش کنیم در این طرح مهارت‌افزایی هم بکنیم تا احتمال اشتغال‌پذیری فارغ‌التحصیلان را افزایش بدهیم. در طرحی که در دانشگاه اجرا می‌شود در فاز اول ما افزونه‌های جدیدی به دانشجو اضافه می‌کنیم تا مهارت دانشجو افزایش پیدا کند. بررسی‌ها نشان داد که هم‌اکنون انجمن‌های علمی، جهاد دانشگاهی و دانشگاه‌های مختلف مدارکی را در حوزه



و (CAD) که در سازمان فنی و حرفه‌ای تعریف شده بود را ما به‌عنوان اولین دانشگاه‌های منطقه جنوب غرب کشور عملیاتی کردیم و فضایی اختصاص دادیم تا مرکز مهارت دانشجویان در داخل دانشگاه ایجاد شود. ممکن است برخی از دوستان مطرح کنند که این کار را قبلاً انجام شده است. این حرف درست است اما در طرح‌های قبلی اشکالی وجود داشت که ما در این طرح رفع کردیم. قبلاً برای مهارت‌آموزی دانشجویان را به این مراکز می‌فرستادند اما در این طرح دسترسی دانشجویان راحت‌تر شده چراکه مرکز در محیط دانشگاه است و دانشجویان می‌توانند بخش‌های مختلف مهارتی را در آن پیاده کنند و از اوقات فراغت خود استفاده کنند. برای شکل دادن به این مرکز از ظرفیت‌های بین بخشی استفاده کردیم. طبق تفاهم‌نامه‌ای که بین دانشگاه و سازمان فنی و حرفه‌ای استان خوزستان منعقد شد بخشی از تجهیزات را از این سازمان تهیه کردیم و بخشی را هم خود دانشگاه بر عهده گرفت و به این صورت مرکز مهارت‌افزایی دانشگاه صنعتی خاتم‌الانبیاء بهبهان راه افتاد. اجرای طرح در یک سال گذشته چه پیامدهایی در برداشته است؟ در اسفندماه سال گذشته که آیین‌نامه‌های مهارت‌افزایی دانشجویان ابلاغ شد دانشگاه بهبهان از سوی سازمان فنی و حرفه‌ای استان خوزستان به‌عنوان الگو مورد تأیید قرار گرفت.

خود آن را لحاظ کردیم؛ یعنی ما هر اقدامی که انجام می‌دهیم باید به ظرفیت‌های ملی و بین‌المللی و منطقه‌ای آن اقدام توجه کنیم تا بتوانیم از مزیت‌های این عرصه‌ها بهره ببریم. برای اجرای این طرح بررسی انجام دادیم تا ببینیم سازمان بین‌المللی کار در ایران مدارک چه دستگاه‌ها و نهادهایی را تأیید می‌کند. البته سازمان فنی و حرفه‌ای از سال‌ها قبل این برند را دریافت کرده بود و آیین‌نامه‌هایی تحت عنوان آموزش مشاغل تعریف کرده که ما اساس را استفاده از همین آیین‌نامه‌ها گذاشتیم. در این طرح تلاش کردیم کمترین تکانه را به دانشگاه وارد کنیم و با حفظ وضع موجود افزونه‌ها را به دانشجویان اضافه کنیم. این طرح در اسفند ۱۳۹۶ توسط دکتر منصور غلامی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری طی مراسمی رونمایی شد و بعد مستندات طرح به هیأت امنای دانشگاه ارسال شد و در آنجا به تصویب رسید و بعد از این مرحله الزامات اجرایی کردن طرح هم تصویب شد. همچنین درخواست کردیم اعتباراتی در اختیار ما قرار بگیرد تا بتوانیم این طرح را اجرا کنیم که اتفاق نیفتاد. اما خوشبختانه از اعتبارات داخلی خود دانشگاه سال ۱۳۹۷ این کار را انجام دادیم. اما اعلام کردیم این برنامه جدید که می‌تواند پیامدهای مختلفی داشته باشد تا زمانی که بازخوردها گرفته نشود تکثیر نشود. از نکات مهم این طرح استقرار مرکز شایستگی حرفه‌ای دانشجویان در دانشگاه بود. آیین‌نامه (ASD)



افتتاح ساختمان پردیس پارک علم و فناوری

۲۹ مهر ماه ۱۳۹۵

همکاران دانشگاهی ما بازار کار را رصد کردند و نیازهای بازار را مشخص کردند و دوره‌ها و بسته‌های مهارتی متناسب با آن تدوین شد؛ به‌عنوان مثال فردی که می‌خواهد کارشناسی عمران بگیرد و در زمینه طراحی کار کند، نیازها و مهارت‌هایی که او باید داشته باشد مشخص شد و بر آن اساس دوره‌های مهارتی تعیین شد. در این بسته‌های مهارتی، دانشجو هم‌زمان و موازی با دروس خود این بسته‌ها را می‌گذراند تا در کنار تئوری‌ها، مهارت‌های عملی را هم فرا بگیرد. این ترم‌بندی شدن مهارت‌ها، دانشجو را از سردرگمی نجات می‌دهد. در طرح جامع کارآفرینی فردی که در مقطع لیسانس فارغ‌التحصیل می‌شد را به‌عنوان متخصص تعیین کرده بودیم و دانشجویان کارشناسی‌ارشد و دکتری در جایگاه متخصص پژوهشگر قرار می‌گرفتند که بخشی از این‌ها جذب بازار کار می‌شدند و بخشی هم بیکار می‌ماندند چون در زمینه مهارت دچار مشکل بودند. بنابراین ما افزونه‌های مهارتی را به این افراد اضافه کردیم و فرد از متخصص پژوهشگر به متخصص پژوهشگر ماهر و بعد از آن متخصص پژوهشگر ماهر کارآفرین و در نهایت متخصص پژوهشگر ماهر کارآفرین خلاق تبدیل می‌شد. وقتی فرد به این مرحله می‌رسد خود می‌تواند اشتغال آفرینی کند. در نیم سال تحصیلی ۹۷-۹۶ ده عنوان دوره را برگزار کردیم. برخی دوره‌ها به دلیل رغبت دانشجویان تکرار شدند. در این دوره‌ها

در آیین‌نامه‌های جدید مشکلاتی که در آیین‌نامه‌های قبلی وجود داشت مرتفع شده است و امکان استقرار مرکز مهارت‌آموزی در دانشگاه‌ها با آیین‌نامه جدید فراهم است و همه دانشگاه‌ها می‌توانند از این آیین‌نامه‌ها استفاده کنند. نکته اساسی این است که طرح جامع کارآفرینی اگر فقط به دنبال مهارت‌افزایی باشد ناقص می‌ماند. افزایش مهارت دانشجویان به تنهایی کافی نیست چراکه دانشجو باید منتظر آگهی استخدام بماند تا بتواند با مهارت‌هایی که کسب کرده در رقابت پیروز شود اما ما می‌دانیم با محدودیت آگهی‌های استخدامی و تعداد زیاد دانشجویان امکان رسیدن به اشتغال خیلی کم خواهد بود؛ بنابراین ما باید از ظرفیت‌های مختلف برای اشتغال استفاده کنیم و این امر جز با مسئله کارآفرینی امکان‌پذیر نیست. بنابراین با این تحلیل در مرکز جامع کارآفرینی دانشگاه علاوه بر مسئله مهارت به این مسئله که دانشجو خود بتواند کارآفرین هم شود توجه کردیم. در زیست‌بوم طرح جامع کارآفرینی دانشجو بعد از گذراندن دوره‌های مهارتی، مفاهیم کسب‌وکار را می‌گذراند. اشکالی که در برگزاری دوره‌های مهارتی در مراکز مختلف وجود داشت این بود که دوره‌های مهارتی به‌صورت جزیره‌ای برگزار می‌شدند و ارتباطی با نیازهای جامعه هدف نداشتند. اما در این طرح کار، کارشناسی انجام دادیم تا این معضل را حل کنیم.



افتتاح ساختمان مرکز توسعه مهارت‌های پیشرفته

۲۹ مهر ماه ۱۳۹۵

را عملیاتی کند. راه‌اندازی مراکزی مثل خانه استارت‌آپ دانشگاه، مرکز نوآوری، مرکز رشد و واحدهای فناور در این جهت بود تا دانشجو بتواند از ایده خود، کارآفرینی کرده و درآمد کسب کند. در طرح جامع کارآفرینی دانشگاه خاتم الانبیاء بهبهان، به دانشجویان در سال گذشته بیش از سازمان فنی و حرفه‌ای استان خوزستان آموزش‌های مهارتی داده شده است و این آموزش‌ها در راستای حل مشکلات بومی استان خوزستان است.



دانشگاه بهبهان برای حل مشکلات منطقه بومی خود چه اقداماتی انجام داده است؟

جامعه‌محوری از نکات خیلی مهمی است که در طرح جامع کارآفرینی مورد توجه قرار گرفته است. دانشگاه بهبهان ارتباط بسیار نزدیکی با دستگاه‌ها، نهادهای اجرایی و شرکت‌های شهرستان و استان دارد. من به‌عنوان مدیر مرکز کارآفرینی دانشگاه در همه جلسات کارگروه شهرستان شرکت می‌کنم. بنابراین همه مسائل و مشکلات اشتغال و همچنین نیاز دستگاه‌ها و شرکت‌ها را کاملاً رصد می‌کنیم. دستگاه‌ها نیازهای خود را به دانشگاه ارائه می‌دهند یا ما پیشنهاد می‌دهیم. در نتیجه این فرایند تا به امروز طرح‌های خوبی را با دستگاه‌های مختلف اجرا کرده‌ایم. همچنین تقریباً هر یک از اعضای هیأت علمی دانشگاه، یک طرح کارآفرینانه متناسب با رشته خود را در دست اجرا دارند که مربوط به یکی از مشکلات استان می‌شود. اعضای هیأت علمی دانشگاه بهبهان از داخل اتاق‌های خود بیرون آمده‌اند و در سطح جامعه با مسائل و نیازها پیوند دارند و این نیازها در چهل تیم استارت‌آپی که در دانشگاه تشکیل شده است مورد بررسی قرار می‌گیرد و سپس راه‌حل ارائه می‌شود.

۲۶۱ دانشجو شرکت کرده است که حدود ۱۸ درصد دانشجویان دانشگاه بهبهان می‌باشند. این دانشجویان سی هزار نفر ساعت آموزش دیدند. این ساعت آموزش از کل تعهد سازمان فنی و حرفه‌ای استان خوزستان که یازده هزار نفر ساعت را تعهد کرده بیشتر است. از هر دانشجو در حد بسیار پایینی یعنی حدود چهل هزار تومان هزینه دوره دریافت شده است و حدود ۱۶ ساعت آموزش برای هر دانشجو ارائه شده است.

در نیم سال دوم هم ۲۴ هزار نفر ساعت با متوسط ۱۲۸ ساعت برای هر نفر آموزش ارائه دادیم. در واقع طبق این آمار در یک سال گذشته حدود ۱۵ درصد دانشجویان دانشگاه را آموزش داده‌ایم. چه اهدافی برای طرح جامع کارآفرینی قرار داده‌اید که باید در سال‌های آتی به آن‌ها دست پیدا کنید؟ اشتغالی که در سال اول تعریف کرده بودیم هفتاد نفر بود و برآورد کرده بودیم حداقل پنجاه درصد دانشجویانی که موفق به گذراندن بسته‌های مهارتی می‌شوند بتواند به‌صورت مستقیم جذب بازار کار شوند که البته هنوز ارزیابی دقیق در مورد سال گذشته وجود ندارد. اما با توجه به نوع دوره‌های ما که سعی می‌کنیم کاملاً کاربردی و با استفاده از کارگاه‌ها صورت می‌گیرد احتمال جذب دانشجویان در بازار

کار خیلی بیشتر می‌شود. به‌عنوان مثال در سال گذشته دوره پرورش زالو گذاشتیم و دانشجویان را ملزم کردیم بعد از اتمام دوره کار راه بیندازند و کارآفرینی کنند. البته در کنار مهارت‌آموزی و کارگاه، مفاهیم کسب‌وکار هم به دانشجویان ارائه شد. یکی از ویژگی‌های طرح جامع کارآفرینی دانشگاه بهبهان اجرای دوره‌ها به‌صورت عملی است؛ یعنی اگر به‌عنوان مثال دوره‌ای و یا ایده‌ای مطرح شود دانشگاه تأمین اعتبار می‌کند تا در یک فضای کوچک‌تر دانشجویان با همراهی اساتید آن را به‌صورت عملی اجرا کنند. به‌عنوان مثال اگر دوره پرورش ماهی بگذاریم باید استخرهای کوچکی برای آن توسط دانشجویان راه‌اندازی شود و به‌صورت عملی اما در چارچوب کوچک پرورش ماهی انجام بدهند. البته اساتید در کنار دانشجویان هستند و در این طرح‌ها آن‌ها را راهنمایی می‌کنند. یکی از مزایای این کار شبکه‌سازی توسط دانشجویان است. در این اقدامات دانشجویان باهم شبکه می‌شوند و بعد از فارغ‌التحصیلی هم اگر بخواهند کار راه بیندازند از این شبکه خود می‌توانند استفاده کنند. در واقع گروه‌های جمعی کاری در طرح جامع کارآفرینی شکل می‌گیرد. در طرح جامع کارآفرینی بعد از اینکه مهارت‌ها به دانشجو آموزش داده شد به دانشجو کمک می‌شود تا بتواند ایده خود



گزارشی از فعالیتهای وزارت علوم در راستای حمایت از سیل زدگان

ارزیابی اولیه خسارت‌های سیل به دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی / استمخال ۲ ساله بازپرداخت وام‌های دانشجویی مناطق سیل‌زده

■ اشاره:

در روزهای آغازین بهار ۹۸، بارش رحمت الهی میهمان بسیاری از شهرهای ایران از جمله گلستان و مازندران، شیراز، لرستان، قم، خوزستان، بوشهر و... شد. شدت بارش در برخی استان‌ها به قدری بالا بوده که طغیان رودخانه‌ها زندگی را به کام هموطنان تلخ و خانه‌هایشان را ویران کرد. جاری شدن سیل و به دنبال آن آسیب‌ها و مرگ صدها نفر از مردم عزیز کشورمان، هماهنگی و بسیج تمامی نهادها و مسئولان را می‌طلبد. بر همین اساس مسئولان در هر مجموعه‌ای از جمله وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و خانواده بزرگ آموزش عالی کشور بر آن شدند تا با برنامه ریزی و بکارگیری ظرفیت‌ها، حمایت از سیل زدگان را در دستور کار خود قرار دهند. چکیده‌ای از مهمترین اقدامات و فعالیتهای وزارت علوم و مجموعه آموزش عالی در زیر می‌آید.

ارزیابی اولیه خسارت‌های وارده از سیل به دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی

دکتر محمدتقی نظریور معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم گفت: بر اساس بررسی‌ها و بازدیدهای صورت گرفته و گزارشات دریافتی از دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی، میزان خسارت‌های وارده از سیل جمعاً به مبلغ ۵۸۱ هزار و ۳۰۳ میلیون ریال برآورد شده است. دکتر نظریور اظهار داشت: طبق گزارش‌های دریافتی از دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی واقع در استان‌هایی که در هجوم سیل قرار گرفته‌اند، میزان خسارت‌های وارده مورد ارزیابی و بررسی کارشناسی قرار گرفته است. وی تصریح کرد: بر این اساس بیشترین خسارت از بین استان‌های گلستان، مازندران، لرستان، ایلام، کرمانشاه، فارس و خوزستان به ترتیب به دانشگاه‌های استان لرستان با مبلغی معادل ۳۲۸ هزار و ۷۰۴ میلیون ریال و خوزستان با مبلغ ۱۲۲ هزار و ۷۹۱ میلیون ریال و کمترین خسارت به دانشگاه‌ها مراکز استان‌های کرمانشاه و فارس وارد شده است که گزارش کامل برآورد اولیه آسیب‌ها و زیان‌های وارده به هیأت دولت و وزارت کشور نیز منعکس شده است.

مناطق سیل زده دعوت کرد تا با حضور در مناطق سیل زده در راستای امداد رسانی به آسیب دیدگان کوشا باشند. در متن پیام دکتر غلامرضا غفاری آمده است: بارش نزولات آسمانی و وقوع سیل در برخی استان‌های کشور موجب بروز خسارات و آسیب جدی برای برخی هم و وطنان عزیزمان گردید و شادی روزهای آغازین سال نو را در کام آنان تلخ کرد. معاونت فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم از عموم دانشجویان فعال در کانون‌های هلال احمر، امداد و نجات، خیریه و اردوهای جهادی در دانشگاه‌های مناطق آسیب دیده دعوت می‌نماید تا در راستای ایفای رسالت خود با کنش مسئولانه نسبت به وقایع جامعه که از بایسته های راهبرد دانشگاه اجتماعی است در کنار دستگاه‌ها و نهادهای مسول در امداد رسانی به آسیب دیدگان و کاهش آلام آنان کوشا باشند. همچنین از مسئولان فرهنگی و اجتماعی دانشگاه‌ها و موسسات

اعلام میزان کمک‌های نقدی و غیرنقدی دانشگاه‌ها و مراکز وابسته به آسیب دیدگان مناطق سیل زده همچنین دکتر نظریور در خصوص اجرای درخواست سازمان مدیریت بحران کشور مبنی بر ارائه اقدامات صورت گرفته به آسیب دیدگان سیل اخیر گفت: بر اساس گزارش‌های واصله از سوی برخی دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی وابسته به وزارت علوم، میزان کمک‌های نقدی به استان‌ها و مناطق درگیر سیل ۳۵۰،۳۴۱،۱۲،۰۶ ریال و کمک‌های غیرنقدی در قالب‌های مختلف از جمله اعزام نیروهای جهادی و تشکیل ستادهای همیاری، تیم‌های روانشناسی، در اختیار قرار دادن مهمانسرا و خوابگاه، ارائه برنامه‌های بازتوانی اولیه در مناطق درگیر و اعزام گروه‌های دامپزشکی را می‌توان نام برد که این اقدامات به صورت کامل به سازمان مذکور ارسال شده است. وی تصریح کرد: مبالغی نیز طبق درخواست کارکنان هیأت علمی و غیر هیأت علمی ستاد وزارت به منظور حمایت از هموطنان سیل زده به حساب جمعیت هلال احمر ایران واریز گردیده است.

وزارت علوم بخشی از کالاهای اساسی سیل زدگان را تامین می‌کند

جهانگیر حسن زاده، دبیر ستاد امور رفاهی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در این خصوص اظهار کرد: پیشنهاد اختصاص داوطلبانه بخشی از حقوق اعضای ستاد رفاهی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری شامل استادان به مردم استان‌های سیل زده، مطرح شده است. وی در مورد اقدام دیگر ستاد رفاهی وزارت علوم برای سیل زدگان، گفت: معاونت اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با همکاری ستاد



آموزش عالی در خواست می‌شود اهتمام و مساعدت‌های لازم را برای تسهیل زمینه‌های مشارکت دانشجویان فعال به عمل آورند.

پرداخت وام قرض الحسنه به دانشجویان سیل زده

همچنین ذوالفقار یزدان مهر، رئیس سابق صندوق رفاه دانشجویان ضمن عرض تسلیت به خانواده‌های قربانیان سیل اخیر در شهرهای مختلف کشور گفت: با عنایت به تأکید دکتر غلامی مقام عالی علوم، تحقیقات و فناوری و به منظور کاهش دغدغه دانشجویان آسیب دیده و به دلیل عدم بضاعت مالی دانش‌آموختگان مناطق دچار سیل برای بازپرداخت اقساط سررسید شده، بر اساس مصوبه هیات

رفاهی بخشی از اقلام ضروری زندگی سیل زدگان را مانند پتو و موکت تهیه می‌کند و در اختیار مسئولان مرتبط قرار می‌دهد. یادآور می‌شود اعضای هیأت علمی برخی از دانشگاه‌های کشور نیز نظیر آزاد اسلامی، علامه طباطبایی، شهید بهشتی، صنعتی شریف بخشی از حقوق خود را به صورت داوطلبانه به سیل زدگان اختصاص داده اند.

دانشجویان فعال کانونی مناطق سیل زده در امداد رسانی به سیل زدگان کوشا باشند

معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در پیامی ضمن ابراز تأسف و همدردی با سیل زدگان روزهای اخیر، از عموم دانشجویان فعال در کانون‌های هلال احمر، امداد و نجات، خیریه و اردوهای جهادی دانشگاه‌های

اهدای ۲۰۵ میلیون ریال کمک نقدی اعضای هیأت رئیسه دانشگاه شهیدبهبشتی به سیل‌زدگان همچنین در راستای حمایت از هموطنان سیل‌زده و فراخوان جمع‌آوری کمک‌های دانشگاهیان، اعضای هیأت رئیسه دانشگاه شهید بهشتی در مجموع مبلغ ۲۰۵ میلیون ریال (معادل بیست میلیون و پانصد هزار تومان) از حقوق فروردین‌ماه خود را برای کمک به هموطنان سیل‌زده اهداء کردند.



اهدای کمک نقدی ۲۰۰ میلیون ریالی کارکنان و دانشجویان دانشگاه بیرجند به هموطنان سیل‌زده

کانون هلال احمر دانشگاه بیرجند با ایجاد پایگاه و صندوق سیار، نسبت به جمع‌آوری کمک‌های دانشجویان، اعضای هیأت علمی و کارمندان دانشگاه اقدام کرد و در این امر خیر مبلغ ۲۰۰ میلیون ریال جهت کمک به هموطنان سیل‌زده اهداء شد.

امدادرسانی و همیاری ویژه دانشگاه صنعتی اصفهان به هموطنان سیل‌زده

با تشکیل ستاد امدادرسانی به هموطنان سیل‌زده در دانشگاه صنعتی اصفهان، ضمن ارسال دو دستگاه ماشین آلات سنگین، چندین تن مواد غذایی، فرش، موکت، پتو و دیگر اقلام به مناطق سیل‌زده، بخشی از حقوق اعضای هیأت علمی و کارکنان نیز به منظور کمک به این عزیزان اختصاص یافت.

تهیه بیش از ۳ هزار بسته غذایی گرم از سوی دانشگاه صنعتی جندی شاپور جهت ارسال به مناطق سیل‌زده

دانشگاه صنعتی جندی شاپور شهرستان دزفول، طی یک حرکت خودجوش و خیرخواهانه اقدام به جمع‌آوری بیش از ۳ هزار بسته غذایی گرم جهت ارسال به مناطق سیل‌زده کردند. علاوه بر موارد مذکور، سایر دانشگاه‌ها و اساتید نیز در راستای حمایت از سیل‌زدگان اقدامات شایسته‌ای را انجام دادند.

امنای صندوق مقرر شد بازپرداخت وام‌های این دسته از دانش‌آموختگان با تأیید دبیر منطقه مربوطه و استانداری و یا فرمانداری منطقه آسیب‌دیده حداکثر تا ۲ سال به تعویق بیفتد. رییس صندوق رفاه دانشجویان از پرداخت وام قرض‌الحسنه به دانشجویان ساکن در مناطق سیل‌زده خبر داد و افزود: برای کمک و مساعدت به دانشجویان ساکن در مناطق سیل‌زده مبلغ ۲۰ میلیون ریال به عنوان تسهیلات قرض‌الحسنه حوادث غیرمترقبه به دانشجویان متقاضی پرداخت می‌گردد.

لزوم همکاری با تأخیر احتمالی دانشجویان مناطق سیل‌زده برای حضور در محیط‌های دانشگاهی

همچنین در ادامه حمایت‌های مسئولان وزارت علوم از سیل‌زدگان، دکتر مجتبی شریعتی نیاسر معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، نیز طی بخشنامه‌ای به معاونان آموزشی دانشگاه‌های سراسر کشور بر لزوم همکاری با تأخیر احتمالی دانشجویان مناطق سیل‌زده برای حضور در محیط‌های دانشگاهی و ضرورت پیش‌بینی و هماهنگی لازم

در تغییر و تعویق احتمالی برنامه‌ها و کلاس‌ها تأکید کرد. دکتر شریعتی نیاسر در این بخشنامه ضمن از مسئولان و مدیران مراکز آموزش عالی کشور در همراهی با مردم آسیب‌دیده، نقش مؤثری را ایفا نموده و در رفع مشکلات همکاری در خور توجهی داشته‌اند، تقدیر و قدردانی کرده است. در بخش دیگری از این بخشنامه آمده است: با عنایت به شروع قریب‌الوقوع فعالیت مراکز آموزش عالی کشور، انتظار می‌رود، ضمن نظارت دقیق بر شرایط و امکانات مورد نیاز برای آغاز ترم تحصیلی؛ مسئولان حوزه آموزشی پیش از آغاز هفته آینده از کلیه حوزه‌هایی که ممکن است فعالیت‌ها را متأثر نماید، نظیر محیط کلاس‌ها، آزمایشگاه‌ها، کتابخانه‌ها، مراکز کامپیوتر، رستوران، خوابگاه‌ها و...؛ بازدید به عمل آورده و از آمادگی همه بخش‌ها برای آغاز مطلوب و به موقع فعالیت آموزشی اطمینان حاصل فرمائید. در ادامه آمده است: مقتضی است درخصوص تأخیر احتمالی دانشجویان مناطق سیل‌زده برای حضور در محیط‌های دانشگاهی؛ همکاری لازم را معمول نمایند تا بدین ترتیب بخشی از آلام ناشی از سیل و خسارت‌ها تسکین یابد. ضمناً چنانچه شرایط لازم برای آغاز به موقع کلاس‌ها میسر نیست، پیش‌بینی و هماهنگی لازم در تغییر و تعویق احتمالی برنامه‌ها و کلاس‌ها را معمول فرمائید.

وزیر علوم در آیین نکوداشت اعضای هیأت علمی نمونه کشوری:

آموزش‌های هدفمند تنها از متون درسی به دست نمی‌آیند



دکتر غلامی با بیان اینکه امروزه نیاز به یک حرکت جدی و قوی در سیستم آموزش عالی داریم، اظهار داشت: مولفه‌هایی که باید در درون این سیستم مورد توجه قرار گیرند، بسیار مهم است. برهمن اساس لازم است تا نگاهی جامع و گسترده برای دانشجویان به خصوص جوانان ایجاد شود. وی با اشاره به اینکه رهاکردن حوزه آموزش و کسب تجربه حین کار و استفاده از علایق شخصی، فرصت از دست دادن است، گفت: امیدواریم در برنامه دانشگاه‌ها و معاونت آموزشی وزارت علوم، توجه به آماده‌سازی در انتقال دانش و تجربه به متخصصان به عنوان مجریان تحولات علمی بیش از پیش شود. وزیر علوم افزود: در راستای تحقق اهداف و اجرای برنامه‌ها، از دانشگاه‌ها انتظار داریم آموزش‌های هدفمند داشته باشند و توجه کنند که این آموزش‌ها تنها از متون درسی به دست نمی‌آیند و باید دانشجویان با نگاهی به آینده تربیت شوند. دکتر غلامی با تأکید بر ایجاد نگاه کارشناسانه در دانشجویان نسبت به مسائل، ادامه داد: ایجاد این نوع نگاه در دانشجویان امری ضروری است چراکه این امر در حل مسائل و چالش‌های کشور بسیار اثرگذار خواهد بود. وی در ادامه تصریح کرد: اکنون در جهانی قرار داریم که ارتباطات بسیار نزدیک و حضور افکار و اندیشه‌های مختلف در آن فراوان است لذا امروزه تعریف دانشگاه‌ها در حوزه جهانی بسیار ظریف و حساس است. وزیر علوم با بیان اینکه استعدادهای زیادی در کشور وجود دارد که در آموزش عالی کشور شاخص توانمندی محسوب می‌شوند، افزایش رشد این استعدادها در تمامی

دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با بیان اینکه در راستای تحقق اهداف و اجرای برنامه‌ها، از دانشگاه‌ها انتظار داریم آموزش‌های هدفمند داشته باشند، گفت: این آموزش‌ها تنها از متون درسی به دست نمی‌آیند و لازم است تا دانشجویان با نگاهی به آینده تربیت شوند.

دکتر غلامی در بیست و هفتمین آیین نکوداشت اعضای هیأت علمی نمونه کشوری که همزمان با چهارمین همایش ملی آموزش عالی، در دانشگاه صنعتی شریف برگزار شد، با بیان اینکه اکنون در نقطه عطف حوزه آموزش عالی کشور قرار داریم، اظهار داشت: طی ۴۰ سال بعد از انقلاب، آموزش بر ماموریت‌های دیگر دانشگاه‌ها سایه افکنده لذا نگاه به ماموریت‌های جدید دانشگاه‌ها می‌تواند به یک تحول در روش، خطی مشی و فناوری‌های مورد استفاده بیانجامد. وی با اشاره به توفیقات به دست آمده در حوزه علمی افزود: تحولاتی که در دانشگاه‌های بزرگ و با سابقه و تغییراتی که در دو دهه گذشته در حوزه فناوری روی داده امری انکارنشده است. وزیر علوم با تأکید بر اینکه تحولات در حوزه آموزش عالی کم نیست اما باید نگاه به توسعه و تحول را گسترش دهیم، ادامه داد: در حال حاضر در زمینه بازنگری محتوا، سرفصل‌ها و واحدهای درسی اقدامات مناسبی صورت گرفته اما با توجه به سرعت تحول در دنیا، زمان زیادی برای فکر کردن نداریم لذا یک کار مستمر و پویا در آموزش عالی لازم است تا بتوان علاوه بر استفاده از تجربیات جهان، نیازهای کشور را بیش از پیش مد نظر قرار داده و جایگاه خود را تعریف کنیم.

هستند که در یک نسل با نسل دیگر متفاوت است؟ وی با اشاره به اینکه موضوع امروز دانشگاه‌ها مسئله دانشگاه جامعه‌محور است خاطر نشان کرد: دستاوردهای دانشگاه‌های کشور بدون تردید دستاوردهای بسیار خوب و قابل دفاعی است. می‌توان ادعا کرد همه دستاوردهای امروز کشور به نوعی مرتبط و مدیون دانشگاه‌ها است. اما این موضوع نباید ما را از این سؤال غافل کند که تعریف امروز ما از دانشگاه چه نسبتی با جامعه واقعی دارد؟ امروز باید دوباره به داستان نحوی و کشتی‌بان مولانا برگردیم و از خود پرسیم که آیا آنچه آموخته‌ایم قابل کاربرد در جامعه هست یا نه؟ رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها در خصوص لزوم شاگردپروری در دانشگاه‌ها افزود: موضوع شاگردپروری موضوع بسیار مهمی است و مفهوم تربیت انسان طراز را پیش می‌کشد. دکتر مطهری هرگاه در کتاب‌ها یا سخنرانی‌های خود از اساتیدش یاد می‌کند این مضمون با تجلیل بی‌نظیری همراه است. مشکلی که امروز وجود دارد این است که ما در فرآیند تربیت استاد دانشگاه در کدام مرحله، شاگردپروری را به شاگردهای امروز و اساتید فردا آموزش می‌دهیم؟ وی در ادامه افزود: توجه ما به فرد نیست بلکه به فرآیند است. این فرآیند کجا اتفاق می‌افتد؟ چیزی که بیشتر اتفاق می‌افتد اقدامات فردی خود استادان ممتاز و شاگردان ممتاز است نه فرآیندی فراگیر. موضوع دیگری که لازم است به آن اشاره کنم نسبت بین فرآیندهای جاری در دانشگاه با فرآیندها و سیاست‌گذاری‌های کلان جامعه است. بایستی بررسی شود که نسبت بین تحولات دانشگاه با اسناد بالادستی ما از جمله بیانیه گام دوم رهبر معظم انقلاب چیست؟ من فکر می‌کنم

مراکز علمی را بخش مهمی از وظایف آن‌ها دانست. دکتر غلامی همچنین به اقدامات انجام شده در حوزه تحصیلات تکمیلی اشاره کرد و افزود: آموزش عالی در حوزه تحصیلات تکمیلی، علاوه بر تربیت دانش‌آموختگان، حوزه پژوهش را نیز مد نظر قرار دارد زیرا اگر یک دانشجو با نگاه کارشناسانه به حوزه تحصیلات تکمیلی وارد شود، نگاه اثر بخش‌تری را در انتقال و اجرای پژوهش‌ها در جامعه خواهد داشت. وی در ادامه در رابطه با موضوع اشتغال‌پذیری دانش‌آموختگان دانشگاه‌ها مطرح کرد: به منظور ایجاد شغل مرتبط با حوزه تخصصی فارغ‌التحصیلان، لازم است تا با ایجاد مهارت‌های مرتبط با رشته‌های تحصیلی دانش‌آموختگان، بخشی از نیاز را در این حوزه تقویت کنیم. وزیر علوم با تأکید بر اهمیت آموزش نیروی انسانی براساس نیاز جامعه و آمار و اطلاعات کشور، گفت: اگرچه سفارش تربیت نیروی انسانی وجود ندارد اما بنده بارها این درخواست را مطرح کردم و اگر موضوع در کارگروه خاص خود تعریف شود، می‌توان بخشی از نیروی انسانی مورد نیاز کشور را مورد توجه قرار داد. دکتر غلامی با اشاره به توفیقات به‌دست آمده در حوزه آموزش عالی تأکید کرد: امروزه نیاز داریم تا دانشگاه‌ها در جذب اساتید جوان، برنامه‌ریزی و آموزش‌های اولیه به منظور اجرای برنامه‌های کلان کشور صورت گیرد. وی در ادامه بر لزوم مسئولیت‌پذیری دانش‌آموختگان نیز تأکید کرد و گفت: اینکه فارغ‌التحصیلان بدانند در چه وضعیت و زمانی هستند و در آینده نیز چه شرایطی خواهند داشت، باعث افزایش انگیزه و علاقه‌مندی آن‌ها برای رسیدن به اهداف آینده می‌شود.

وزیر علوم اظهار داشت: امیدواریم بتوانیم در انجام وظیفه معلمی موفق باشیم زیرا تلاش اساتید برای سربلندی کشور سرمایه بزرگی محسوب می‌شود و زمینه‌ساز دستیابی به اهداف مطلوب خواهد بود. لزوم توجه به بیانیه گام دوم انقلاب در دانشگاه‌ها حجت‌الاسلام والمسلمین مصطفی رستمی، در ابتدای سخنان خود با اشاره به حضور در دانشگاه نسل چهارم اظهار داشت: وقتی از دانشگاه‌های نسل اول و دوم و سوم و چهارم حرف می‌زنیم این موضوع نشان‌دهنده توالی نسل‌ها در دانشگاه است که همین موضوع نشان‌دهنده پیشرفت و حرکت رو به جلوی دانشگاه است اما سوالی که باید از خود پرسیم این است که کدام مسئله‌ها هستند که در دانشگاه‌ها نسلی را از نسل دیگر متمایز می‌کند؟ چه نیازها و فرآیندهایی



در این زمینه ها نیاز به بازتعریف برخی مسائل داریم.

مدیر پروری؛ مأموریت ویژه دانشگاه‌ها است

دکتر مجتبی شریعتی نیاسر معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در این همایش با بیان اینکه ۴ سال گذشته ضرورت برگزاری این همایش احساس شد تا مسائل را در خانواده بزرگ آموزش عالی مطرح کنیم، گفت: خوشبختانه همایش امسال توأم با معرفی اساتید نمونه کشور شد و این هم‌زمانی بسیار معنادار است. وی با تأکید بر اینکه فلسفه وجودی همایش ملی آموزش عالی، معرفی سرمایه‌های انسانی جامعه علمی است، افزود: جامعه ما نیاز به معرفی الگوها دارد و این محافل نیز در راستای همین موضوع است. دکتر شریعتی نیاسر با اشاره به اینکه محور اصلی این همایش، دانشگاه جامعه‌محور است، ادامه داد: برای دانشگاه‌ها قائل به مأموریت‌گرایی هستیم به این معنا که هر ساله وزارت علوم یک مأموریت کلی برای آن‌ها تعریف می‌کند علاوه بر آن، دانشگاه‌های بزرگ و مطرح، مأموریت ویژه‌ای تحت عنوان مدیرپروری دارند. معاون آموزشی وزیر علوم بایبان اینکه مدیرپروری به معنای پرورش انسان‌هایی است که بتوانند در شرایط سخت قابلیت‌های خود را برای اداره جامعه به کارگیرند، تصریح کرد: در بعضی از مراکز دانشگاهی بزرگ شاهد بودیم که آزمایشگاهی را به‌عنوان آزمایشگاه اجتماعی در سطح ملی و بین‌المللی به‌عنوان یک درس مهارتی تعریف می‌کنند تا دانش‌آموختگان بتوانند در شرایط سخت مدیریت را بیاموزند. وی گفت: لازم است تا فرهیختگان مروری بر چهل‌ساله گذشته داشته باشند تا دریابند چند درصد مدیران کشور، فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌های شاخص کشور هستند.

این بررسی و تحلیل به‌نوعی می‌تواند مسئولیت و مأموریت‌های بزرگ دانشگاه‌ها را بیش‌ازپیش ترسیم کند. معاون آموزشی وزیر علوم علت معرفی اساتید نمونه در چهارمین همایش آموزش عالی را گرامیداشت یاد و خاطره استاد مطهری دانست و افزود: امیدواریم در سال‌های آینده در آستانه روز معلم، فراتر از نام این استاد گام برداریم و به گزیده‌های از آثار ایشان اشاره داشته باشیم. دکتر شریعتی نیاسر در تشریح روند معرفی استادان نمونه بیان کرد: در سال ۱۳۸۸ دستورالعمل تعیین و معرفی اساتید نمونه تصویب و در سال ۱۳۹۶ بازنگری شد که مهم‌ترین هدف آن نیز تجلیل از هیأت‌علمی جامعه دانشگاهی در سطح کشور و تکریم شأن و منزلت فرهیختگان جامعه در نظر گرفته شد. دانشگاه‌ها معمولاً این اساتید را به ستاد معرفی می‌کنند البته ستاد ۳۰ درصد افزایش ضریب مضاعف برای دانشگاه‌های محروم قائل می‌شود و سپس آن را بررسی می‌کنند. وی در رابطه با نحوه انتخاب اظهار داشت: معمولاً در دانشگاه کمیته‌ای متشکل از رئیس، معاونان آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و ۳ نفر از اعضای هیأت ممیزه و دبیر هیأت ممیزه منطقه یا دانشگاه تشکیل جلسه می‌دهند و نفرات را به وزارت علوم معرفی می‌کنند و این افراد در کمیته‌ای مرکب از معاونان، مدیرکل دفتر وزارتی، ۲ نفر از اعضای هیأت ممیزه و ۲ نفر از شخصیت‌های برجسته علمی بررسی و درنهایت با تأیید وزیر علوم تصویب می‌شود. معاون آموزشی وزیر علوم درخصوص امتیازات در نظر گرفته‌شده برای برگزیدگان افزود: برای اعضای هیأت‌علمی آموزشی بین ۲۰۰ تا ۲۸۰ امتیاز و هیأت‌علمی پژوهشی ۱۰۰ تا ۱۵۰ امتیاز پیش‌بینی شده است. دکتر شریعتی نیاسر ادامه داد: طی سال‌های ۹۰ تا ۹۶ حدود ۳۹۴ شخصیت برجسته علمی از ۴۷ مرکز آموزش عالی کشور معرفی شده‌اند و معمولاً این افراد از همه زیر نظام‌های آموزش عالی اعم از دولتی و غیردولتی بوده‌اند. وی تصریح کرد: در سال گذشته از مجموع ۲۲ نفر از معرفی‌شدگان علوم پایه ۳ نفر، از مجموع ۲۳ نفر از برگزیدگان فنی و مهندسی ۴ نفر و از مجموع ۱۲ نفر کشاورزی و دامپزشکی ۳ نفر و در حوزه علوم انسانی و هنر نیز ۳ نفر و در مجموع ۱۳ نفر معرفی شدند اما در دانشگاه شهید چمران اهواز استثنائاً دو نفر که یکی از این استادان در حوزه سیلاب خدمات بی‌شماری را ارائه داده است مورد تجلیل و تقدیر قرار گرفتند. معاون آموزشی وزارت علوم در رابطه با ملاک در نظرگیری معرفی‌شدگان عنوان کرد: ازجمله این



بوعلی سینا انتخاب شدند که البته نقش کارگروه‌های تخصصی در این رابطه بسیار تأثیرگذار بوده است. وی مطرح کرد: برای معرفی این افراد هدف این بود بتوانیم نقش آموزش را در بخش‌های مختلف جامعه به نحو بهتری به تصویر بکشیم زیرا آموزش امری فراگیر است و تنها مختص آموزش عالی نیست و بر همین اساس تفاهم‌نامه بین سه وزارتخانه علوم، بهداشت و آموزش و پرورش به منظور معرفی چهره برتر آموزشی به امضا رسید که پیرو آن در سال آینده با همبستگی و همفکری این سه وزارتخانه می‌توانیم از چهره برتر در حوزه اجرایی و آموزشی تقدیر و تجلیل کنیم.

ملاک‌ها این است که معرفی‌شدگان، در شرایطی که معرفی شدند نباید مسئولیت اجرایی در دانشگاه خود داشته باشند. دکتر شریعتی نیاسر گفت: امیدواریم در پرتو این گردهمایی در کنار اساتید نمونه بتوانیم از ظرفیت‌های آن‌ها بهره‌مند شویم و لازم است تا جامعه از ویژگی‌های اساتید آگاهی بیشتری پیدا کنند چراکه جامعه دانشگاهی در بخش‌های مختلف مدیریتی اعم از ایجاد امید در جامعه و به تصویر کشیدن الگوهای موفق می‌تواند تأثیرگذار باشد. وی در ادامه در خصوص معرفی سرآمدان آموزش گفت: در همین راستا در مجموع ۷ نفر از دانشگاه‌های فردوسی مشهد، صنعتی شریف، تهران، صنعتی امیرکبیر، شهید چمران و

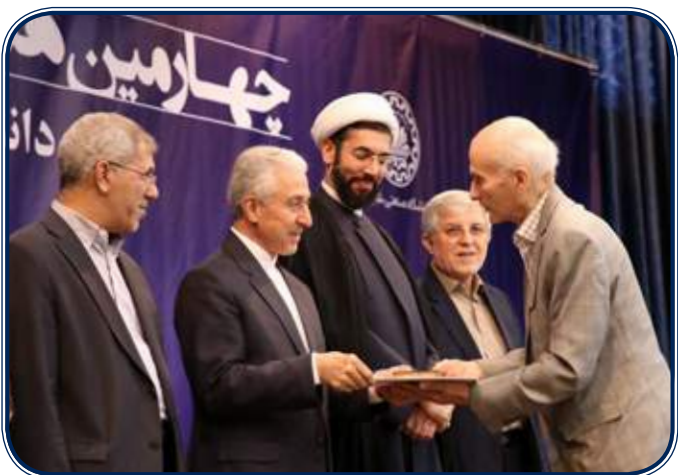


۱۳ استاد نمونه کشوری معرفی و تقدیر شدند

محمد کاشفی پوردزفولی استاد پایه ۳۴ رشته مهندسی هیدرولیک دانشگاه شهید چمران اهواز، دکتر حمید لطیفی استاد پایه ۲۷ رشته فیزیک دانشگاه شهید بهشتی، دکتر قاسم مصلحی استاد پایه ۳۳ رشته مهندسی صنایع دانشگاه صنعتی اصفهان، دکتر میر فضل‌اله موسوی کوزه‌کنان استاد پایه ۴۰ رشته شیمی تجزیه دانشگاه تربیت مدرس و دکتر کمال‌الدین نیک‌نامی استاد پایه ۳۴ رشته باستان‌شناسی دانشگاه تهران به عنوان اعضای هیأت علمی نمونه کشوری برگزیده معرفی و از سوی دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری مورد تجلیل قرار گرفتند. همچنین در این آیین دکتر محمدرضا سعیدی استاد دانشگاه صنعتی شریف، دکتر فریده عصاره استاد دانشگاه شهید چمران اهواز، دکتر مجید صفار اول استاد دانشگاه صنعتی امیرکبیر، دکتر محمدرضا شفیعی کدکنی استاد دانشگاه تهران، دکتر حبیب رجبی مشهدی استاد دانشگاه فردوسی مشهد، دکتر مجید معارف استاد دانشگاه تهران و دکتر مرتضی عطری استاد دانشگاه بوعلی سینا همدان به عنوان سرآمدان آموزشی تجلیل شد.

در بیست و هفتمین آیین نکوداشت اعضای هیأت علمی نمونه کشوری که با حضور دکتر منصور غلامی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، برگزار شد، ۱۳ عضو هیأت علمی نمونه کشوری معرفی و تجلیل شدند.

در این مراسم دکتر سعید اعظم استاد پایه ۳۹ رشته ریاضی دانشگاه اصفهان، دکتر محمدرضا اکبرزاده توتونچی استاد پایه ۲۳ رشته مهندسی برق دانشگاه فردوسی مشهد، دکتر محمد حقیقی پراپری استاد پایه ۳۰ رشته مهندسی شیمی دانشگاه صنعتی سهند تبریز، دکتر هادی خانیکی استاد پایه ۲۶ رشته علوم ارتباطات دانشگاه علامه طباطبائی، دکتر مسعود صفایی مقدم استاد پایه ۴۱ رشته فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه شهید چمران اهواز و دکتر احمد عریان استاد پایه ۴۶ رشته آسیب‌شناسی دامپزشکی دانشگاه شیراز، دکتر بهرام فلاحت‌کار استاد پایه ۲۴ رشته شیلات دانشگاه گیلان، دکتر حسن قاسمی استاد پایه ۲۹ رشته مهندسی فناوری دریایی دانشگاه صنعتی امیرکبیر، دکتر سید





وزیر علوم در نشست هم‌اندیشی با اساتید و صاحب‌نظران دانشگاه‌های کشور؛

توجه مجامع علمی به مسائل کشور مقدمه‌ای بر حل مشکلات است

علمی و حرکت به سمت حل مسائل کشور با وجود علم، دانش و فناوری دو وجه کلی فعالیت‌های علمی است که هر کسی در حوزه تخصصی خود می‌تواند به این امر توجه کند. وی با تأکید بر اینکه برگزاری نشست‌ها حول محور هم‌اندیشی و هم‌فکری برای حضور مؤثرتر و احصاء مسائل مختلف با نگاه اولویت‌بندی، ثمرات مثبت بسیاری دارد، تصریح کرد: این هم‌فکری‌ها علاوه بر کمک در سیاست‌گذاری‌های کلان وزارت علوم، سبب برطرف کردن بخشی از انتظارات جامعه از مجامع علمی می‌شود. وزیر علوم با اشاره به طرح نظرات مختلف نسبت به مباحث در فضاهای حقیقی و مجازی، عنوان کرد: بعضاً در بحث‌هایی که به جامعه علمی برمی‌گردد، نظراتی وجود دارد که بدون در نظرگیری شرایط و زیرساخت‌ها، نگاهی ایده‌آل به موضوع دارند و برخی مباحث مطرح شده نیز پایه و اساس علمی دقیقی ندارند لذا ضرورت حضور جامعه علمی در بیان شفاف مسائل و تطبیق آن‌ها با واقعیت امری ضروری است. دکتر غلامی با بیان اینکه وزارت علوم با بخش‌های مختلف دولت همکاری دارد، افزود: در سال‌های گذشته موضوعات مختلفی میان اساتید مطرح و نظرسنجی‌هایی نیز صورت گرفت که جمع‌بندی‌ها و اطلاعات آن برای ریاست جمهوری، معاونان و سایر نهادها ارسال شده است.

دکتر منصور غلامی با بیان اینکه باب اظهار نظر در حوزه مباحث علمی باز است، بر اهمیت توجه مجامع علمی به مسائل کشور تأکید کرد و آن را مقدمه‌ای بر حل مشکلات دانست. وزیر علوم در نشست هم‌اندیشی با اساتید و صاحب‌نظران گفت: در حال حاضر یکی از موضوعاتی که به طور مداوم در مجامع مختلف حقیقی و مجازی مطرح می‌شود، نقش فعالیت‌های علمی جهت بهبود شرایط فعلی کشور است. وی افزود: اخیراً به دنبال وقوع سیل در کشور، مباحثی در حوزه اجتماعی و سیاسی مطرح شده و سوال‌ها و باورها عموماً بر این اساس است که دانشگاه‌ها می‌توانند در حل این مشکلات مؤثر باشند لذا امروزه این انتظار در جامعه وجود دارد که دانشگاه‌ها به این مسائل ورود پیدا کنند و در رفع بحران‌ها اقدامات مؤثری را انجام دهند. وزیر علوم بیان کرد: امروزه توجه مجامع علمی به مسائل بسیار مهم است و مقدمه‌ای بر حل آن‌ها تلقی می‌شود؛ به همین منظور در طول سال‌های اخیر نشست‌های مختلفی در دانشگاه‌ها برگزار و نتایج حاصل از آن نیز بررسی و جمع‌آوری شده است. دکتر غلامی با اشاره به دو وجه اصلی فعالیت‌های علمی منتشر شده، گفت: توسعه، کشف و ابداع فعالیت‌های جدید

و مسئول آن است، در نشست‌های هم‌اندیشی بررسی شود و در برنامه‌ریزی‌های کلان مورد استفاده قرار گیرد. وی تأکید کرد: اگر محور و هدف این نشست‌ها به طور مستمر حفظ شود، می‌توانیم در طول زمان، به سمت استفاده از دستاوردها توسط بخش‌های ذی ربط حرکت کنیم.

وی با اشاره به ضرورت توانمندتر کردن و افزایش مهارت‌های دانش‌آموختگان، بر لزوم بازنگری در مدل‌های آموزشی دانشجویان تأکید کرد و اظهار داشت: اکنون حوزه آموزش در تحول محتوا به خوبی عمل کرده است اما این امر به تنهایی کافی نیست و لازم است تا زمینه‌های مختلف علم، تحقیق و فناوری که وزارت علوم متولی





معاون اول رئیس جمهور در دومین جشنواره ملی «زن و علم»:

شرایط باید برای حضور و نقش آفرینی زنان در جامعه فراهم شود

گفت: دکتر مریم میرزاخانی همواره اصرار داشت که فرزندش تابعیت ایرانی داشته باشد و دولت نیز به پاس احترام به زنان کشور قانون قدیمی تابعیت را که براساس آن فرزندان فقط می توانستند از پدر تابعیت دریافت کنند با فرستادن لایحه ای به مجلس شورای اسلامی اصلاح کرد و امیدواریم هر چه زودتر این لایحه تصویب شود. وی با اشاره به وجود نخبگان و دانشمندان بزرگ ایرانی که در داخل و خارج کشور در مسیر سربلندی ایران گام بر می دارند، خاطرنشان کرد: این افراد قهرمانان ملی و سرمایه های نمادین و علمی کشور هستند و ما باید با اتکا به همین سرمایه ها، انگیزه ها را در کشور تقویت کرده و ضمن کشف استعدادها، سرمایه اجتماعی را افزایش دهیم. معاون اول رییس جمهور مسئولیت سنگین استفاده از سرمایه های علمی و نمادین کشور را یادآور شد و افزود: مسئولان و نهادهای علمی مسئولیت دارند و می توانند تا به مدد سرمایه های علمی و نمادین کشور را از شرایط دشوار پیش رو عبور دهند و با تبدیل تهدیدها به فرصت بتوانند افق های جدیدی را از دل حوادث تلخ پیش روی کشور بکشایند. وی ادامه داد: یکی از مهمترین وظایف این است که امید نسل جوان را نسبت به آینده کشور افزایش دهیم و راهکار دست یابی به این موضوع این است که نخبگان، دانشگاهیان و اساتید کشور افق های جدیدی پیش روی جامعه بکشایند.

دکتر اسحاق جهانگیری در دومین جشنواره ملی «زن و علم، جایزه دکتر مریم میرزاخانی» که در دانشگاه تهران برگزار شد با اشاره به افتخار آفرینی دانشمند جوان ایرانی پرفسور مریم میرزاخانی تصریح کرد: عملکرد شادروان میرزاخانی موجب شد تا توجه همه انجمن ها، نهادهای علمی تخصصی و دستگاه های اجرایی کشور به موضوع زن و علم جلب شود و به پاس دانش او، روز تولدش به عنوان روز زن و ریاضیات در سطح جهان نام گرفت. وی افزود: دکتر مریم میرزاخانی افق های جدیدی را در علم ریاضیات ایجاد کرد و توانست در سطح بین المللی سرآمد و منحصر بفرد باشد. دکتر جهانگیری با بیان اینکه انتظار می رود در ایران که وطن دکتر مریم میرزاخانی است توجه بیشتری به دستاوردهای این دانشمند صورت گیرد، گفت: مسیری که این دانشمند در دوران حیاتش طی کرد باید بیش از پیش مورد توجه مجامع علمی و مردم کشور قرار گیرد. معاون اول رییس جمهور تأکید کرد: جوانان نخبه ایرانی این توانمندی و ظرفیت را دارند که در سطح بین المللی بدرخشند و ایران را در سطح جهان سربلند کنند. دکتر جهانگیری با بیان اینکه جامعه قدرشناس ایران هم در دوره عمر کوتاه دکتر مریم میرزاخانی و هم پس از مرگ ناگهانی و اندوهبار ایشان قردان این دانشمند کشور بودند،

دکتر جهانگیری اضافه کرد: امروز مردم شرایط سختی را تحمل می کنند و با ظالمانه ترین تحریم ها روبرو هستند و اگر این فشارها نبود با اتکا به توانمندی علمی و ظرفیت های ایجاد شده کشور می توانست بیش از پیش در مسیر شکوفایی، رفاه مردم و پیشرفت کشور قرار گیرد. معاون اول رییس جمهور در ادامه به موضوع بارش های اخیر و سیل نیز اشاره و خاطر نشان کرد: سیل بخش وسیعی از کشور را در بر گرفت و ۲۴ استان کشور متحمل خسارات فراوانی شدند. برآورد اولیه خسارات که به زندگی مردم، اراضی کشاورزی و راه ها و زیرساخت ها وارد شده نشان می دهد میزان این خسارات تاکنون حدود ۴۰ هزار میلیارد تومان بوده است. وی اظهار داشت: البته ایران به شدت به این بارندگی ها نیاز داشت چرا که سال گذشته در همین ایام یکی از دغدغه های اصلی دولت تامین آب شرب برای بسیاری از شهرها و روستاهای کشور بود و با این بارش ها خداوند نعمت فراوانی را به ما عنایت کرد. دکتر جهانگیری افزود: البته در جریان وقوع سیل با وجود همه مشکلات و خسارت ها، جلوه های درخشانی نیز از حضور و انسجام مردم، نهادها و دستگاه های مختلف به نمایش درآمد و بار دیگر نشان داد که ملت ایران فرصت ها و ظرفیت هایی در درون خود دارد که می توان برای پیشرفت کشور از آن استفاده کرد. معاون اول رییس جمهور با تأکید بر اینکه از دل هر سختی می توان فرصت هایی برای پیشرفت استخراج کرد، خاطرنشان کرد: وظیفه نخبگان و دانشگاهیان کشور این است که فرصت ها را شناسایی و در مسیر قاعده مند در جهت توسعه کشور قرار دهند. وی با تأکید بر اینکه به شدت به یک زبان و فهم مشترک از مسائل نیازمند هستیم، گفت: ما برای عبور از مسائل و مشکلات به واژه گانی نظیر امید، تاب آوری، همبستگی، تحرک و تفاهم نیاز داریم و وقت آن است که جامعه علمی و نخبگان کشور همه ظرفیت ها را به صحنه بیاورند زیرا کارآمدی جمهوری اسلامی ایران جز از طریق به صحنه آوردن تمام سرمایه های کشور افزایش پیدا نخواهد کرد. دکتر جهانگیری با بیان اینکه آینده ایران در گرو توسعه علم و فناوری است و نهضت تولید علم و فناوری که در کشور به راه افتاده سرمایه بزرگی برای آینده کشور محسوب می شود، تصریح کرد: توسعه علمی فقط منحصر به رشد علمی نمی شود بلکه اگر توسعه علمی در کشور رخ دهد شاهد توسعه و پیشرفت در همه ابعاد و زمینه های مختلف اقتصادی، سیاسی و اجتماعی خواهیم بود. معاون اول رییس جمهور از همه دستگاه های اجرایی

خواست زمینه را برای استفاده از ظرفیت های مراکز علمی کشور در جهت توسعه فراهم کنند و گفت: اگر به ظرفیت های علمی کشور کم توجهی شود و یا توجه نشود این جفا در حق کشور خواهد بود. وی در بخش پایانی سخنان خود با تأکید بر اینکه اگر فرصت رقابت وجود داشته باشد و میدان برای حضور زنان فراهم گردد، زنان جایگاه خود را به دست خواهند آورد، گفت: براساس گزارش های ارائه شده ۴۷ درصد پذیرفته شدگان دانشگاه دختر و بیش از ۲۷ درصد اعضای هیأت علمی دانشگاه ها را زنان تشکیل می دهند و در مواردی هم که زنان موفق نشده اند به جایگاه اصلی خود دست پیدا کنند، یا تصمیم گیری مدیریتی دخیل بوده و یا فرصت رقابت برای آنان مهیا نبوده است. وی افزود: دولت نیز در همین راستا در یکی از جلسات شورای عالی اداری تصویب کرد که طی برنامه ششم توسعه کشور باید ۳۰ درصد از جایگاه های مدیریت اجرایی کشور در اختیار زنان قرار گیرد. در این مراسم ابتکار معاون رییس جمهور در امور زنان و خانواده نیز مریم میرزاخانی را شخصیتی جهانی و بین المللی توصیف کرد و گفت: دکتر میرزاخانی توانست جایگاه ممتاز علمی دختران و پسران ایرانی را به نمایش بگذارد و به پاس دانش و خدمات او روز تولدش را بعنوان روز جهانی زنان در ریاضیات نام گذاری کردند.

جشنواره زن و علم؛ رخدادی ملی جهت معرفی ظرفیت ها و توانمندی های زنان

در ادامه، دکتر غلامرضا غفاری در این آیین اظهار داشت: پر پیدا است که اعطای جایزه دکتر مریم میرزاخانی به عنوان یکی از شخصیت های فاخر علمی کشور به زنان نخبه در عرصه های علمی و فرهنگی می تواند انگیزه ای مضاعف برای نقش آفرینی بیشتر خاصه نسل جوان باشد. وی در ادامه افزود: در اردیبهشت ماه سال ۱۳۹۶ اولین دوره جشنواره اعطای جایزه دکتر مریم میرزاخانی در کتابخانه ملی ایران توسط مشاور وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در امور بانوان اجرا شد. دکتر غفاری اظهار داشت: در این دوره در چارچوب تفاهم نامه همکاری فیما بین معاونت زنان و خانواده نهاد ریاست جمهوری و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، برگزاری دومین جشنواره ملی زن و علم در دستور کار معاونت فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم و معاونت برنامه ریزی و هماهنگی زنان و خانواده نهاد ریاست جمهوری قرار گرفت. معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم در ادامه افزود: به منظور ارتقای هر چه بیشتر مشارکت بخش نخبگانی جامعه زنان،

یک چهارم زنان ایرانی تحصیلات دانشگاهی دارند

دکتر معصومه ابتکار نیز به اهمیت زنان و نقش آنان در حوزه علم و دانش اشاره کرد و گفت: شخصیت جهانی پروفیسور مریم میرزاخانی با تحول نگرشی که در علوم ریاضی ایجاد کرد یک شخصیت فارغ از جنسیت است و این جشنواره نیز شخصیت‌های ممتاز علمی زنان و دختران را معرفی می‌کند. وی در ادامه تصریح کرد: ما در چهلمین سالگرد انقلاب اسلامی ۴۰ شاخصه جامعه زنان را بر مبنای آمار استخراج کردیم. بر اساس این آمار تحولات حوزه زنان واقعاً چشمگیر بوده اما در بین همه پیشرفت‌ها قله پیشرفت‌های زنان در حوزه آموزش عالی بوده است. معاون رئیس‌جمهوری در امور زنان و خانواده افزود: در برخی سال‌های اخیر دختران توانسته‌اند تا ۶۰ درصد ورودی دانشگاه‌ها را از آن خود کنند علاوه بر این یک چهارم زنان در جامعه ما تحصیلات دانشگاهی دارند و نیمی از دانشجویان جوان ما دختران و حدود ۲۷ درصد هیأت علمی دانشگاه‌ها را زنان تشکیل می‌دهند. ابتکار در پایان خاطرنشان کرد: ما کماکان انتظار را داریم که حضور بیشتری از زنان اندیشمند و مدیر را در آموزش عالی و علوم شاهد باشیم. امیدواریم از این افراد جهت معرفی آنان به جامعه علمی جهانی استفاده کنیم.

بیش از ۴۵ درصد دانشجویان در دانشگاه تهران زنان هستند

دکتر محمود نیلی احمدآبادی رئیس دانشگاه تهران نیز در این همایش با بیان اینکه در حال حاضر نقش زنان در حوزه علم، دانش و دانشگاه بسیار گسترده است و این به عنوان یک واقعیت قطعی در جامعه پذیرفته شده، گفت: هنگامی که مهمانان خارجی، آمار حضور زنان در دانشگاه را مشاهده می‌کنند، از نقش و به‌کارگیری ظرفیت‌های آنان بهت‌زده می‌شوند. وی با اشاره به اینکه یکی از اتهاماتی که در گذشته به انقلاب اسلامی وارد می‌شد، کم‌رنگ شدن نقش زنان در جامعه و فعالیت‌های اجتماعی بود، افزود: اکنون بیش از ۴۵ درصد دانشجویان در دانشگاه تهران زنان هستند که بعضاً عملکردی بسیار موفق‌تر از مردان دارند لذا در دانشگاه موضوع تبعیض جنسیتی وجود ندارد. رئیس دانشگاه تهران با بیان اینکه جمع‌کثیری از اعضای هیأت علمی که تقاضای ورود به دانشگاه را دارند، زنان هستند، اظهار داشت: نقش بانوان در تاریخ دانشگاه تهران در حوزه مدیریت انکار نشدنی است و در حال حاضر ریاست دانشکده مستقل، مدیریت کل و دیگر پست‌های علمی و مدیریتی را زنان تشکیل می‌دهند.

بانوان داوطلب در سه رده سنی در جشنواره شرکت کردند که شامل بانوان زیر ۴۰ سال، بانوان ۴۰ تا ۶۵ سال و بانوان بالای ۶۵ سال تقسیم بندی شدند. وی گفت: به لحاظ گروه‌های تخصصی داوطلبان، افراد در ۶ گروه عمده فنی و مهندسی، علوم پایه، کشاورزی، دامپزشکی و محیط‌زیست، هنر و علوم پزشکی آثار و فعالیت‌های خود را در سامانه جشنواره ثبت کردند که در بازه زمانی ۵۱۴ فرم ثبت نام از ۳۰ استان کشور دریافت که با بررسی و صحت‌سنجی اولیه تعداد ۴۱۶ فرم ارسال شده قابل دآوری



تشخیص داده شد و به بخش فرآیند دآوری ارجاع شد. دکتر غفاری گفت: به لحاظ رده سنی ۷۷.۶ درصد شرکت‌کنندگان از رده سنی زیر ۴۰ سال و مابقی از دو رده سنی دیگر بودند. معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم با اشاره به اینکه همه شرکت‌کنندگان در جشنواره واجد دستاوردهای علمی و فرهنگی قابل توجه هستند افزود: از بین این مجموعه پس از دآوری نهایی ۱۸ تن برگزیده علمی و شایسته تقدیر شناخته شدند. دکتر غفاری گفت: امروز آیین اختتامیه دومین جشنواره ملی زن و علم با کمک کمیسیون و انجمن‌های علمی کشور، دبیران گروه‌های شش‌گانه علمی و مساعی همکاران دبیرخانه جشنواره، معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری، معاونت فرهنگی و اجتماعی شهرداری، دانشگاه‌های کشور، کمیسیون ملی یونسکو، مرکز سیاست‌های علمی کشور، پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی، ستاد خیرین آموزش عالی، ستاد وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه تهران سامان یافت که تلاش همه این بزرگواران را قدر می‌نهمیم.

رقیه نجف زاده استادیار گروه گیاهان دارویی و معطر مرکز آموزش عالی شهید باکری دانشگاه ارومیه تقدیر شدند. در گروه علوم پزشکی، دکتر لیلا آزادبخت استاد گروه تغذیه جامعه دانشکده علوم تغذیه و رژیم شناسی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی تهران، دکتر منیژه مختاری استاد گروه فیزیک پزشکی دانشکده علوم پزشکی دانشگاه تربیت مدرس، دکتر فاطمه دارابی استادیار گروه بهداشت عمومی دانشکده علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اسدآباد همدان و سمیه کاظم نژاد لیلی دانشیار گروه پژوهشی حقوق و اخلاق زیستی پژوهشکده نانوبیوتکنولوژی پژوهشگاه ابن سینا؛ در گروه علوم انسانی، دکتر انسیه خزعلی استاد گروه زبان و ادبیات عربی دانشکده ادبیات دانشگاه الزهرا (س)، دکتر ستاره موسوی دانش آموخته دکترای علوم تربیتی - برنامه ریزی درسی دانشگاه اصفهان و زهرا فتحی رضایی استادیار گروه رفتار حرکتی دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه تبریز به عنوان نفرات برگزیده انتخاب شدند.

در گروه علوم پایه، دکتر ناهید پوررضا استاد گروه شیمی دانشکده علوم دانشگاه شهید چمران اهواز، دکتر طیبه مدرکیان استاد گروه شیمی تجزیه دانشکده شیمی دانشگاه بوعلی سینا همدان، دکتر ناهید شبانیان بروجنی دانشیار مرتع و آبخیزداری دانشکده منابع طبیعی و علوم زمین دانشگاه شهرکرد و در گروه هنر نیز دکتر نسرین مقدم استادیار گروه طراحی صنعتی پردیس هنرهای زیبای دانشگاه تهران به عنوان برگزیده معرفی شدند.

دکتر نیلی احمدآبادی ضمن ابراز خرسندی نسبت به بهره‌مندی از ظرفیت‌های ارزشمند زنان، مطرح کرد: پیش‌بینی می‌کنیم که در آینده‌ای نزدیک، تعداد بانوان در انجام مسئولیت‌های اجرایی افزایش یابد.



برگزیدگان دومین جشنواره ملی زن و علم معرفی شدند

در ادامه، برگزیدگان دومین جشنواره ملی زن و علم (جایزه دکتر مریم میرزاخانی) با حضور دکتر اسحاق جهانگیری معاون اول رئیس جمهور، دکتر معصومه ابتکار معاون رئیس جمهور در امور زنان و خانواده، دکتر عبدالرضا باقری قائم مقام وزیر علوم، دکتر غلامرضا غفاری معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم و دکتر محمود نیلی احمدآبادی رئیس دانشگاه تهران، معرفی شدند. بر اساس این گزارش، در گروه فنی و مهندسی، دکتر

بنفشه زهرایی دانشیار دانشکده مهندسی عمران پردیس فنی دانشگاه تهران، دکتر سارا نظیف استادیار دانشکده مهندسی عمران پردیس فنی دانشگاه تهران، دکتر مهتاب میرمحسنی استادیار دانشکده مهندسی برق دانشگاه صنعتی اصفهان مورد تقدیر قرار گرفتند. همچنین در گروه کشاورزی، محیط زیست و دامپزشکی، دکتر گیتی کریم استاد دانشکده دامپزشکی دانشگاه تهران، دکتر سادات فیض نیا استاد دانشکده منابع طبیعی پردیس کشاورزی و منابع طبیعی دانشگاه تهران و دکتر





گزارش عملکرد شرکت‌ها، مؤسسه‌ها و بانک‌های مشمول بند ۹ تبصره ۹ قانون بودجه سال ۹۷ کل کشور

در مسیر سوددهی علم و فناوری

و فناوری خود را از طریق بازار عرضه و تقاضا هزینه نمایند. آیین‌نامه اجرایی بند ۹ تبصره ۹ ماده‌واحد بودجه سال ۱۳۹۷ کل کشور در تاریخ ۱۳۹۷/۵/۲ پس از تصویب در هیأت وزیران توسط معاون اول ریاست جمهوری جهت اجرا به کلیه دستگاه‌ها، شرکت‌ها و مؤسسات مشمول ابلاغ شد (آیین‌نامه اجرایی در پیوست ۱ ارائه شده است).

اقدامات انجام شده توسط دبیرخانه

با عنایت به تکلیف قانونی مذکور و در راستای اجرای آیین‌نامه ابلاغی، اقدامات و فعالیت‌های زیر در دبیرخانه ساماندهی و برنامه‌ریزی شده است.

۱- طراحی سامانه ساع (سامانه اجرایی تقاضا و عرضه پژوهش و فناوری)

براساس بند ۱ ماده ۹ آیین‌نامه اجرایی بند ۹ تبصره ۹ ماده‌واحد بودجه سال ۱۳۹۷ کل کشور دبیرخانه شورای عالی عتف مکلف شده است تا سامانه عرضه و تقاضای پژوهش و فناوری را طراحی نماید.

دبیرخانه شورای عالی عتف با توجه به تجارب موجود در زمینه طراحی سامانه ساعت و سعات، نسبت به طراحی سامانه تقاضا و عرضه پژوهش و فناوری (ساعت) اقدام نمود. این سامانه به گونه‌ای طراحی شده است که کلیه فرایندهای ثبت نیاز و تقاضای تحقیقاتی، ارسال پروپزال، بررسی و تأیید آن، ثبت قرارداد پژوهشی و تأیید آن و کلیه پرداخت‌های

اشاره:

انجام اثربخش فعالیت‌های پژوهشی و فناورانه مستلزم شکل‌گیری نظام یکپارچه‌ای است که در آن نهادها و فعالان مختلف اعم از سیاست‌گذاران، دانشگاه‌ها و شرکت‌ها متناسب با اهداف و وظایف تعریف شده ایفای نقش نمایند. یکی از خرده نظام‌هایی که در درون نظام یکپارچه باید شکل گرفته و ساماندهی شود، بازار تقاضا و عرضه پژوهش و فناوری است. این بازار محملی است که در قالب آن شرکت‌ها و مؤسسات تولیدی و خدماتی می‌توانند نیازها و مشکلات خود را ارائه نمایند و از سوی دیگر دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی با توجه به نیازهای ثبت شده امکان ارائه و ارسال پیشنهادهای خود را خواهند داشت. این امر نه تنها باعث شفاف‌سازی مراحل درخواست و ارسال پیشنهادیه خواهد شد بلکه منجر به هدفمند و تقاضا محور شدن فعالیت‌های دانشگاه‌ها می‌شود. در راستای دستیابی به اهداف فوق و تسهیل برقراری ارتباط بین شرکت‌ها و مؤسسات صنعتی و خدماتی از یک سو و دانشگاه‌ها و مراکز پژوهش از سوی دیگر و شکل‌گیری بازار عرضه و تقاضای پژوهش و فناوری، قانونگذار در بند ۹ تبصره ۹ ماده‌واحد بودجه سال ۱۳۹۷ کل کشور، شرکت‌های سودده و مؤسساتی که از بودجه عمومی استفاده می‌کنند را مکلف داشته است تا ۴۰ درصد اعتبارات پژوهش

شکل ۱: نمایی از سامانه سابع پژوهش و فناوری



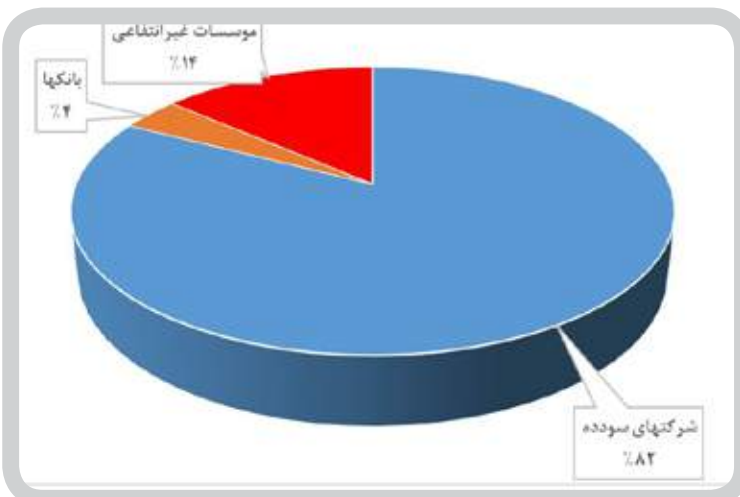
مرتبط با قراردادهای تأیید شده در بستر آن اجرایی می‌شود.

۲- تعامل با خزانه‌داری کل کشور در راستای فراهم سازی شرایط اجرای تکلیف قانونی

از آنجایی که براساس قانون، شرکت‌ها، بانک‌ها و مؤسسات غیرانتفاعی مشمول، باید ۴۰ درصد اعتبارات پژوهشی مشمول خود را به حساب خاصی در خزانه‌داری واریز می‌نمودند. از اینرو طی مکاتبه با خزانه‌داری کل کشور شماره حساب مذکور دریافت و به تمامی شرکت‌های مشمول ارسال

جدول ۱: مجموع اعتبارات مشمول بند ط تبصره ۹ قانون بودجه سال ۱۳۹۷

تعداد کل	اعتبار بند ط تبصره ۹ بودجه ۹۷	درصد از کل
۲۸۳	۳۸۵۵۹۸۷	۸۳
۹	۱۷۵۲۷۳	۳
۲	۶۴۰۷۴۷	۱۴
۲۹۴	۴۶۷۲۰۰۷	۱۰۰



همان‌طور که در جدول ۱ نشان داده شده است با توجه به مفاد تکلیف قانونی فوق، تعداد ۲۹۴ شرکت سود ده، بانک و مؤسسه غیرانتفاعی شناسایی شدند که مشمول اجرای تکلیف می‌باشند. کل اعتبار مشمول بند ط تبصره بودجه ۹۷ حدود ۴۶۷۲ میلیارد ریال می‌باشد که از این رقم ۸۳ درصد مربوط به شرکت‌ها و ۳ درصد سهم بانک‌ها و ۱۴ درصد سهم مؤسسات غیرانتفاعی است (نمودار ۱).

نمودار ۱: سهم هر یک از دستگاه‌ها از مجموع اعتبار مشمول بند ط بودجه سال ۱۳۹۷

گردید (پیوست ۲). بر اساس اعلام غیررسمی خزانه‌داری کشور، تا تاریخ ۲۸ اسفندماه مبلغ ۴۷۲ میلیارد ریال توسط مشمولین به حساب خزانه واریز شده است.

۳- استخراج فهرست شرکت‌های مشمول و استخراج اعتبارات مشمول آن‌ها

بر اساس بند ط تبصره ۹ ماده واحده بودجه سال ۱۳۹۷ کل کشور شرکت‌های سود ده، بانک‌ها و مؤسسات انتفاعی وابسته به دولت، مکلفاند حداقل چهار درصدی (۴۰٪) از هزینه امور پژوهشی خود را به حساب خاصی نزد خزانه‌داری کل کشور واریز کنند تا در راستای حل مسائل و مشکلات خود از طریق توافق نامه با دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی و جهاد دانشگاهی و در قالب طرح (پروژه) های کاربردی، عناوین پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی، طرح (پروژه) های پسادکتری و طرح (پروژه) های تحقیقاتی دانش‌آموختگان تحصیلات تکمیلی غیر شاغل به مصرف برسانند.

۴- مکاتبه با تقاضا کنندگان مشمول جهت اجرای قانون

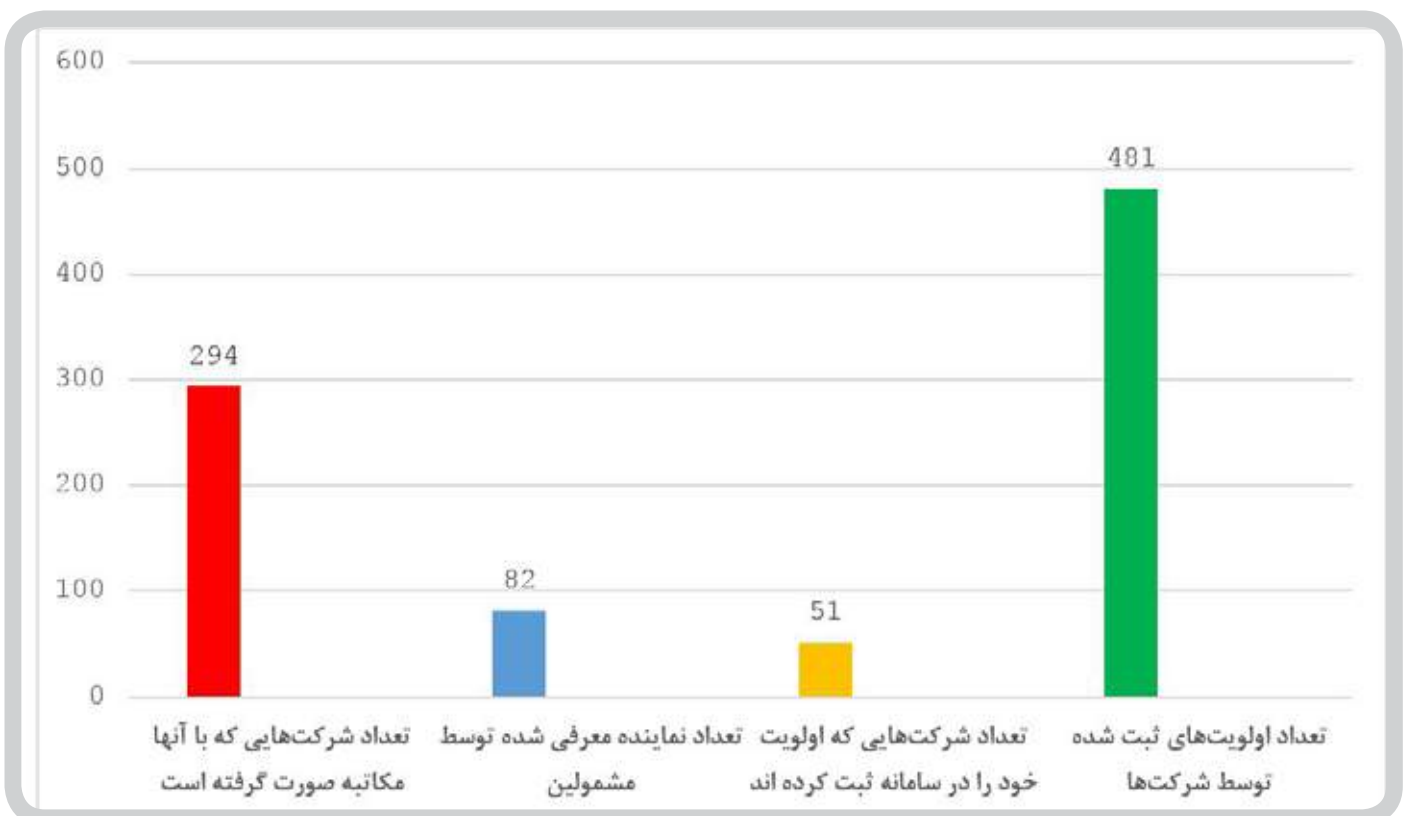
در راستای اجرای تکلیف قانونی فوق الذکر، ضمن مکاتبه با تمامی شرکتها، بانکها و مؤسسات مشمول از آنها درخواست شد تا با معرفی نماینده رسمی شرکت فرایند

اجرائی شدن قانون را شروع نمایند. همانطور که در جدول ۲ نشان داده شده است از بین ۲۹۴ شرکت مشمول تعداد ۸۲ شرکت، نماینده خود را به دبیرخانه معرفی کرده‌اند و تعداد ۴۸۱ نیاز پژوهشی در سامانه ثبت کرده‌اند.

جدول ۲: مجموع اعتبارات مشمول بند ط تبصره ۹ قانون بودجه سال ۱۳۹۷

تعداد	شرح
۲۹۴	تعداد شرکت‌هایی که با آنها مکاتبه صورت گرفته است
۸۲	تعداد نماینده معرفی شده توسط مشمولین
۵۱	تعداد شرکت‌هایی که اولویت خود را در سامانه ثبت کرده‌اند
۴۸۱	تعداد اولویت‌های ثبت شده توسط شرکتها

نمودار ۲: اقدامات انجام شده توسط شرکت‌های مشمول



۵- مکاتبه با عرضه کنندگان پژوهش و فناوری

به منظور فراهم‌سازی شرایط و تسهیل در برقراری ارتباط دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی به عنوان عرضه‌کنندگان پژوهش و فناوری با سامانه، دبیرخانه طی مکاتبه با وزارت علوم، تحقیقات و فناوری؛ وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی؛ جهاد دانشگاهی و جهاد کشاورزی سامانه را معرفی و درخواست نمود تا فرصت قانونی پیش آمده، جهت بهره‌برداری به دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی ذیربط

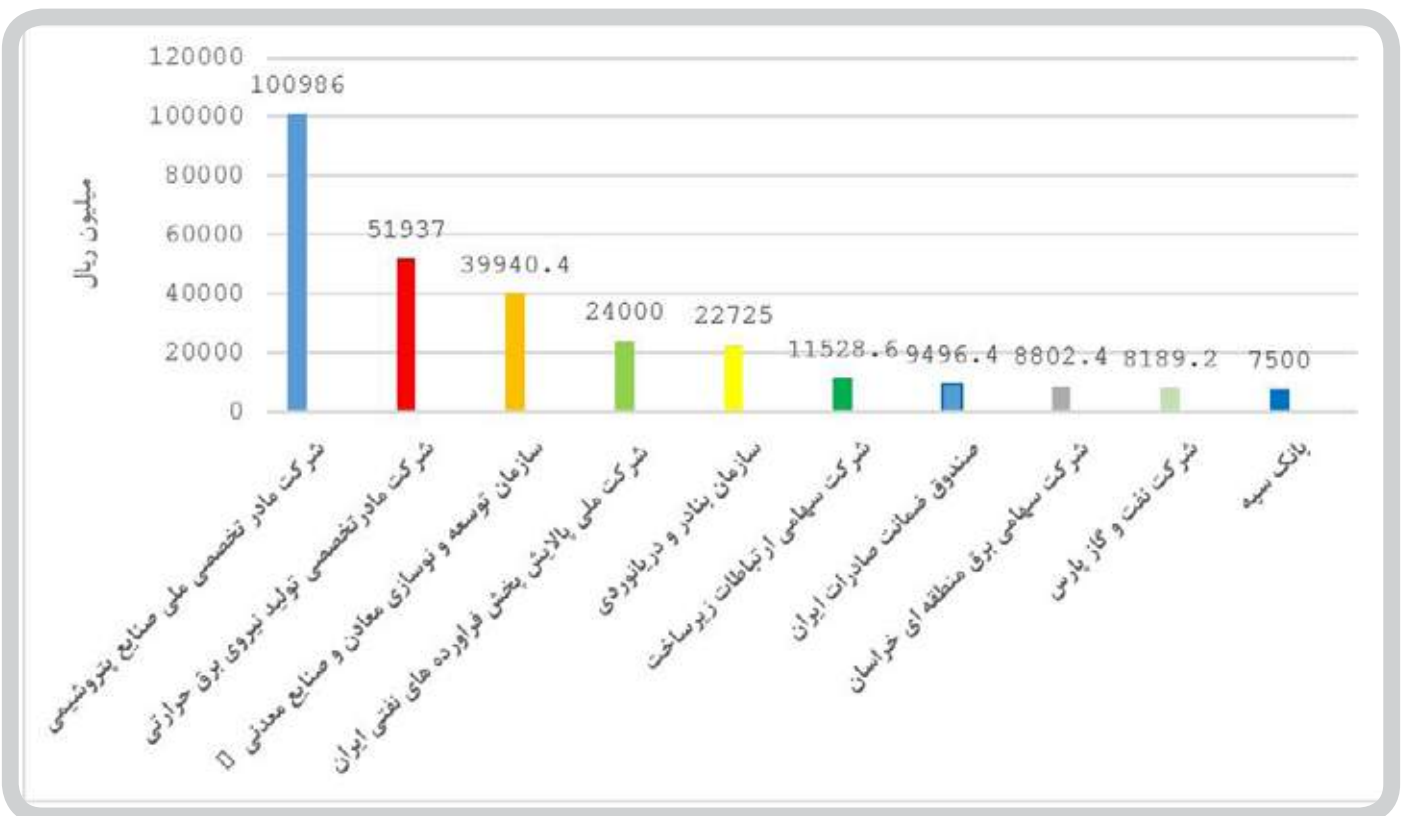
اطلاع‌رسانی شود.

همان‌طور که در جداول ۳ نشان داده شده است، براساس اطلاعات ثبت شده در سامانه، ۱۷۰ دانشگاه و مؤسسه پژوهشی نماینده خود را معرفی نموده و ۷۷۴ پیشنهاد از سوی این دانشگاه‌ها و مؤسسات پژوهشی برای نیازها ارسال شده است. از این تعداد، ۲۴۰ پیشنهاد تأیید و منجر به انعقاد قرارداد با مبلغی بالغ بر ۶۹۲۸۵۹ میلیون ریال شده است.

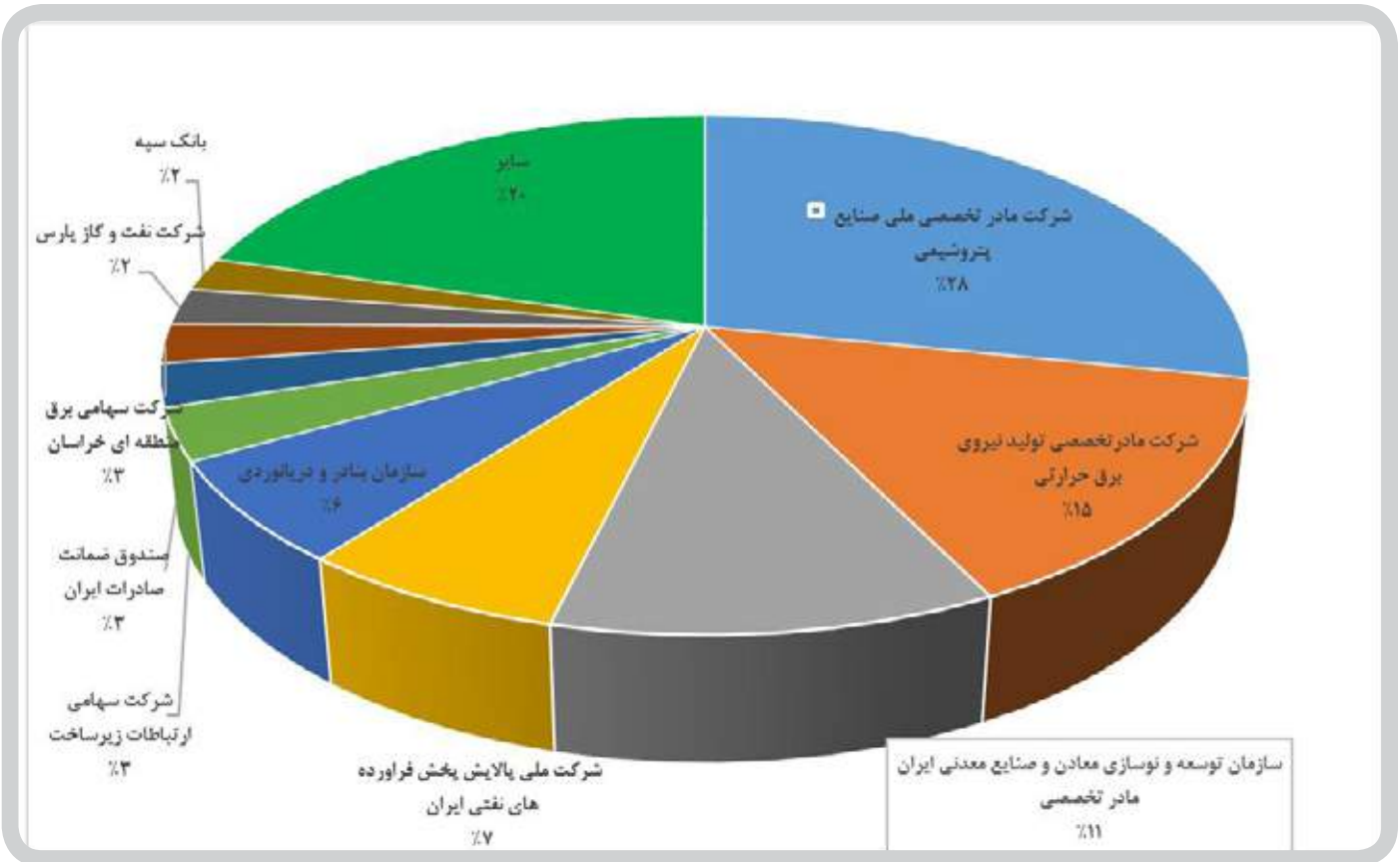
جدول ۳: اقدامات انجام شده توسط دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی

تعداد	شرح
۱۷۰	تعداد نماینده معرفی شده توسط دانشگاه‌ها
۷۷۴	تعداد پیشنهادهای ارسال شده
۲۴۰	تعداد پیشنهادهای تأیید شده
۲۴۰	تعداد قرارداد تنظیم شده
۶۹۲۸۵۹ میلیون ریال	مجموع اعتبار قراردادهای تنظیم شده
۲۵۸۷۸۸ میلیون ریال	مجموع اعتبار در حال پرداخت

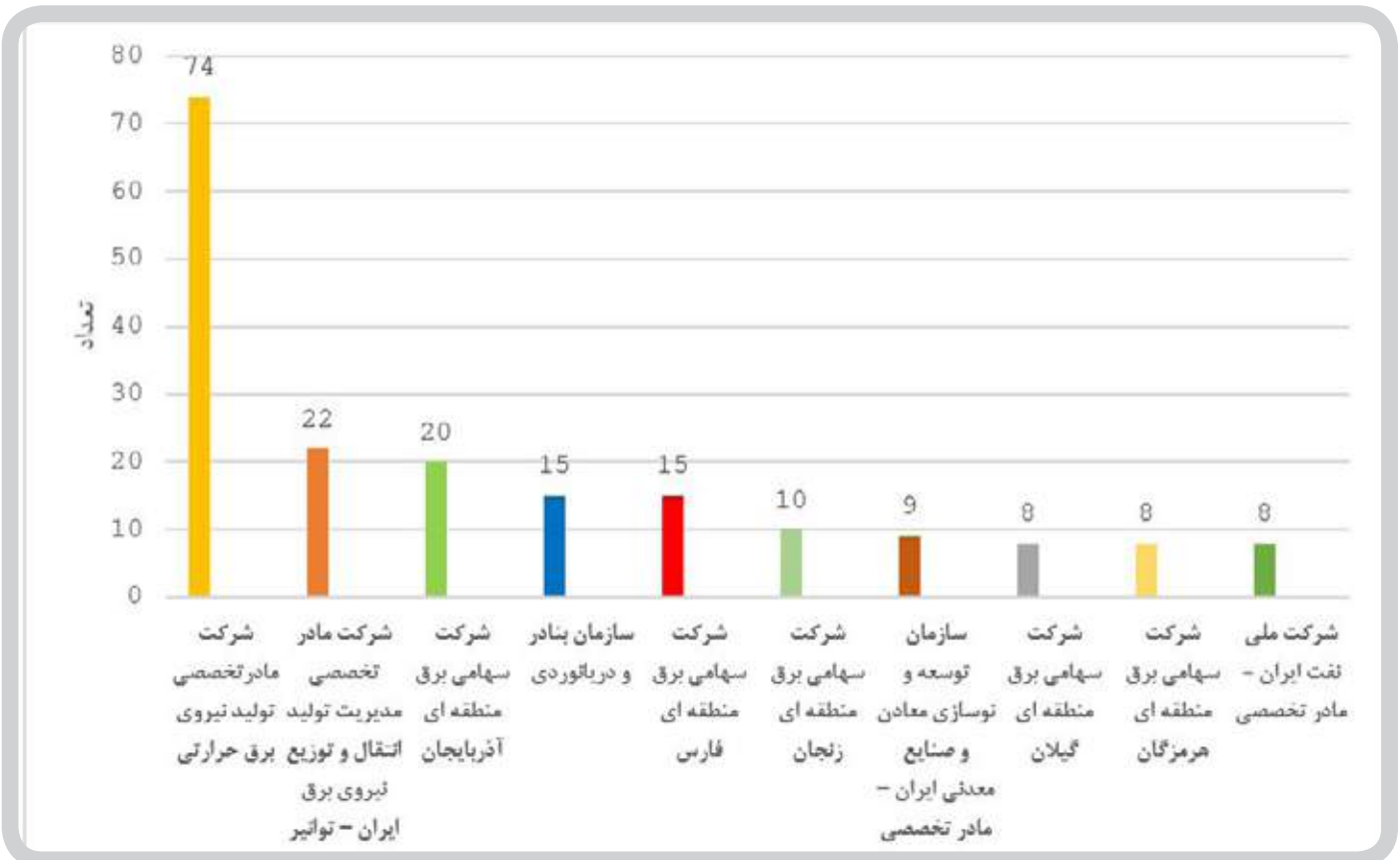
بر اساس نمودارهای ۳ تا ۱۰، وضعیت شرکت‌ها در زمینه «مبلغ واریزی به خزانه»، «تعداد قرارداد»، «حجم قرارداد» و «مبلغ پرداخت شده به دانشگاه‌ها» ارائه شده است.



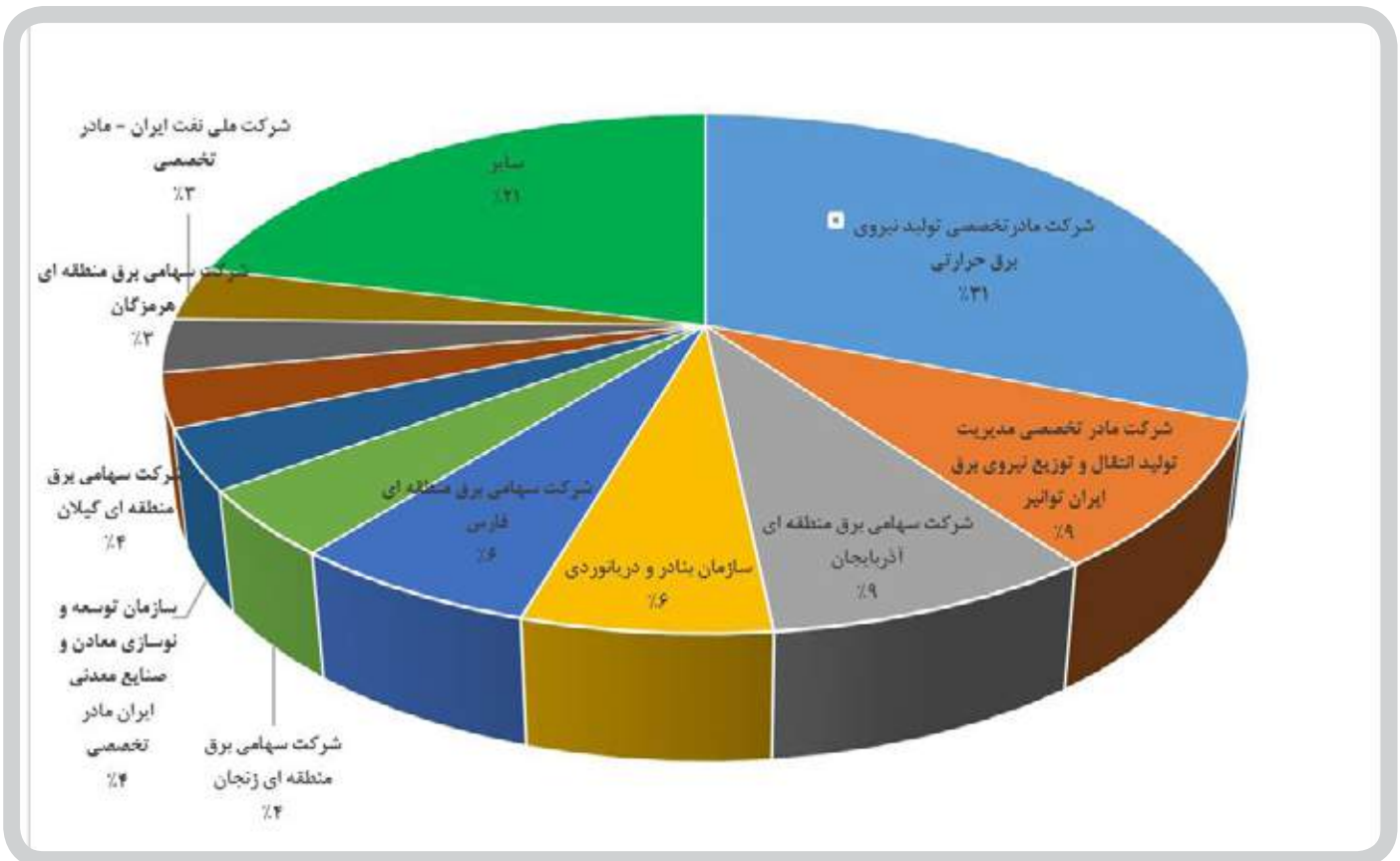
نمودار ۴: توزیع مبالغ واریزشده به خزانه توسط شرکتها



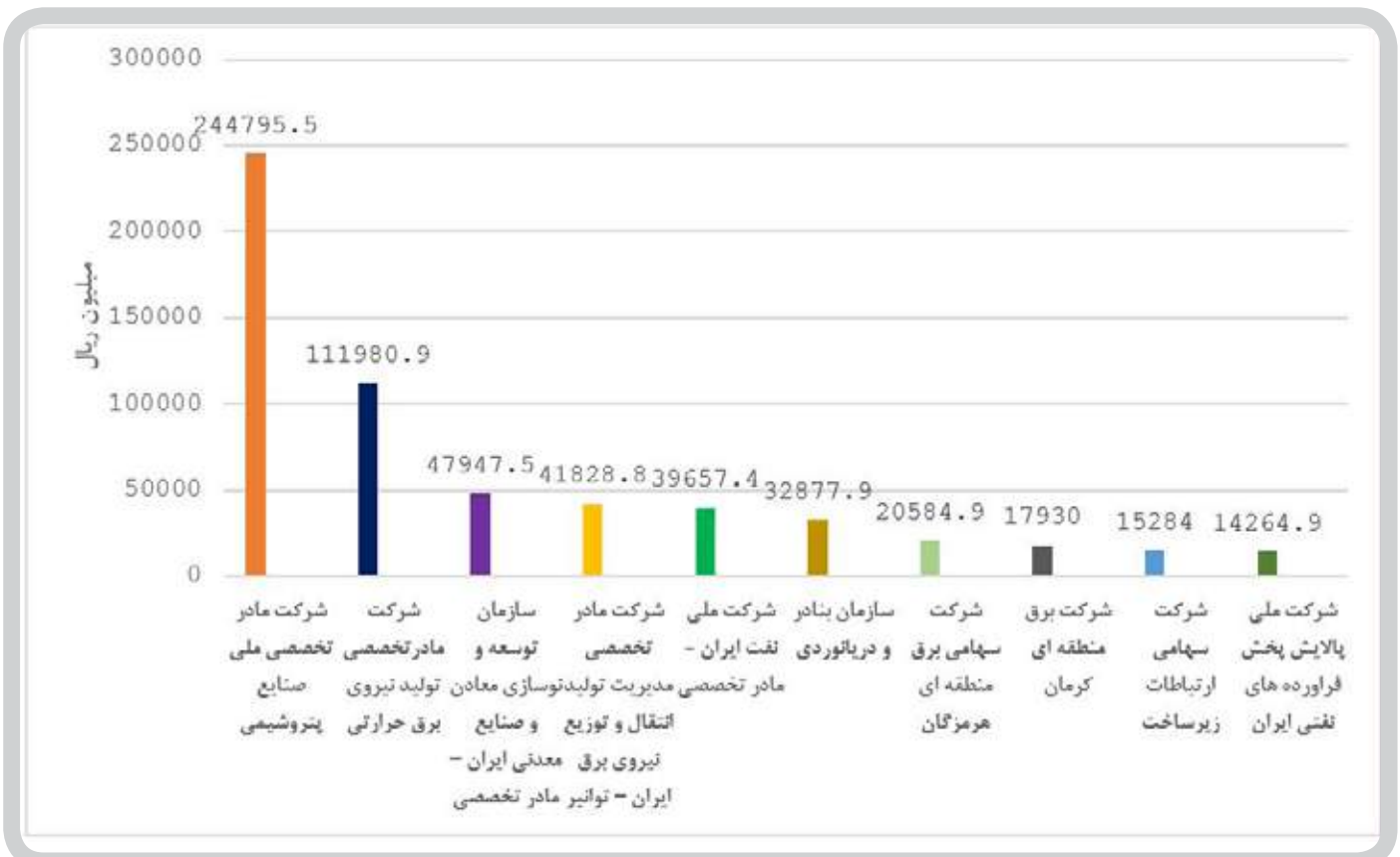
نمودار ۵: ده شرکت دارای بالاترین تعداد قرارداد منعقد شده



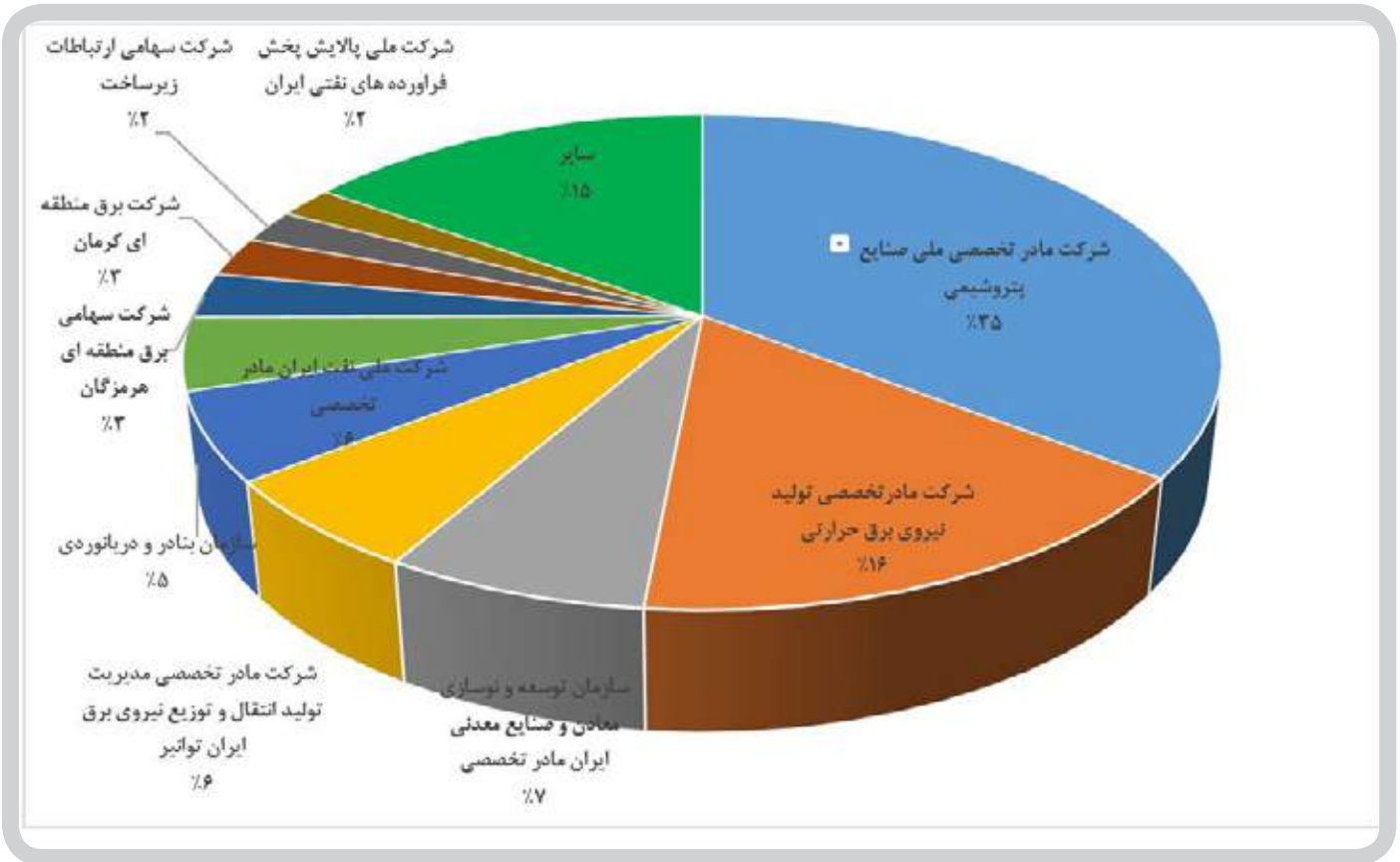
نمودار ۶: توزیع تعداد قرارداد منعقد شده توسط شرکت‌ها



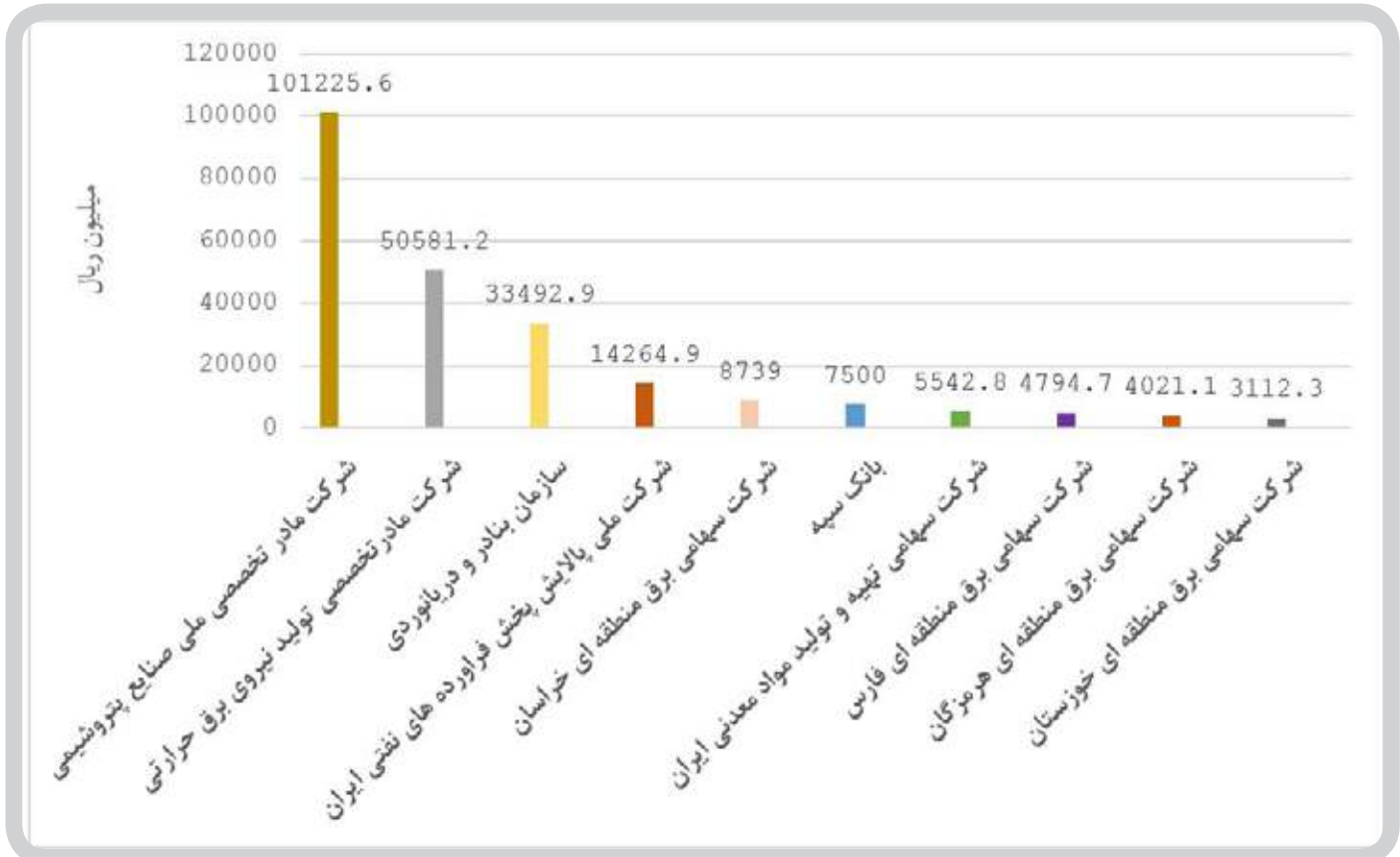
نمودار ۷: ده شرکت دارای بالاترین حجم قرارداد منعقد شده (میلیون ریال)



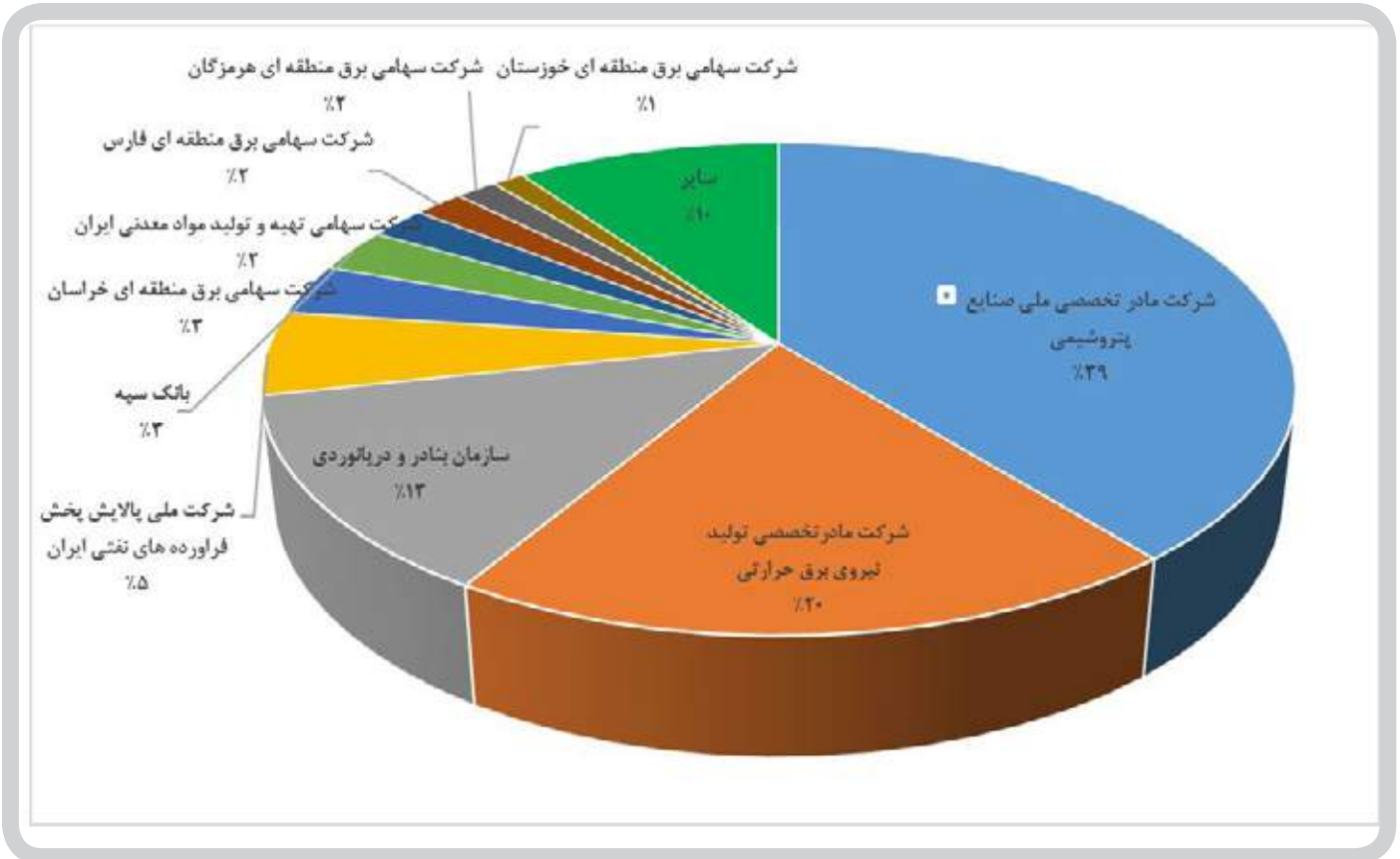
نمودار ۸: توزیع حجم قرارداد منعقد شده توسط شرکتها



نمودار ۹: ده شرکت دارای بیشترین مبلغ تأیید شده جهت پرداخت به دانشگاهها (میلیون ریال)

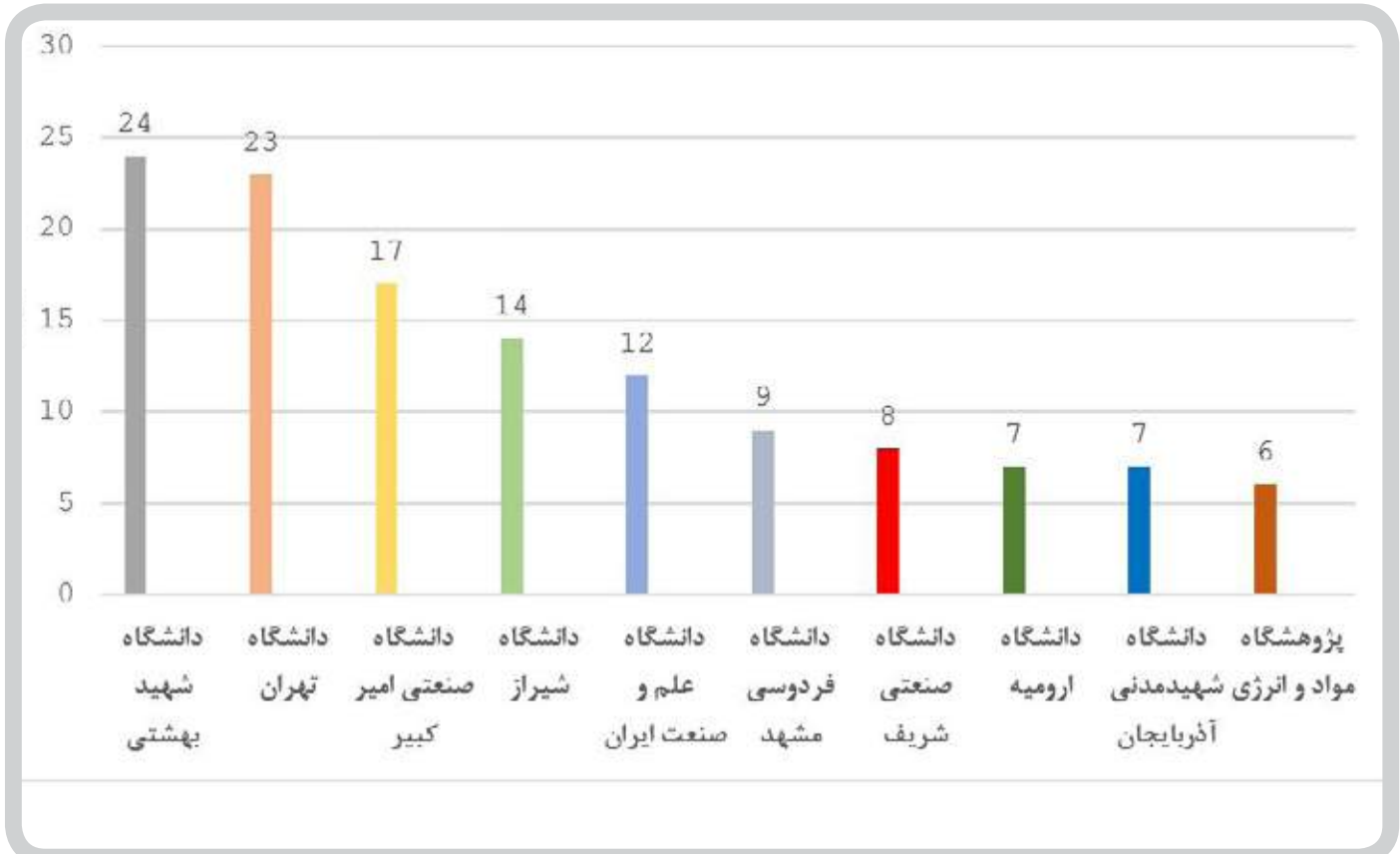


نمودار ۱۰: توزیع مبلغ تأیید شده جهت پرداخت به دانشگاه‌ها توسط شرکت‌ها

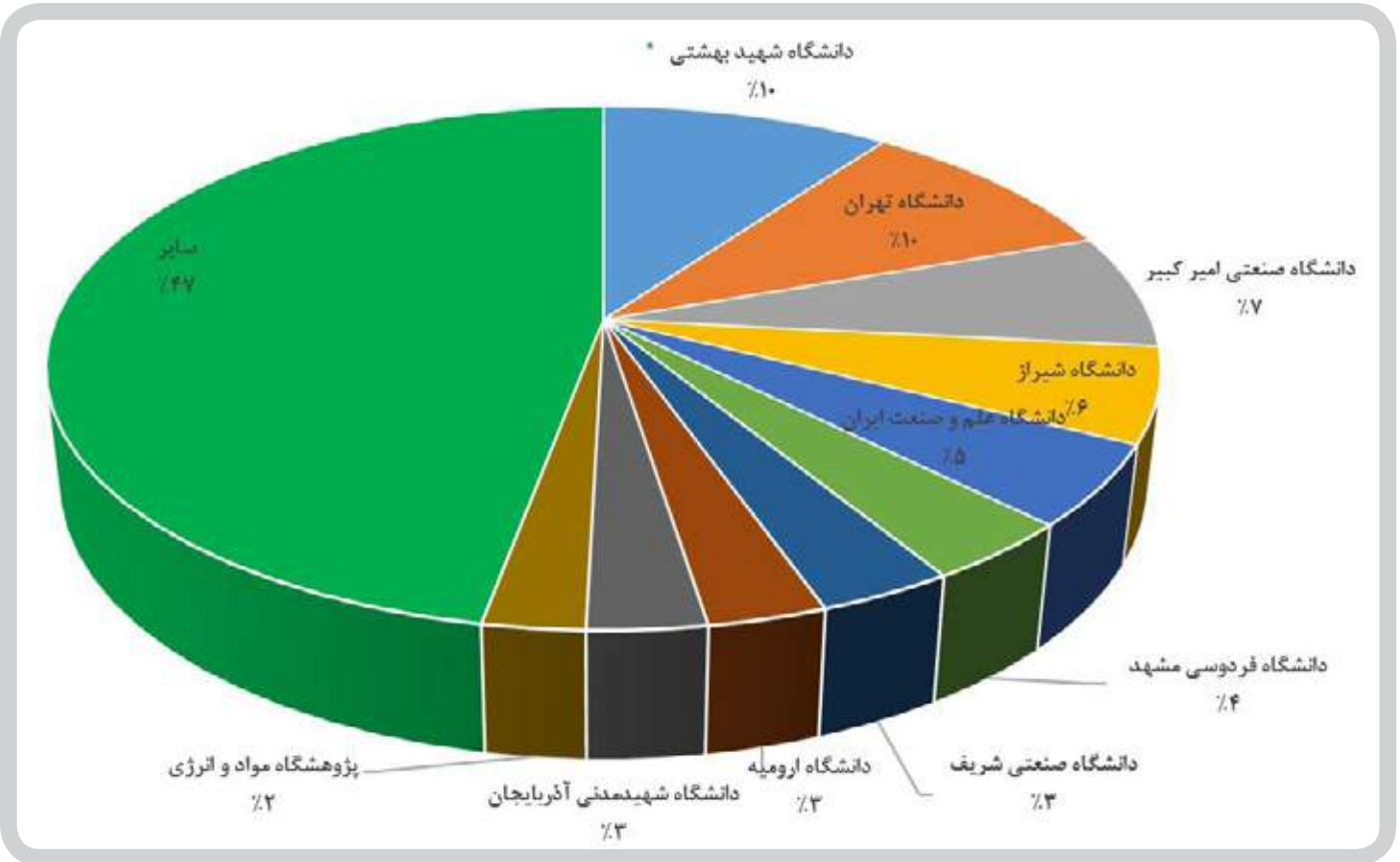


بر اساس نمودارهای ۱۱ تا ۱۶، وضعیت دانشگاه‌ها در زمینه «تعداد قرارداد»، «حجم قرارداد» و «مبلغ دریافت شده» ارائه شده است.

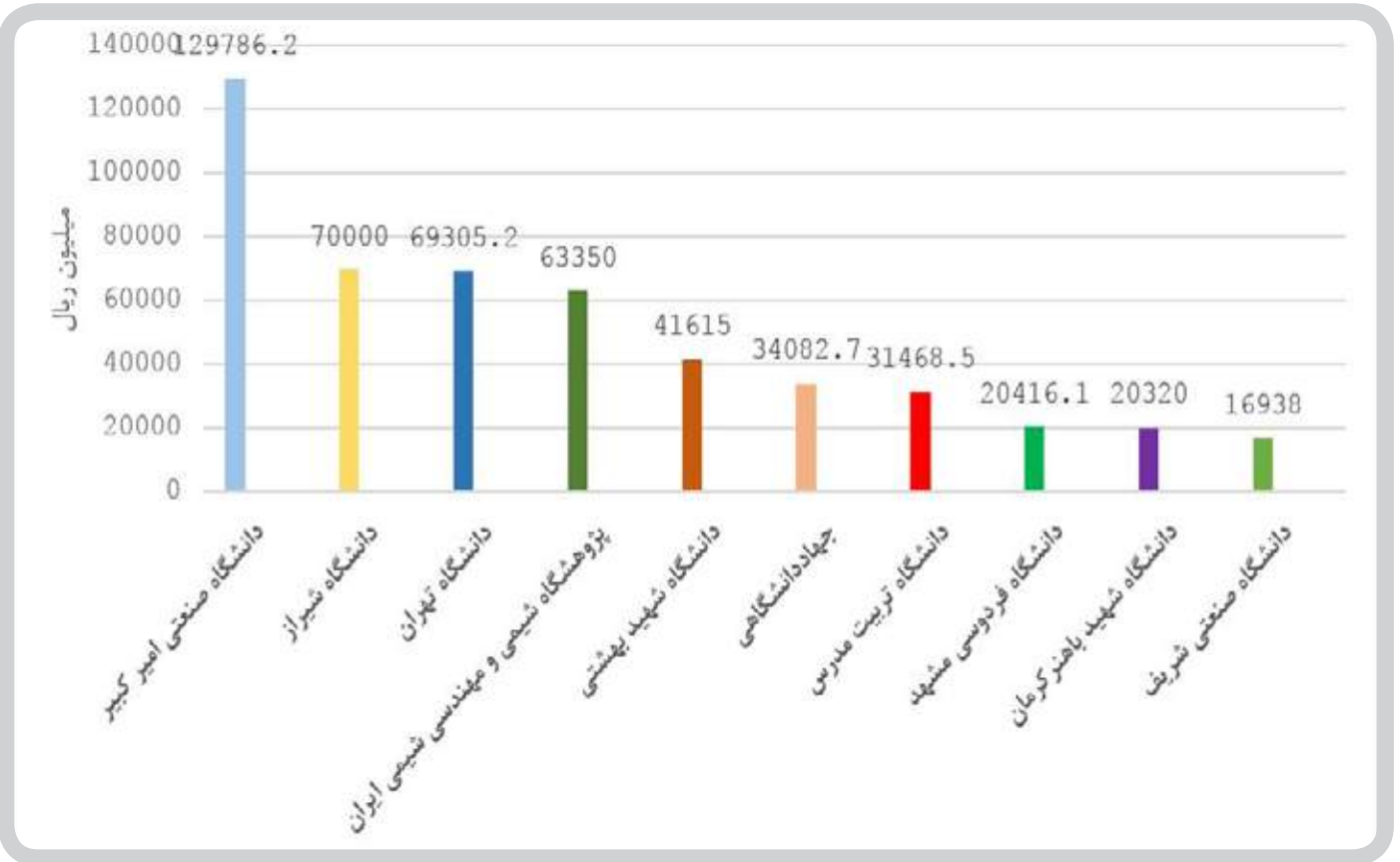
نمودار ۱۱: ده دانشگاه دارای بالاترین تعداد قرارداد منعقد شده



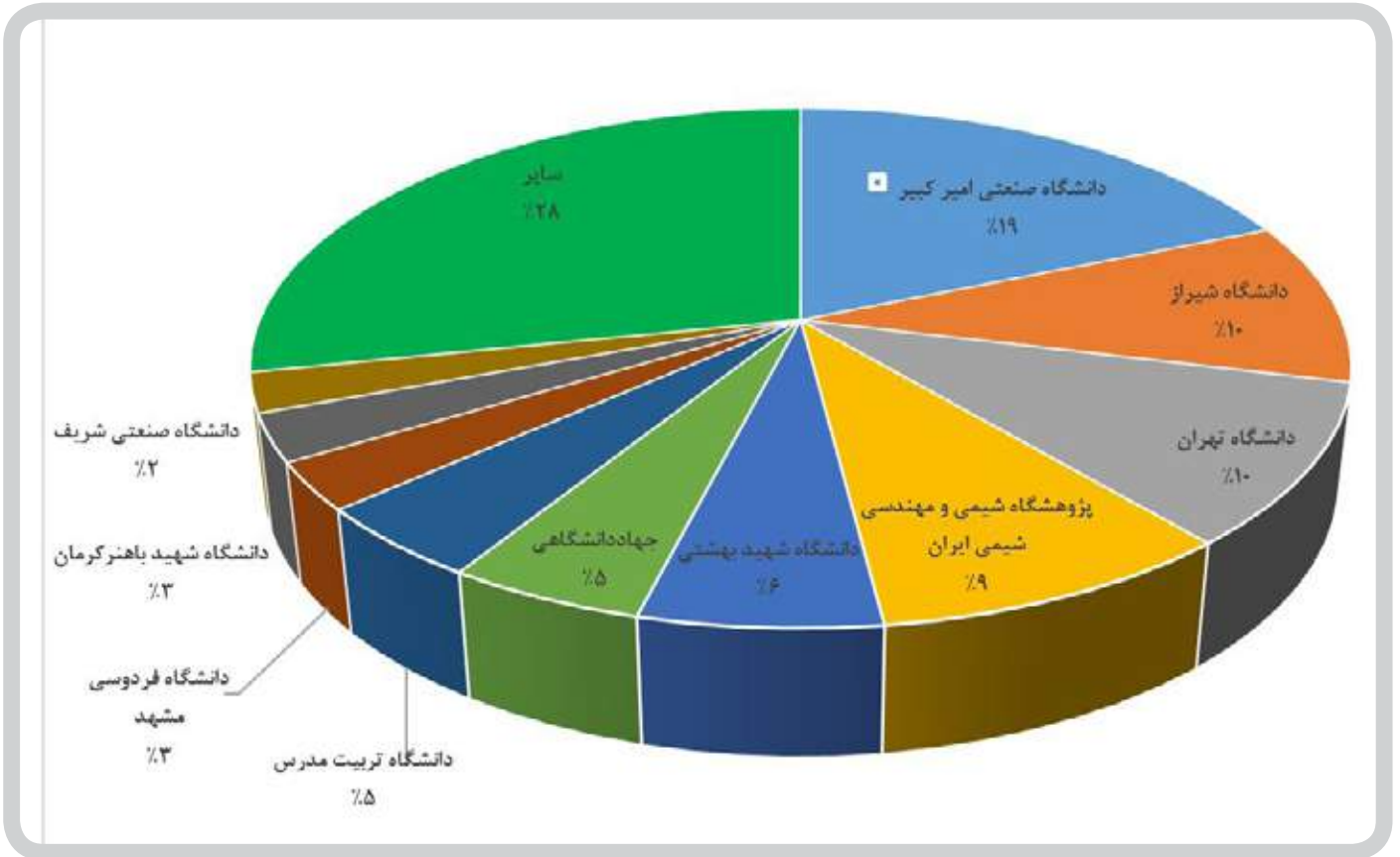
نمودار ۱۲: توزیع تعداد قرارداد منعقد شده توسط دانشگاه ها



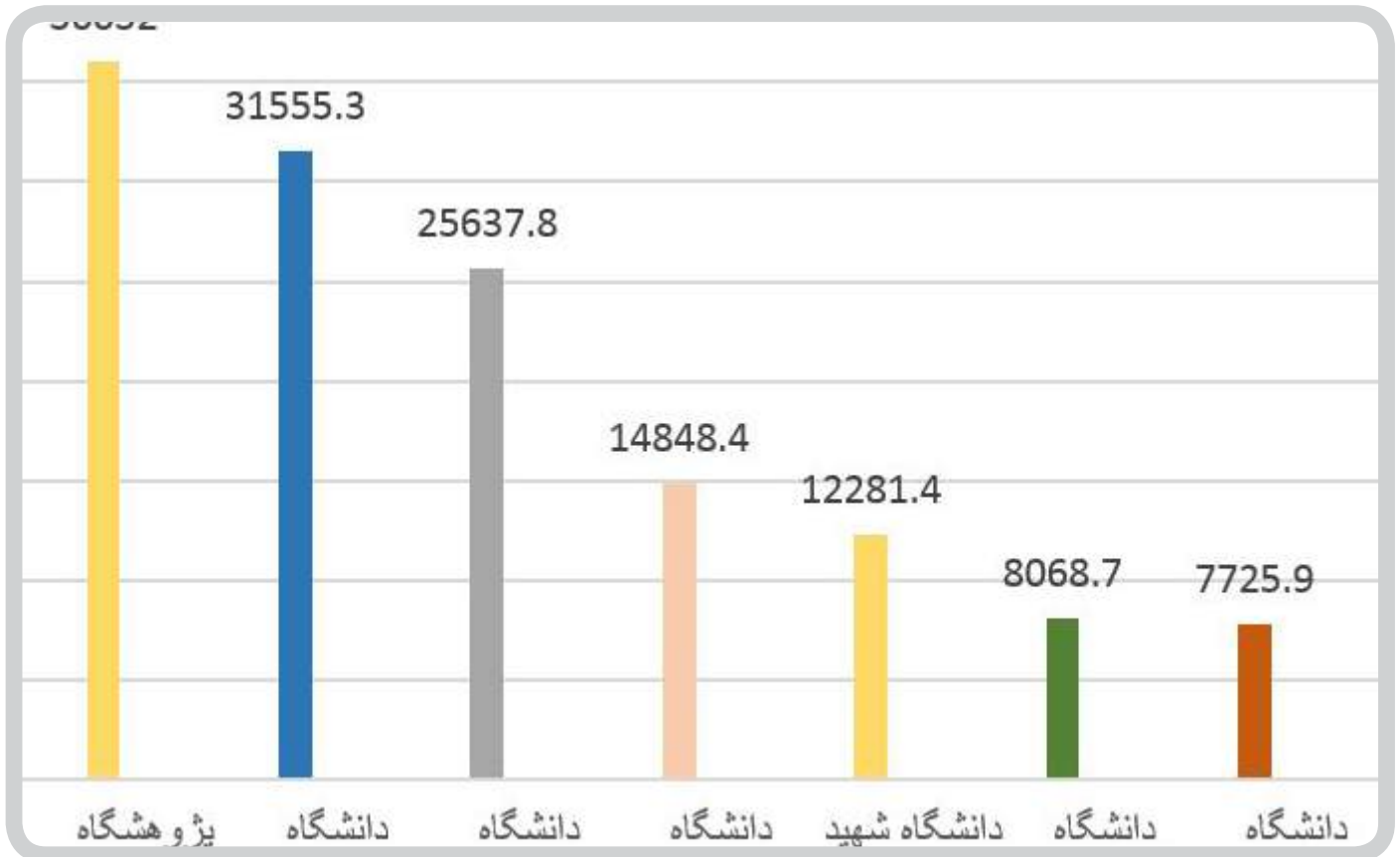
نمودار ۱۳: ده دانشگاه دارای بالاترین حجم قرارداد منعقد شده (میلیون ریال)



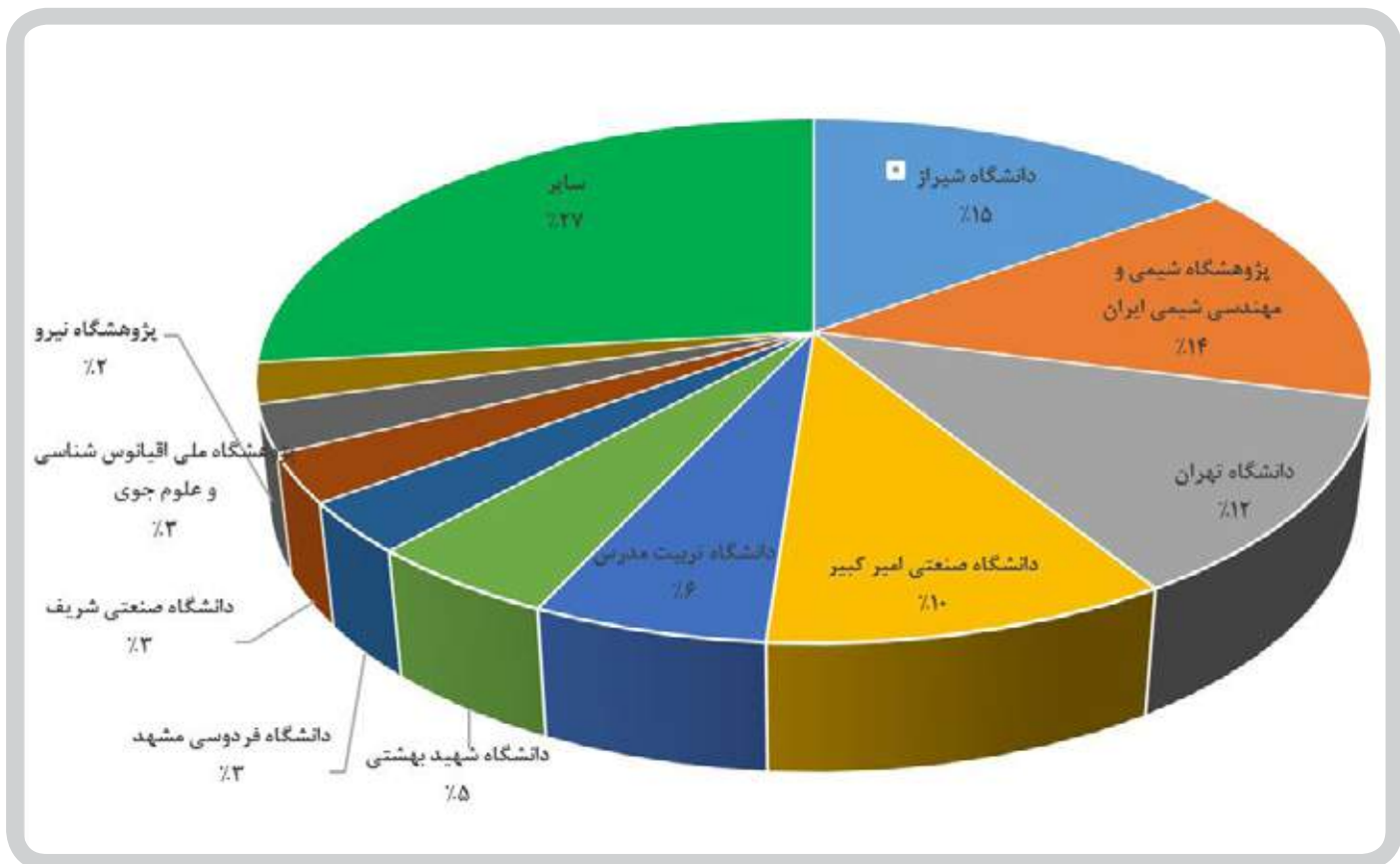
نمودار ۱۴: توزیع حجم قرارداد منعقد شده توسط دانشگاه ها



نمودار ۱۵: ده دانشگاه دارای بیشترین مبلغ تأیید شده جهت دریافت از شرکتها (میلیون ریال)



نمودار ۱۶: توزیع مبلغ تأیید شده جهت پرداخت به دانشگاه‌ها



پرداخت‌هایی که تاکنون توسط خزانه داری کل کشور به دانشگاه‌ها و موسسات پژوهشی انجام شده است به شرح جدول ۴ می‌باشد.

جدول ۴: مبالغ واریز شده به دانشگاه‌ها توسط خزانه‌داری کل کشور

پرداخت (میلیون ریال)	دانشگاه	
۴۷۸	دانشگاه شهید باهنر کرمان	۱
۲۷۶۱,۲۲	دانشگاه علم و صنعت ایران	۲
۹۲۰,۹۳۶۶	دانشگاه گیلان	۳
۴۷۷,۸۷۳	دانشگاه هرمزگان	۴
۳۷۰,۴۲۵	دانشگاه اصفهان	۵
۱۵۲,۱	دانشگاه صنعتی اراک	۶
۳۵۸,۴۹	دانشگاه زنجان	۷
۸۰۰	دانشگاه شیراز	۸
۵۸۰,۲۴۵	پژوهشگاه نیرو	۹
۳۳۷۳,۸۹۵۶۳	دانشگاه شهید بهشتی	۱۰
۳۳۱,۵۸	دانشگاه صنعتی اصفهان	۱۱
۱۱۰۲,۷۵۴۸۳۹	دانشگاه تهران	۱۲
۲۵۹۹,۷۷۲۵	دانشگاه بوعلی سینا	۱۳
۴۲۵	دانشگاه مازندران	۱۴
۲۹۵۳,۹۰۲۰۵۶	پژوهشگاه مواد و انرژی	۱۵
۲۸۷۴	دانشگاه رازی	۱۶
۳۷۱,۲	دانشگاه فردوسی مشهد	۱۷
۱۱۴۱,۴۲	مؤسسه پژوهشی علوم و فناوری رنگ و پوشش	۱۸
۳۳۳۳	دانشگاه صنعتی امیرکبیر	۱۹
۲۴۱۹,۵۵۳۲	دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل	۲۰
۲۷۸۲۵,۳۶۷۸۳	مجموع	

«آیین نامه نحوه تأسیس واحدهای پژوهشی در دانشگاهها»

کسب ثروت از فعالیتهای پژوهشی و فناوری ۲-۷. ایجاد هم‌افزایی به منظور انجام پژوهش‌های بنیادین، پایدار و ایجاد دانش در یک یا چند حوزه

ماده ۳. انواع واحدهای پژوهشی

۱-۳. آزمایشگاه تحقیقاتی / گروه پژوهشی / هسته پژوهشی: هر سه عنوان مشابه دارند، از لحاظ ساختاری در یک سطح‌اند و با تصمیم دانشگاه و متناسب با نوع فعالیت آن انتخاب می‌شوند. آزمایشگاه پژوهشی نوعی واحد پژوهشی در حوزه‌های علوم تجربی است که شرایط، امکانات و زیرساخت‌های انجام یک یا چند برنامه پژوهشی را فراهم می‌کند و در آن چند عضو هیأت علمی با محوریت مسئله یا محصولی خاص به همراه پژوهشگران، پژوهشگران ارشد، دکتری و پسادکتری و دانشجویان تحصیل تکمیلی فعالیت می‌کنند. گروه یا هسته پژوهشی در حوزه‌های مختلف علوم با همکاری گروهی از اعضای هیأت علمی یا پژوهشگران یک یا چند دانشکده برای اجرای برنامه یا موضوعی پژوهشی تأسیس می‌شود.

۲-۳. مرکز تحقیقات (پژوهشکده): نوعی واحد پژوهشی با ماهیت بین‌رشته‌ای یا بین دانشکده‌ای است که از دو یا چند آزمایشگاه / گروه / هسته پژوهشی تشکیل می‌شود و بر اساس یک یا چند برنامه پژوهشی فعالیت می‌کند. این واحدها با مشارکت دانشگاه با سایر دانشگاه‌ها و دستگاه‌های اجرایی نیز ایجاد می‌شوند. برای تأمین نیروی انسانی مورد نیاز واحد پژوهشی دانشگاه می‌تواند در صورت موافقت هیأت‌رئیس دانشگاه، از اعضای هیأت علمی و غیر هیأت علمی موجود در گروه‌های آموزشی برای انجام مأموریت‌های واحد پژوهشی استفاده نماید.

تبصره ۱. واحدهای پژوهشی یا به صورت مستقل با مدت زمان محدود با هدف فراهم کردن بسترهای لازم به منظور انجام طرح‌های پژوهشی تقاضامحور و اجرای برنامه‌های راهبردی و مأموریت‌های پژوهشی دانشگاه ایجاد می‌شوند و اعتبار مورد نیاز آنها برای انجام این قبیل فعالیت‌ها در قالب روال معمول طرح‌های پژوهشی تأمین می‌شود، یا به صورت مشترک با دستگاه‌های اجرایی، نهادها و مؤسسات عمومی دولتی و غیردولتی و با هدف پاسخ‌گویی به نیازهای پژوهشی آنها شکل می‌گیرند. در این حالت، اعتبارات مورد نیاز برای راه‌اندازی و اجرای طرح‌ها در قالب موافقت‌نامه و قرارداد همکاری به صورت مشارکتی با تأمین منابع مالی از سوی دستگاه اجرایی و ارائه خدمات علمی از

دانشگاه‌ها به‌مثابه واحدهای آموزشی، پژوهشی و فناوری اهداف و مأموریت‌هایی را برعهده دارند که تحقق آنها نیازمند فراهم کردن ملزومات و زیرساخت‌هاست. بدین منظور و برای تسهیل فرآیند ایجاد واحدهای پژوهشی و اجرای مأموریت‌های پژوهشی، دانشگاه‌های مشمول این آیین‌نامه در چارچوب آن، با رعایت قوانین بالادستی و سایر ضوابط و مقررات، اقدام به ایجاد یا انحلال واحدهای پژوهشی خواهند کرد. ایجاد واحد پژوهشی اقدامی مقطعی نیست بلکه فرآیندی زمان‌بر است.

از سوی دیگر، به منظور فراهم آوردن زمینه توسعه گروه‌های پژوهشی هدفمند، که از راهبردهای مهم وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است، در این آیین‌نامه تشکیل واحدهای پژوهشی به دانشگاه‌ها سپرده شده است. فعالیت واحد پژوهشی، به‌مثابه ساختاری که به نیازهای حال یا آینده و نهان یا آشکار کشور پاسخ می‌دهد، با اجرای مأموریت و برطرف شدن نیاز خاتمه می‌یابد.

ماده ۴. تعاریف

- ۱-۱. وزارت: وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
- ۲-۱. معاونت: معاونت پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
- ۳-۱. دانشگاه: کلیه مؤسسات آموزش عالی که تحت عنوان دانشگاه دارای موافقت قطعی از شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت یا سایر مراجع قانونی می‌باشند.
- ۴-۱. واحد پژوهشی: انواع ساختارهای پژوهشی مندرج در این آیین‌نامه

ماده ۵. اهداف ایجاد واحدهای پژوهشی

- ۱-۲. هدایت فعالیتهای پژوهشی به سمت اولویتهای فناوری و پژوهشی کشور
- ۲-۲. ایجاد زمینه پژوهش‌های کلان و میان‌رشته‌ای
- ۳-۲. ارتقای کیفیت و هم‌افزایی فعالیتهای پژوهشی و فناوری برای تحقق اهداف برنامه‌های راهبردی مصوب
- ۴-۲. استفاده بهینه از نیروی انسانی متخصص برای تشکیل گروه‌های پژوهشی کارآمد
- ۵-۲. بسترسازی مناسب برای هدایت پژوهش‌ها در راستای ایجاد فناوری به‌منظور پاسخ‌گویی به نیازهای جامعه و کاربردی شدن دستاوردهای پژوهشی
- ۶-۲. تنوع‌بخشی به منابع مالی دانشگاه‌ها با اولویت

سوی دانشگاه فراهم می‌شود.

تبصره ۲. هرگونه عقد قرارداد واحدهای پژوهشی با سایر دستگاه‌ها، از طریق معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه، انجام می‌شود.

ماده ۴. الزامات ایجاد واحدهای پژوهشی

۱-۴. دارا بودن برنامه جامع پژوهشی مبتنی بر اسناد بالادستی، نیازهای محلی، ملی و منطقه‌ای و آینده‌نگرانه
۲-۴. وجود توانمندی‌ها و مزیت‌های نسبی در دانشگاه برای پاسخ به نیازهای پژوهشی جامعه
۳-۴. عقد تفاهم‌نامه یا قرارداد همکاری با سازمان‌ها و دستگاه‌های متقاضی اجرای طرح (برای واحدهای پژوهشی مشترک با دستگاه‌های اجرایی، نهادها و مؤسسات عمومی دولتی و غیردولتی)

ماده ۵. شیوه تأسیس و فعالیت واحدهای پژوهشی

۱-۵. واحدهای پژوهشی از هر نوعی که باشند بر اساس سیاست‌ها، آیین‌نامه‌ها و دستورالعمل‌های مورد تأیید هیأت‌امنا، تأسیس می‌شوند. از آنجایی که انعقاد قرارداد با واحدهای پژوهشی از طریق دانشگاه است، از این به بعد نیازی به کسب مجوز از شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی نخواهد بود.
۲-۵. واحدهای پژوهشی دانشگاه، به‌منظور اجرای قراردادهای پژوهشی می‌توانند از محل درآمدهای اختصاصی، در چارچوب آیین‌نامه مالی و معاملاتی دانشگاه و آیین‌نامه اداری و استخدامی از خدمات سایر پژوهشگران استفاده نمایند.

ماده ۶. انطباق واحدهای پژوهشی با آیین‌نامه

۱-۶. آن دسته از واحدهای پژوهشی که قبلاً مجوز تأسیس اخذ کرده‌اند در بازه زمانی دوساله، خود را با این آیین‌نامه تطبیق می‌دهند و در صورت وجود پژوهشگران داخلی در این واحدها، ادامه قرارداد با آن‌ها بدون ایجاد تعهد استخدامی و تا رفع نیازهای پژوهشی امکان‌پذیر می‌باشد.
۲-۶. کلیه واحدهای پژوهشی وابسته به دانشگاه‌ها که دارای مجوز اصولی و قطعی از این پس تابع آیین‌نامه مصوبه هیأت‌امنا دانشگاه مربوطه خواهند بود.
۳-۶. واحدهای پژوهشی دارای مجوز از شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی که در حال حاضر به‌صورت عرضه‌محور (نوع ۱) به‌مثابه بخشی از ساختار رسمی و قطعی دانشگاه بوده و دارای اعضای هیأت علمی مطابق با پست‌های سازمانی مصوب هستند مانند گذشته به فعالیت خود ادامه خواهند داد و از این پس تابع آیین‌نامه مصوب هیأت‌امنا دانشگاه خواهند بود.

ماده ۷. نظارت و ارزیابی

۱-۷. مسئولیت نظارت بر ایجاد و فعالیت واحدهای پژوهشی بر عهده رئیس دانشگاه است. از این‌رو، دانشگاه موظف است آیین‌نامه اجرایی برای تأسیس فعالیت و نظارت و ارزیابی، نحوه حمایت و انحلال واحدهای پژوهشی خود را تهیه و در هیأت‌امنا به تصویب برساند.

۲-۷. به‌منظور پشتیبانی از تشکیل واحدهای پژوهشی وزارت از واحدهای پژوهشی برتر و پیشتاز دانشگاه‌ها که نقش اساسی در توسعه ملی و منطقه‌ای ایفا و در سطح بین‌الملل اعتبار کسب کنند حمایت می‌کند. بدین منظور، در سامانه ارزیابی وزارت که از سال ۱۳۹۸ راه‌اندازی خواهد شد، واحدهای پژوهشی، بر اساس شاخص‌های عملکردی که هر ساله در وبگاه معاونت پژوهش و فناوری وزارت تعیین می‌گردد، ارزیابی خواهند شد.

۳-۷. حضور واحدهای پژوهشی مورد تأیید دانشگاه‌ها در سامانه ارزیابی وزارت اختیاری است و وزارت از واحدهایی که در ارزیابی‌های سالانه در رتبه برتر قرار گیرند حمایت خواهد کرد.

ماده ۸. انحلال

۱-۸. واحدهای پژوهشی بر اساس برنامه‌های پژوهشی شکل می‌گیرند و با پایان یافتن برنامه، نبود نیاز به تداوم فعالیت آن‌ها یا عملکرد ضعیف، پس از تأیید هیأت‌امنا دانشگاه، مأموریت آن‌ها تغییر کرده و یا منحل خواهند شد. در این شرایط با توجه به آیین‌نامه مصوب هیأت‌امنا، اعضای هیأت علمی و کارکنان به سایر بخش‌ها و واحدهای پژوهشی دانشگاه انتقال خواهند یافت. بنابراین، بایسته است در زمان تأسیس واحد پژوهشی و به‌کارگیری افراد بدین موضوع توجه شود.



انتصابات (فروردین و اردیبهشت ماه ۱۳۹۸)

دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در حکمی، دکتر ناصر مطیعی را به سمت «سرپرست صندوق رفاه دانشجویان» منصوب کرد.



با حکم رئیس جمهور، رئیس دانشگاه تهران به ریاست «هیأت ویژه گزارش ملی سیلاب ها» منصوب شد.



طی حکم وزیر علوم، تحقیقات و فناوری؛ دکتر قاسم یزدی به سمت «رئیس مجتمع آموزش عالی کشاورزی و دامپروری تربت جام» منصوب شد.



وزیر علوم، تحقیقات و فناوری؛ دکتر ابطحی، رئیس شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان را با حفظ سمت به سرپرستی دانشگاه صنعتی اصفهان منصوب کرد.





گزیده‌ای از دستاوردهای دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌ها

تفاهم‌نامه همکاری و قرارداد سرمایه‌گذاری بین صندوق پژوهش و فناوری دانشگاه علم و صنعت ایران با شرکت دانش‌بنیان فناوران پزشکی رایید علم و صنعت در زمینه تولید سرنگ اینفلتور، به امضا رسید.

اولین آزمایشگاه تحقیقاتی در حوزه نانو در راستای کاهش فاصله بین دانشگاه و صنعت در حوزه نانو در دانشگاه تفرش راه‌اندازی شد.

در تحقیق مشترک پژوهشگر دانشگاه کاشان با محققان بین‌المللی راهکاری جدید برای افزایش توان خروجی نانوژنراتورهای پیزوالکتریک بدست آمد.

در تازه‌ترین پژوهش انجام شده در دانشگاه حکیم سبزواری، کاهش اثرات پدیده مخرب حضور قطرات مایع در توربین‌های بخار با به‌کارگیری روش نوین تولید شبکه NURBS بررسی شد.

به همت محققان دانشگاه پیام نور، دستگاه «بورت دیجیتال وایرلس با دقت میکرو لیتر» اختراع شد.

«تخریب اتیل بنزن با تیتانیا/ سیلیکای دوپ شده» توسط محققان پردیس علوم و فناوری‌های نوین و دانشکده شیمی، نفت و گاز دانشگاه سمنان با همکاری پارک علم و فناوری دانشگاه ثبت اختراع شد.

دستگاه تست کشش یونیورسال ۶۰ تن در آزمایشگاه تحقیقاتی مقاومت مصالح دانشگاه تفرش راه‌اندازی و به بهره‌برداری رسید.

برای اولین بار در کشور، بچه ماهی سوف توسط عضو هیأت علمی گروه شیلات دانشگاه گیلان تولید شد.

به همت استادان و دانشجویان دانشگاه علم و صنعت ایران و با همکاری محققان صنعت خودروی کشور، اولین نمونه رونده پلتفرم خودروی ملی در مرکز تحقیقات سایپا در حال ساخت است.

محققان دانشگاه نیشابور موفق به ساخت دمپرهای (شیر) هواپند (Bubble Tight Damper) به عنوان یکی از مهم‌ترین دستاوردهای مورد نیاز جهت تعبیه در کانال‌های هوارسانی تأسیسات مهم کشور شدند.

در راستای بسترسازی برای فعالیت اعضای هیأت علمی، آزمایشگاه‌های «فناوری‌های بین‌رشته‌ای» و «فناوری‌های نوین» دانشگاه شیراز، افتتاح شد.

محققان دانشکده مهندسی شیمی دانشگاه صنعتی امیرکبیر با ارائه روشی برای توصیف رفتار سیال در رآکتور جریان برخوردی، راهکاری برای تولید سوخت پاک منطبق بر استانداردهای جهانی ارائه کردند.

توسط پژوهشگران دانشگاه بوعلی سینا، تخم انگل‌های عامل بیماری مشترک انسان و حیوانات در پارک‌های تفریحی و اماکن عمومی شناسایی شدند.

در تازه‌ترین پژوهش انجام شده در دانشگاه فردوسی مشهد، توسعه و ارزیابی دستگاه استخراج‌کننده فتوولتائیک عسل مورد بررسی قرار گرفت.

جمعی از پژوهشگران دانشگاه صنعتی شریف موفق به «انگیزش موفقیت آمیز چاه‌های نفتی کشور با استفاده از پکرهای متورم شونده قابل بازیافت تولید شده» شدند.

مرکز پیشرفته ارزیابی حسی و شناختی مواد غذایی، برای نخستین بار در کشور، در پردیس دانشگاه فردوسی مشهد افتتاح شد.

سامانه معرفی اصناف خودرو «آسان سرویس» توسط پژوهشگران دانشگاه بیرجند، تحلیل، طراحی و پیاده‌سازی شد.

محققان دانشگاه تبریز موفق به طراحی و ساخت، ربات عمود پرواز آت‌نشان حامل کپسول کامپوزیتی اطفای حریق با سرعت عمل بالا شدند.

پژوهشگران هسته طراحی و ساخت محصولات نانو کامپوزیت مستقر در مرکز رشد واحدهای فناوری دانشگاه محقق اردبیلی موفق به ساخت لبه برشکاری فوق سخت با کامپوزیت هیبریدی سرامیکی شدند.

محققان دانشکده مهندسی پزشکی دانشگاه صنعتی امیرکبیر موفق به طراحی سامانه‌ای برای به‌کارگیری اطلاعات تصویری در بازشناسی خودکار گفتار صوتی-تصویری شدند.

پژوهشگران گروه مهندسی مکانیک بیوسیستم دانشگاه تربیت مدرس، موفق به طراحی دستگاه نمک‌زدایی فراصوت شدند.



هر شماره با شما مخاطبان عزیز همراه خواهیم بود.
نظرات و دغدغه‌های شما را می‌شنویم و در سطوح
مختلف بازگو می‌کنیم.

شماره تماس: ۰۶۰۸۲۲۳۴۰۲۱-۰۲۱

ایمیل: info@msrt.ir

پیامک: ۰۹۱۲۲۹۹۴۲۱۵



vezarat_oloum

اینستاگرام



vezaratoloum

تلگرام



vezaratoloum

واتس‌آپ



vezaratoloum

فیس‌بوک



vezarat_oloum

تویتر